



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020-2021



Categoría temática:
**RECUPERACIÓN Y MANTENIMIENTO
DE LOS APRENDIZAJES**



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Nadie se queda sin aprender**



Escuela Primaria Gral. Guadalupe Victoria

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR2433Z

Estado de México

Diagnóstico:

Debido a la situación de salud por la pandemia que afectó la vida escolar, se tuvo que modificar la forma de impartir la educación, transformándose en una modalidad a distancia, apoyada en la colaboración de madres, padres y tutores. Se detectó que los teléfonos inteligentes, tableta, televisión y computadoras se convertirían en el instrumento que lograría apoyar el trabajo escolar. En el caso del acompañamiento de las madres y padres de familia o tutores, era indispensable para lograr alcanzar las metas que se les proponían, sin dejar de lado la revisión y autocorrección del trabajo de las alumnas y alumnos por parte de los docentes.

Descripción:

El alumnado observaba las actividades del programa: Aprende en casa, y tenía que realizar las actividades que les proponían y compartirlas con su respectivo docente, en plataforma de classroom o por WhatsApp, para su revisión. Al final, cada uno recibía su informe de resultados, de lo realizado y las observaciones.

Objetivo:

Formar dentro de los espacios familiares un ambiente agradable y adecuado, para la realización de las actividades propuestas y de esta manera alcanzar los aprendizajes esperados que se pretenden adquirir, empleando diversos medios de comunicación y plataformas educativas.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Con el apoyo del programa de televisión Aprende en casa, las alumnas y alumnos se apoyaron con vídeos y diversos materiales que estaban de acorde al programa de estudios, así mismo debían hacer uso de plataformas educativas y medios de comunicación.

Acciones:

- Organizar los horarios para clases en línea.
- Contar con espacios específicos y acondicionados adecuadamente para realizar las actividades que se proponían.
- Contar con los materiales y equipos necesarios para realizar las actividades.
- Constante comunicación entre madres y padres de familia o tutores y docentes.

Conclusiones:

El empleo de diversas plataformas e instrumentos tecnológicos permitió que las alumnas y alumnos pudieran continuar con su educación a distancia, sin correr el riesgo de contagios por COVID-19. Se reforzó el trabajo colaborativo entre los docentes y la familia.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Me cuido, pero aprendo**



Preescolar David Paul Ausubel

Clave de Centro de Trabajo: 15DJN2065F

Estado de México

Diagnóstico:

Nuestro fin principal era iniciar el ciclo escolar en la modalidad de educación a distancia y brindar la atención a las alumnas y alumnos para fortalecer sus aprendizajes y ser los que acompañábamos y guiamos su proceso. En conjunto y corresponsabilidad con las madres y padres de familia, utilizamos las diferentes plataformas que eran accesibles para mantener una comunicación entre por WhatsApp, llamadas, mensajes, classroom, correo electrónico, entre otras. Teníamos que cerciorarnos de que todas las alumnas y alumnos contaran con las actividades para que las pudiera realizar, sin embargo al hacer un diagnóstico de las necesidades tecnológicas, nos dimos cuenta de que no todos contaban con un recurso tecnológico que funcionara para poder tener una comunicación. En otros casos, al no contar con un empleo seguro, las madres y padres de familia tuvieron que salir a buscar un trabajo para poder dar alimento a sus hijos e hijas, quienes eran dejados al cuidado de vecinos, familiares y amistades. Algunas niñas y niños se quedaban solos en casa, dificultando el acceso a las plataformas para su aprendizaje y seguir con su formación educativa.

Descripción:

A partir del diagnóstico realizado, nos dimos a la tarea de organizar nuestro trabajo pedagógico, preparándonos, conociendo y aplicando nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, nuevas estrategias que nos llevaran a fortalecer los aprendizajes de las alumnas y alumnos. Como docentes tomamos cursos, talleres y conferencias durante todo el ciclo escolar para apoyar y motivar tanto al alumnado como a sus familias con el fin de que pudieran hacer todo lo posible porque sus hijas e hijos ingresaran a plataformas como ZOOM para estar presente en las clases en línea. Se buscaron alternativas para trabajar con las alumnas y alumnos, madres y padres de familia la parte



socioemocional ya que sabíamos que si las familias no estaban emocionalmente estables en esos momentos difíciles, se complicaría que sus hijas e hijos estuvieran presentes en las clases a distancia.

Se generaron planeaciones de clases que motivaran e interesaran a los alumnos y alumnas, dábamos seguimiento y acompañamiento, asistiendo a la comunidad para brindarles material y después recogerlo, brindándoles una evaluación, generando también interés en las madres y padres de familia al observar el interés y responsabilidad de los docentes con el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Objetivo:

Fortalecer los aprendizajes de las alumnas y alumnos en lenguaje oral y escrito, conteo, resolución de problemas, manejo de emociones, medidas de higiene y seguridad en casa y fuera de ella. Que descubrieran y experimentaran con su medio natural y social, apreciar el arte y la música. Propiciar el desarrollo de aprendizajes en modalidad a distancia, dando seguimiento, retroalimentación y evaluación sistemática, involucrando a madres y padres de familia en el proceso y así contar con la asistencia regular, para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La práctica de los docentes fue de acuerdo con los programas de estudios para fortalecer los aprendizajes esperados, planeando situaciones didácticas enfocadas en fortalecer las áreas de oportunidad que presentaban los alumnos y alumnas, en los campos de formación y áreas de desarrollo, dando prioridad al área de socioemocional por las condiciones que generaban estrés, angustias, preocupaciones, situaciones conflictivas en casa, ente otras.

Acciones:

- Clases por ZOOM dos veces por semana, cuidando la economía de las madres y padres ya que no todos contaban con internet fijo y pagaban datos para que sus hijas e hijos entraran a clases.
- Diariamente se les brindaban actividades vía WhatsApp, acompañados de hojas de trabajo o del producto que debían entregar de acuerdo a sus posibilidades.
- Seguimiento y acompañamiento de alumnas y alumnos, pero también apoyo a madres y padres de familia para que pudiera apoyar a sus hijos e hijas.
- Asistencia a la escuela para brindar material didáctico e impreso que le permitirá realizar las actividades que se planeaban, apoyando a aquellos alumnas y alumnos que no contaban con medios tecnológicos.
- Los docentes se prepararon para poder manejar aplicaciones y plataformas para poder brindar clases, dando uso a classroom, WhatsApp, edición de videos, TikTok, YouTube, Zoom, Teams, Meet, aplicaciones de juegos y actividades para poder



desarrollarlas con las alumnas y alumnos e interesarlos y motivarlos en las clases, así mismo, se actualizaron con cursos, conferencias y talleres.

- Se buscaron estrategias para poder trabajar con las alumnas, alumnos, madres y padres de familia como fue biodanza que se empezó con docentes, después con el alumnado y finalmente con madres y padres de familia para mantener la paz en los hogares.
- En las clases se trabajaron técnicas de respiración antes de iniciar las clases para poder preparar mental y físicamente a las alumnas y alumnos, con dicha actividad estuvieron con una actitud positiva para aprender.
- Se brindaron talleres para madres y padres de familia para orientarlos sobre plataformas que les permitieran apoyar a sus hijos e hijas.
- Se trabajó en los grupos con actividades del programa Aprende en casa.

Conclusiones:

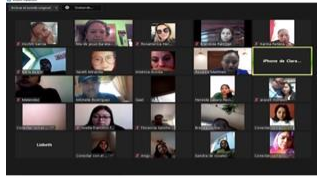
Fue un ciclo escolar difícil para todos y todas en la comunidad educativa y para el país, sin embargo, como comunidad educativa nos fortalecimos a partir de ser más resilientes y poder capacitarnos. Para algunas alumnas y alumnos fue complicado fortalecer los aprendizajes esperados en su totalidad, pero se logró avanzar y no se quedaron fuera del proceso educativo. Nos queda una nueva experiencia como docente, una nueva forma de trabajo y de saber que de cualquier forma nosotros podemos desarrollar acciones para poder trabajar con nuestras alumnas, alumnos y con sus familiares para desarrollar habilidades y capacidades que no habían descubierto con la tecnología, pero ahora usarlo en el ámbito educativo. Las alumnas y alumnos que ya habían estado en clases presenciales se acostumbraron a una nueva modalidad de trabajo y una nueva forma de aprender a través de una pantalla, de un mensaje leído por mamá, de poner atención a las indicaciones, de observar lo que les proponían y también manejar las plataformas como Zoom para poder escuchar la clase e interactuar con el propósito primordial de fortalecer los aprendizajes. Fue una experiencia que nos dejó muchos aprendizajes y conocimientos.

Evidencias fotográficas:





ANTES



PRIMERA REUNION CON PADRES Y ALUMNOS PARA DARLES LA BIENVENIDA Y DARLES A CONOCER COMO TRABAJARIAMOS ESTE CICLO ESCOLAR 2020-2021 Y EL PROGRAMA DE ESTUDIO EN NIVEL PREESCOLAR.

MATERIAL DE APOYO DIDACTICO



PLATAFORMAS QUE SE UTILIZARIAN DURANTE EL CICLO ESCOLAR



ENFOQUE PEDAGOGICO



LIBROS DE TEXTO



APRENDE EN CASA

DESPUES



LOS PADRES REALIZABAN VIDEOS EDITADOS CON SUS HIJOS E HIJAS PARA FORTALCER SUS APRENDIZAJES.

Educación Socioemocional

- Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.



ACTIVIDADES EN CASA EN CLASE POR ZOOM



ACTIVIDADES DE RESPIRACION EN CLASE POR ZOOM



USO DE APLICACIONES PARA FORTALCER LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ALUMNOS(AS)



EN CLASE POR ZOOM



Evidencias de aprende en casa I y II



Actividad realizada de aprende en casa * como prevenir accidentes *

Actividad realizada de aprende en casa * cuidado del medio ambiente exposición *



Actividad de lenguaje y comunicación contando chistes * actividad de aprende en casa *



REUNION CON DOCENTES PARA IDENTIFICAR AQUELLOS APRENDIZAJES QUE SE DEBERAN FORTALCER DE ACUERDO A LOS RESULTADOS DE EVALUACION DE APRENDE EN CASA, PLAN DE REFORZAMIENTO Y OTRAS ACCIONES QUE SE REALIZADOS PARA ALCANZAR LOS RESULTADOS Y ASI TOMAR DECISIONES PARA ATENDER A LOS ALUMNOS EN REZAGO





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Tianguis escolar**



Escuela Primaria Lázaro Cárdenas

Clave de Centro de Trabajo: 15DPB0222H

Estado de México

Diagnóstico:

En relación con la valoración diagnóstica, los grupos de acuerdo a los resultados de las herramientas empleadas se detectó que presentan dificultades en español (lectura y escritura) y en matemáticas (calculo mental).

Descripción:

Se cuenta con el rincón de lecturas y el rincón de las matemáticas, trabajando con el tianguis escolar todos los lunes, donde los alumnos venden productos reales con dinero real de consumo: frutas, tacos, entre otros productos. Se presentan y elaboran un proyecto con un tema en común en asignaturas de español (lectura y escritura) en la creación de carteles, anuncios, avisos; lo cual les ayuda al realizar el proyecto vivencial para después plantear problemas y desarrollarlas de acuerdo a lo programado y realizado. Todo se ha realizado con la participación de las madres y padres de familia.

Objetivo:

De acuerdo con la aplicación del diagnóstico, se pretende lograr que las alumnas y alumnos en su totalidad, se apropien de estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lograr que presenten problemas de lectura, escritura y calculo mental, alcancen los aprendizajes esperados de acuerdo al grado escolar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En cuanto a los contenidos: - sacar el tanto por ciento. - lectura y escritura de números hasta millones. - Tablas de variación proporcional.



Acciones:

- Actividades lúdicas para fortalecer el pensamiento matemático (El tianguis escolar como recurso y actividad de anticipar y estimar el cálculo mental).
- Rally matemático.
- Aplicar diversas estrategias con la aplicación de números.
- Uso de material concreto.

Conclusiones:

Se alcanzaron los aprendizajes esperados, estimar y calcular, hacer el conteo, resolución de problemas, uso de sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, etc.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Aprendo a leer en la biblioteca**

Escuela Primaria Jaime Nuno Roca

Clave de Centro de Trabajo: 15DPB0210K

Estado de México

Diagnóstico:

Se detectó que las niñas y niños de primer y segundo grado no sabían leer, y se planeaba contar con el apoyo de los grupos de tercero, cuarto, quinto y sexto, para crear un ambiente escolar con la naturaleza, repasando la lectura en equipos y así fomentar la lectura.

Descripción:

Se armaron equipos de trabajo y en contacto con la naturaleza se empezó a trabajar la lectura.

Objetivo:

Enseñar a leer a los niños de primer y segundo grado.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Habilidades de lectura y comprensión.

Acciones:

- Trabajó la lectura en equipo.

Conclusiones:

Los resultados fueron favorables, ya que las niñas y niños leyeron de manera más fluida. Se requiere seguir trabajando aún más en la lectura para fortalecer las habilidades que se tienen que desarrollar en esos grados escolares.

MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR



Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Práctica educativa**



Centro de Atención Múltiple No. 51

Clave de Centro de Trabajo: 15DML0060W

Estado de México

Diagnóstico:

A partir de la pandemia COVID-19, los aprendizajes esperados no se consolidaron en las alumnas y alumnos.

Descripción:

A partir del diagnóstico, en el que se vio reflejado que los aprendizajes esperados no lograron fortalecerse durante el ciclo escolar anterior, se implementaron actividades para llevar a cabo proyectos que impulsaran los aprendizajes de cada una de las alumnas y alumnos.

Objetivo:

Trabajar los aprendizajes esperados a partir de la metodología por proyectos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se hace la transversalidad de los aprendizajes esperados, contenidos y aprendizaje basado en proyectos.

Acciones:

- Reunión con los docentes de grupo para un trabajo colegiado.
- Selección de los aprendizajes esperados de las asignaturas por nivel educativo.
- Elaboración de planificaciones basada en proyectos.
- Evaluación de los aprendizajes esperados.
- Seguimiento de los aprendizajes esperados en reuniones de consejo técnico.



Conclusiones:

Se logró alcanzar un 80% en los aprendizajes esperados seleccionados de los diferentes niveles y grados escolares. Fue muy enriquecedora la realización del trabajo colegiado entre los docentes para la elaboración de las planificaciones por proyectos.

Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Viviendo las tradiciones**



Preescolar Ponciano Arriaga

Clave de Centro de Trabajo: 15EJN3124K

Estado de México

Diagnóstico:

Actualmente algunas niñas y niños no conocen las tradiciones, por lo que considero retomarlas en la escuela para vivir la experiencia.

Descripción:

Primero se cuestionó a las niñas y niños para saber qué conocimientos previos tenían al respecto, después vieron videos alusivos y elaboraron algunos trabajos manuales. Para finalizar, las madres y padres de familia se organizaron para colocar la ofrenda escolar.

Objetivo:

Recatar las tradiciones.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Acciones:

- Se adornó y se colocó una ofrenda en la escuela para la celebración del Día de Muertos.



Conclusiones:

Se logró la participación de las madres y padres de familia con la finalidad de que sus hijas e hijos reconocieran la importancia de rescatar nuestras tradiciones mexicanas.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Pijamada virtual**



Escuela Primaria Francisco I. Madero
Clave de Centro de Trabajo: 15EPR2604B
Estado de México

Diagnóstico:

Se requería crear el acercamiento virtual en un espacio lúdico que les permitiera a las alumnas y alumnos divertirse y celebrar su día.

Descripción:

Organizar de manera virtual diversas actividades.

Objetivo:

Cultivar el vínculo entre la comunidad educativa para favorecer la comunicación y el desarrollo socioemocional de las niñas y niños.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se relacionó principalmente con los contenidos de educación socioemocional y al no poder reunirnos físicamente se buscó una alternativa para que el festejo del día del niño no pasara desapercibido, que las familias sintieran ese vínculo familia-escuela.

Acciones:

- La actividad fue programada en forma virtual para que toda la comunidad escolar participara, se desarrolló de 7 pm a 11 pm. todos en pijama.



- Se desarrollaron actividades de juegos en familia, armado de casa de campaña, concurso de talentos, cena familiar en la casa de campaña, etc.

Conclusiones:

La comunidad escolar participó activamente en toda la organización. No impidió que la sesión fuera virtual. Los docentes motivaron a las alumnas, alumnos, madres y padres de familia.

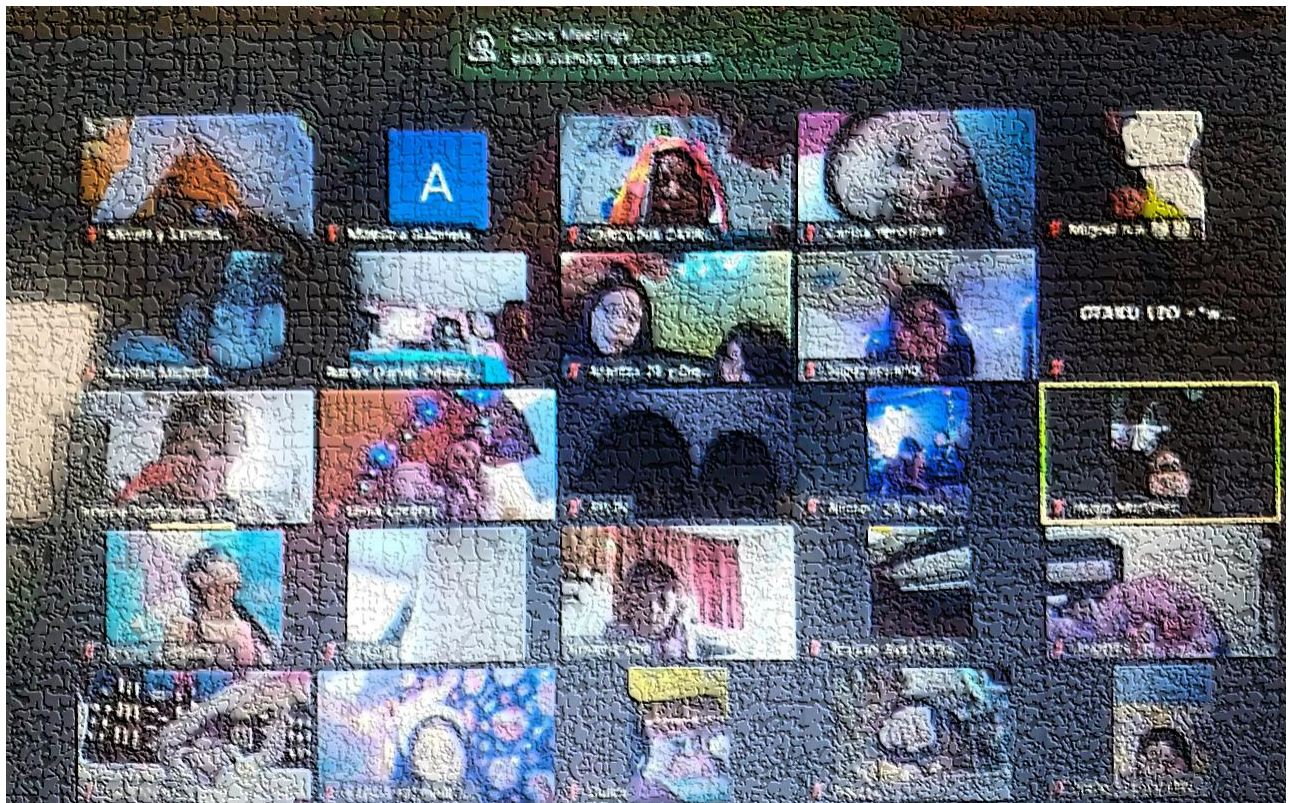
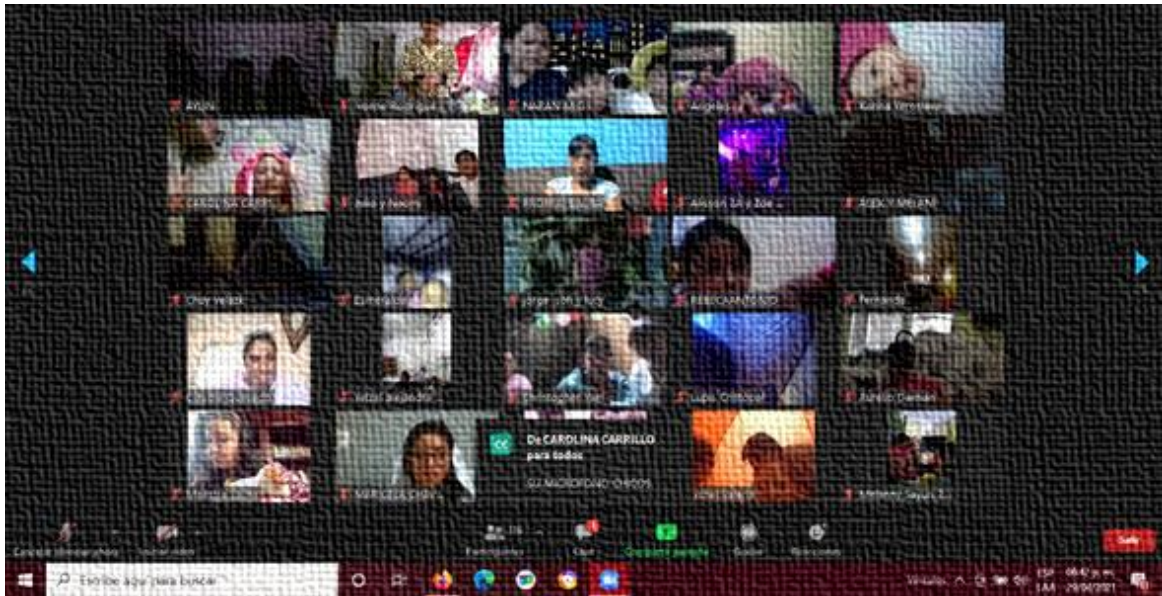
Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje**



Escuela Primaria Miguel Hidalgo

Clave de Centro de Trabajo: 15EPR0314Y

Estado de México

Diagnóstico:

Debido al aislamiento provocado por la Pandemia de COVID-19, las alumnas y alumnos así como la población en general estuvieron casi dos años en casa, sin la posibilidad de asistir a la escuela de forma presencial, de esta manera la preocupación del personal docente aumentó, por lo que tenían que buscar nuevas formas de enseñanza que se adaptaran a las condiciones socioeconómicas del alumnado y que pudieran impulsar el logro de aprendizajes esperados. La necesidad promover la lectura y escritura en el primer grado desde casa no fue fácil.

Descripción:

El personal docente planificaba desde casa los contenidos, los hacían llegar vía WhatsApp, las madres y padres de familia los trabajaban con sus hijas e hijos para enviarlos con sus respectivas evidencias. Las alumnas y alumnos tenían video llamadas o clases virtuales mediante alguna aplicación (zoom, classroom), las y los docentes se valieron del uso de celulares e internet para hacer llegar los contenidos en tiempo y forma.

Objetivo:

Lograr que las alumnas y alumnos adquieran los aprendizajes esperados de cada uno de los grados a través del uso de tecnología con los docentes como guía y con el apoyo de las madres y padres de familia.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El desarrollo de contenidos se plasmó en planificaciones concretas que los docentes elaboraban y hacían llegar a las alumnas y alumnos mediante los diversos medios tecnológicos con que contaba la población estudiantil.

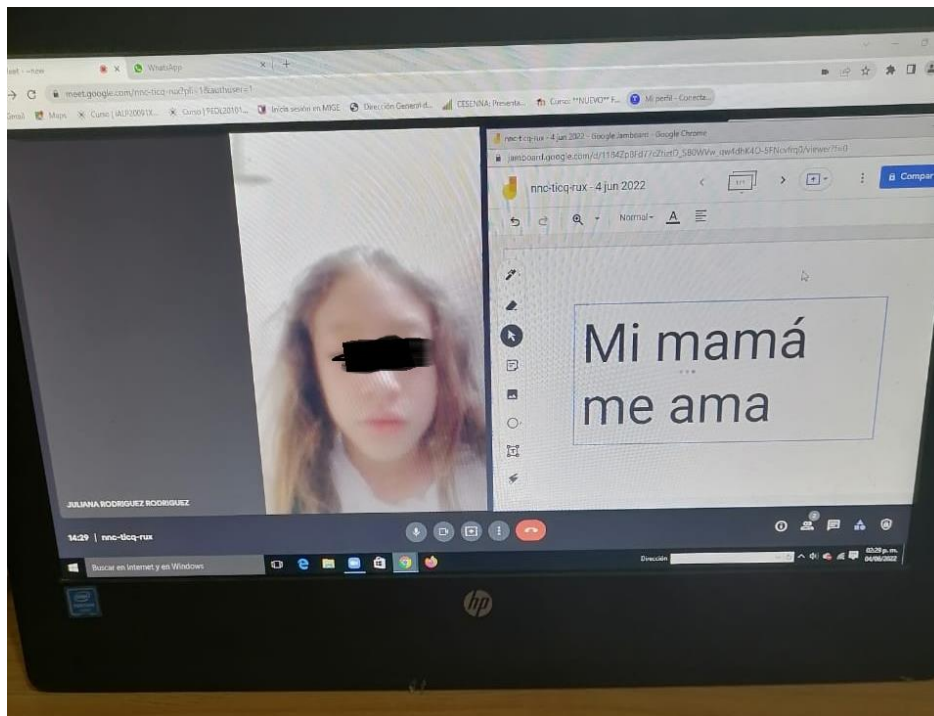
Acciones:

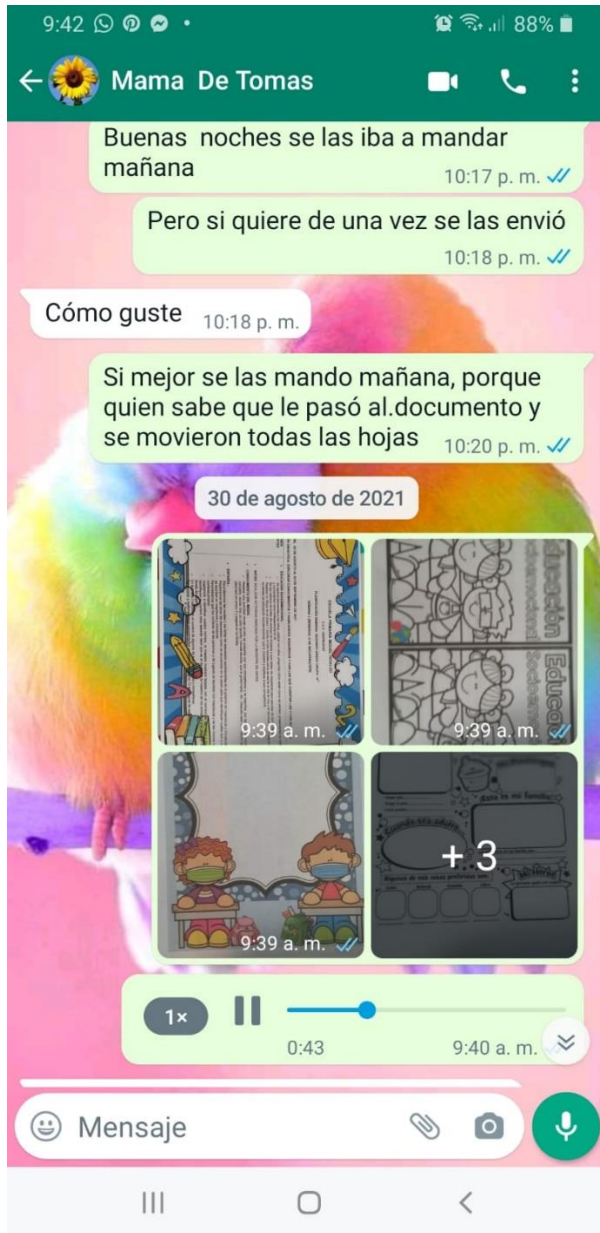
- Planificar las actividades de las clases.
- Envío de trabajo vía WhatsApp.
- Trabajo de las alumnas y alumnos con ayuda de las madres y padres de familia.
- Evidencias de las actividades y trabajos que se realizaron en las clases virtuales.

Conclusiones:

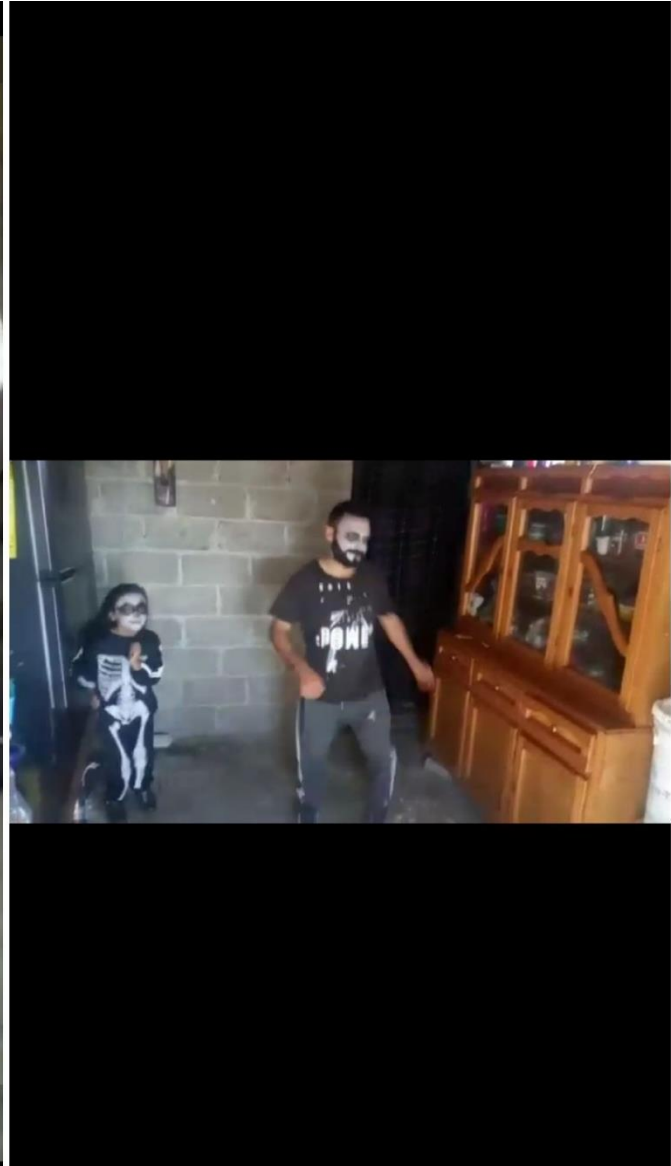
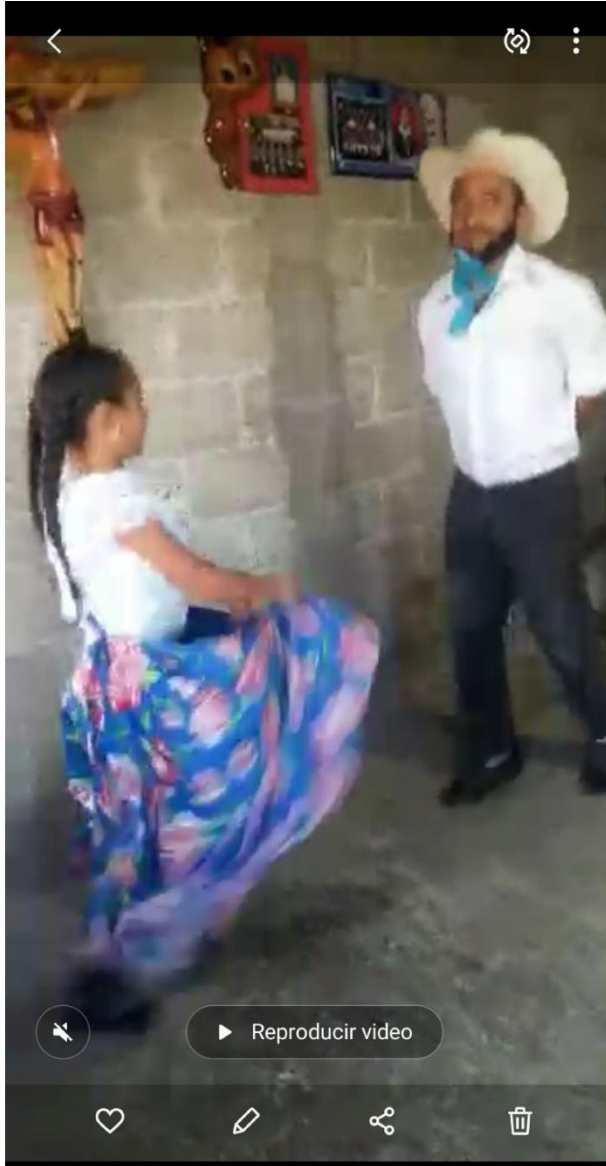
La actualización de los docentes en el ámbito de la tecnología fue fundamental para implementar el uso de apps con las cuales se brindaron las clases durante la Pandemia, así como el apoyo de las madres y padres de familia. Con estas acciones se lograron obtener aprendizajes esperados de los distintos grados.

Evidencias fotográficas:









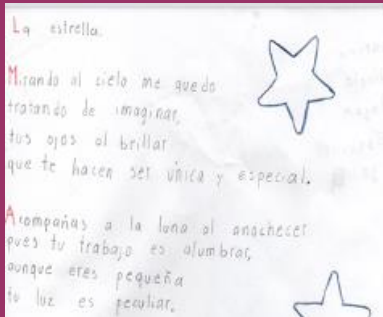


MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **La lectura como herramienta**



Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón

Clave de Centro de Trabajo: 15EPR0624B

Estado de México

Diagnóstico:

La contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) impactó en diversos aspectos de la vida, entre ellos, en el campo educativo. Hoy en día seguimos enfrentando rezagos importantes en el desarrollo de las alumnas y alumnos, por lo que se convierte en una tarea indispensable generar acciones que atiendan, minimicen y restablezcan las condiciones que se están padeciendo en nuestro Sistema Educativo Nacional. Para ello, es indispensable diagnosticar los niveles de desempeño de las y los estudiantes, en particular en una de las herramientas de aprendizaje: la lectura. Ésta forma parte de las competencias que estudiantes adquieren y fortalecen en su camino educativo, por lo que, el Consejo de Participación Escolar de la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón, con C.C.T. 15EPR0624B en específico el Comité de Promoción de la Lectura realiza un análisis de los resultados obtenidos y detecta, en el ámbito de aprovechamiento académico, las siguientes situaciones para su atención: Más de la mitad de las alumnas y alumnos de primero a sexto grado presentan dificultades para leer textos de manera fluida, lo que obstaculiza la comprensión del mismo (extracción de información literal y la argumentación con base en el contenido del texto). Poco menos de la cuarta parte de las y los estudiantes perciben a la lectura como un medio para aprender, en su mayoría leen por requisito o porque forma parte de las actividades permanentes. Las docentes llevan a cabo diferentes actividades para fortalecer la fluidez lectora; sin embargo, las acciones han conducido a la mecanización del proceso lector y a la decodificación de textos, lo que impacta en resultados bajos de la comprensión lectora. Se observa un número muy bajo de estudiantes que acceden a los libros de su interés, ya que dan cumplimiento a la lectura de textos que corresponden a los



contenidos curriculares y éstos, no forman parte del interés o necesidad inmediata de las y los estudiantes. La lectura como parte de las habilidades comunicativas requiere ser reinterpretada desde las necesidades próximas de las y los estudiantes, por lo que la institución se ve en la necesidad de poner en marcha acciones específicas para motivar la lectura. La nueva modalidad para ofrecer el servicio educativo (a distancia), ha dificultado la atención y seguimiento de los estudiantes con rezago en sus aprendizajes, por lo que hace necesario profundizar en el uso y manejo de diversos recursos audiovisuales, materiales educativos y plataformas que apoyen su atención, asimismo existen limitaciones por la falta de los recursos tecnológicos, conocimiento en su manejo, acompañamiento y materiales apropiados para realizar las actividades de lectura con todos los estudiantes.

Descripción:

El Comité de Promoción de la Lectura de la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón, con C.C.T 15EPR0624B, integrado por madres y padres de familia, docente bibliotecaria, personal directivo (seguimiento y acompañamiento a la planeación y su puesta en marcha) planteó y ejecutó el plan de trabajo para fortalecer los aprendizajes de estudiantes a través de la lectura de textos diversos, las producciones (elaboradas a partir de las mismas), clases virtuales para conocer el acervo de la biblioteca escolar, blogs de lecturas y actividades relacionadas a los aprendizajes esperados, a través de la oferta de materiales, recursos digitales y la retroalimentación, permitió crear un espacio pedagógico y cultural diferente al del aula de clases (a distancia), donde se incentivó la lectura, reflexión, investigación y creación de textos, así como el acceso al material bibliográfico y didáctico, mediante la interacción y el avance en el desempeño de estudiantes.

Objetivo:

El objetivo general planteado fue apoyar el trabajo docente para generar condiciones que refuercen el gusto por la lectura y que permitan el desarrollo de las habilidades lectoras de las y los estudiantes, así como aumentar los niveles de lectura en la comunidad escolar, mediante la utilización de los acervos de la biblioteca escolar y de aula. Como objetivos específicos se planteó aumentar los niveles de desempeño para la habilidad lectora en las alumnas y alumnos, mediante la implementación de actividades digitales. Reforzar el hábito de la lectura a nivel familiar. Instalar, habilitar y promover el uso y fortalecimiento de la biblioteca Escolar y de Aula, para ofertar títulos variados, accesibles y suficientes que incentiven el gusto por la lectura, mediante acervos digitales. Crear un espacio pedagógico y cultural diferente al del aula de clases, donde se invite a la lectura, reflexión, investigación y creación, así como el acceso al material bibliográfico y didáctico. Desarrollar competencias comunicativas y de formación de lectores y escritores autónomos, con el apoyo de los acervos digitales de la biblioteca escolar y de aula. Contribuir a formar alumnas y alumnos en el uso de la información



para producir diferentes tipos de conocimientos, habilidades y competencias para la vida.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La lectura mejora la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. Asimismo, con la lectura, el ser humano puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés. Para ello, es preciso desarrollar las competencias necesarias que permitan aprovechar al máximo la experiencia de leer, sobre todo a través de la práctica. La Escuela Primaria en conjunto con el Consejo Escolar de Participación Escolar y el Comité de Promoción de la Lectura, para el presente ciclo escolar 2020-2021; pretenden apoyar a la institución promoviendo actividades que permitan aumentar los niveles de desempeño académico en las diferentes asignaturas mediante la herramienta de lectura como un medio de aprendizaje.

Acciones:

- Oferta de material digital para el fomento de la lectura y el aprendizaje, así como a la formación de lectores y apoyo a las docentes de acuerdo con los planes y programas de estudio.
- Implementación del blog de lectura en la escuela con bibliografía de la biblioteca escolar y del agrado de las alumnas y alumnos.
- Invitación a las familias para implementar una pequeña biblioteca personal en casa, para compartir la lectura entre padres e hijos diariamente.
- Elaboración de una cartelera oficial, donde se dio a conocer las portadas y síntesis de los libros que se leen con más frecuencia en la biblioteca escolar, fomentando el interés y gusto por la lectura.
- Lectura de cuentos por parte de la profesora bibliotecaria durante clases virtuales, para promover, a través de esta actividad, el gusto e interés por el contenido de los textos.
- Promoción de ambientes alfabetizadores en el hogar para establecer momentos de lectura en familia.
- Visitas y retroalimentación a las alumnas y alumnos, por parte de la profesora Bibliotecaria, para realiza lecturas y actividades de comprensión lectora, lectoescritura y reforzamiento a los aprendizajes esperados de los alumnos, con acervo de la biblioteca escolar y de aula.

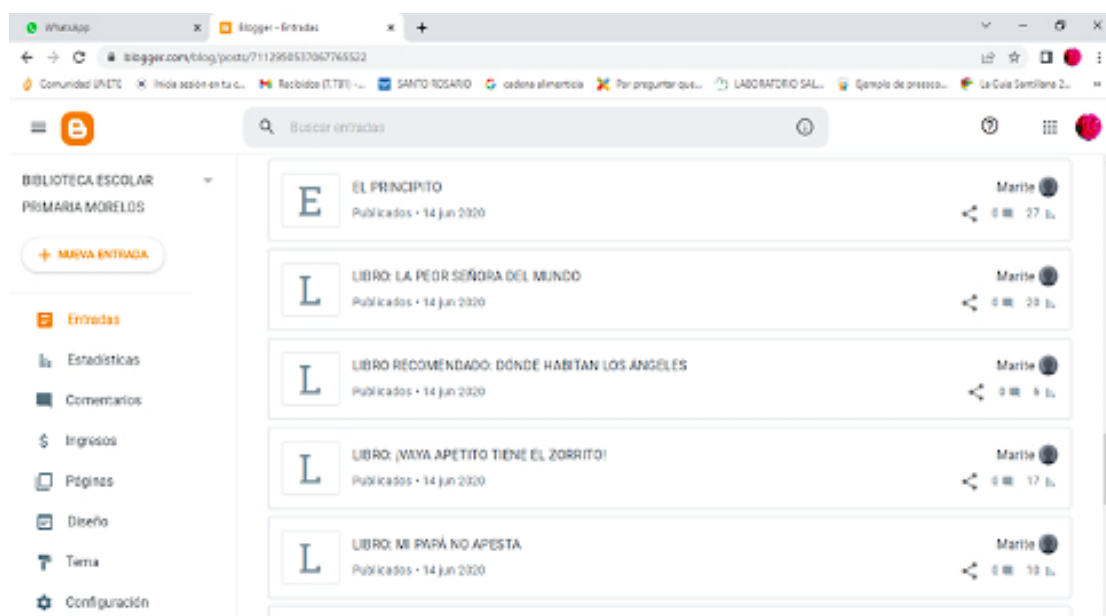
Conclusiones:

Niveles de Desempeño. Niveles de lectura: 38% en esperado. 52% en desarrollo. 10% en requiere apoyo. Con estos porcentajes, podemos decir que poco más de la tercera parte de los estudiantes leen de manera fluida, extraen la información más relevante, infieren y argumentan con base en el contenido del texto; sin embargo, es



importante señalar que durante el ciclo escolar 2020 – 2021 se trabajó a distancia, lo que obstaculizó llevar a cabo una valoración presencial y se obtiene la información con recursos empleados de manera virtual: formularios y toma de lectura a distancia. El Comité de Promoción de la Lectura, integrado por madres y padres de familia, docente bibliotecaria, personal directivo (seguimiento y acompañamiento a la planeación y su puesta en marcha) planteó y ejecutó el plan de trabajo para fortalecer los aprendizajes de estudiantes a través de la lectura de textos diversos, las producciones (elaboradas a partir de las mismas), clases virtuales para conocer el acervo de la biblioteca escolar, blogs de lecturas y actividades relacionadas a los aprendizajes esperados, a través de la oferta de materiales, recursos digitales y la retroalimentación, lo cual permitió la interacción y el avance en la mejora de su desempeño. Se fortalecieron las habilidades necesarias para desarrollar actividades en línea, logrando que un total de 307 alumnas/os se conectara de manera sostenida (datos de segundo a sexto grado), utilizando diversas plataformas y aplicaciones (Classroom, Zoom, Google Forms), mediante dispositivos tecnológicos como computadora, tableta y teléfono celular. El intercambio de experiencias exitosas, las formas de organización y realizar el trabajo a distancia, permitió articular los recursos digitales con los educativos.

Evidencias fotográficas:





MARIA TERESA

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES_SEMANA DEL 5 AL... 4 jul 2021, 22:00

Sin entregar

- Todo
- Entregada
- Devuelta
- Sin entregar

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES_VALO... 2 @ 6 18 jun 2021, 23:59

LECTURA_1RO_DEL 21 D... Word		1RO. CUENTO_EL PEZ A... PDF
LECTURA_3RO_DEL 21 J... Word		3o. Video. Recetario de ... Video
LECTURA_6to_DEL 21 D... Word		6TO. POEMA EL CONDE... Video

LECTURA. LA CARTA PERSONAL.



XIMENA [redacted] Entregado Devolver

Buscar en el menú (Alt+)

75% Texto nom Arial 11

Querida papá:

Gracias por el apoyo que me brindaste en todos los ciclos escolares de la primaria si tenía alguna duda en mi tarea tu me la resolvías y si terminaba tarde mi tarea tu me esperabas hasta que la acompañara.

Con cariño...
Ximena

Querida mamá: Talcahuano 23 de Mayo 2021

Gracias por tu apoyo que recibí durante toda mi educación primaria por apoyarme en cada tarea en cada clase y si tenía duda tú me la resolvías por todas esas cosas mil gracias.

Te ama...
Ximena

Archivos
Entregada el 28 may 2021, 12:35
Ver historial

XIMENA

Comentarios privados

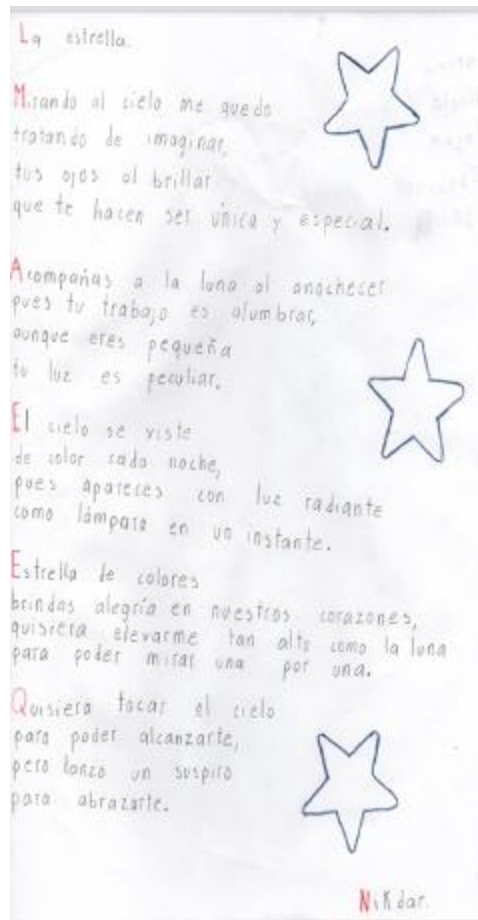
MARIA TERESA
14 jun 2021, 13:07
MUY BIEN TU TRABAJO, FELICIDADES XIME =)

SUGERENCIAS:
1. FALTÓ 1 CUARTILLA (1 HOJA).

GRACIAS POR TU ESFUERZO, SALUDOS.

Mostrar todo





ESCOLAR. Instrucciones Trabajo del alumno

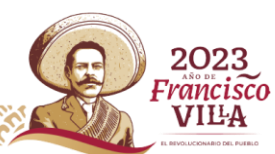
Sin califica

LECTURA. LA CARTA PERSONAL.

9 Entregados | 2 Asignados | 1 Devuelta

Tags

Entregada	DAVID OCTAVIO	XIMENA I	CARLOS EDUARDO	XIMENA
Entregada	LECTURA. LA CARTA ...	Entregada fuera de plazo	2 archivos adjuntos	XIMENA GONZALEZ R.
Entregada	MARYPAZ	MATTO	HARPER PEDRAI	JULIETA TRUJILLO





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**



Escuela Primaria Emiliano Zapata

Clave de Centro de Trabajo: 15EPR1076U

Estado de México

Diagnóstico:

El grupo de cuarto grado con 16 hombres y 16 mujeres presentaba poca participación en la entrega de trabajos, manifestando que no entendían las actividades o que estaban muy difíciles de resolver.

Descripción:

Debido a la contingencia por COVID-19 y el estar en cuarentena, se estableció de mutuo acuerdo (madres y padres de familia, así como las y los docente) realizar clases virtuales una hora diaria de 9:00 a 10:00 hrs, vía zoom para aclarar dudas de las alumnas y alumnos, tener una clase de manera más formal, pero principalmente para que tuvieran un acercamiento con las y los docentes y el grupo en general.

Objetivo:

Incrementar el interés y participación de las alumnas y alumnos implementando las clases virtuales vía zoom y asesorías académicas vía WhatsApp.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Las acciones que se implementaron fueron necesarias para cumplir con los aprendizajes esperados del cuarto grado del plan de estudios.

Acciones:

- Se trabajó con varias herramientas tecnológicas como: paint, prezi, youtube, smartick, cerebriti, kahoot, entre otros.



- La dinámica de clase fue introducir a las alumnas y alumnos al tema con un vídeo o presentación.
- Realizar actividades interactivas para entender el tema y reforzarlo, y para el cierre de la actividad se contestaba virtualmente el libro de texto y si era necesario se complementaba el tema con una tarea interactiva a través de google forms o kahoot.
- Se procuró que las alumnas y alumnos interactuaran con el pizarrón electrónico y/o se establecían equipos de trabajo virtualmente, herramienta que zoom permite utilizar para el trabajo y de esta manera agilizar los tiempos.

Conclusiones:

El trabajo virtual generó buenos resultados, principalmente lograr el objetivo de incrementar el interés y participación de las alumnas y alumnos. El uso de las herramientas tecnológicas proporcionó una ventana de posibilidades para el aprendizaje, el reto fue acercar al alumnado a estas nuevas opciones, lo cual fue motivador para ellos porque usaban el teléfono o la tablet para aprender no solamente para jugar. Se pudo conseguir un ambiente escolar de manera virtual al verse diariamente a la misma hora, levantar la mano para participar, trabajar en equipo, "pasar" al pizarrón, etc. hacer virtualmente todas las actividades casuales de estar en el aula presencialmente. Todo esto generó gran interés por ser nuevo e innovador.

Evidencias fotográficas:

Las reuniones virtuales vía zoom se realizaron diario de 9:00 a 10:00am.

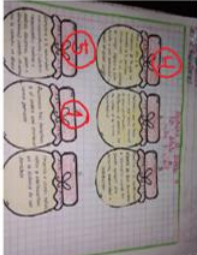




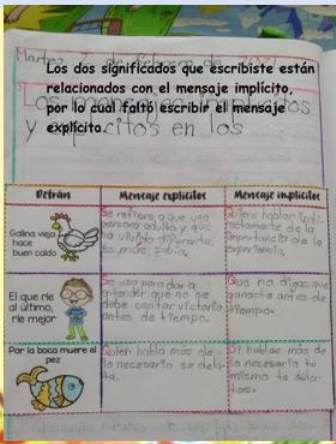
Los alumnos entregaron sus trabajos vía whatsapp diario con un horario hasta las 12pm.



Los trabajos se revisaban y devolvían con observaciones si era el caso.



Faltó escribir las características de los trabalenguas.



Los dos significados que escribiste están relacionados con el mensaje implícito, por lo cual faltó escribir el mensaje explícito en los trabalenguas.

Refrán	Mensaje explícito	Mensaje implícito
Galina veiga hace buen caldo	Se refiere a que una persona adulta y que ha vivido diferentes experiencias, sabe.	Algunos hablan irreflexivamente de la experiencia de la experiencia.
El que rie al ultimo rie mejor	Si uno se da a reír que no se debe sentir victorioso antes de tiempo.	Que no digas que triunfa antes de tiempo.
Por la boca muere el pez	Algun habla más de lo necesario se delata.	Si habla más de lo necesario se delata.

Ailin Alvarado Hernández	
Lunes 15 de febrero	Calificación
Vida Saludable "Motivarme para moverme".	10
Formación Cívica y Ética "Formando redes de paz".	10
Educación Socioemocional "Con tanta alegría".	10
Ciencia Naturales "Impacto de las actividades humanas en cadenas alimentarias".	10
Artes "Mi cuerpo crea a través del movimiento".	Sin enviar ☹️
Actividades Permanentes "Operaciones".	Corregir y volver a enviar por favor.

Daniel Alejandro Andrade Chinye	
Miércoles 20 de enero	Calificación
Formación Cívica y Ética "Mis decisiones son importantes".	10
Matemáticas "Representando fracciones".	9
Ciencias Naturales "Animales ovíparos y vivíparos".	10
Historia "Culturas prehispánicas 2".	9
Español "¿Quién llega primero?".	9
Formación Cívica y Ética "Promuevo el respeto a los derechos de niñas y niños".	10
Español "Traba traba trabalenguas".	10

Gracias por enviar el audio con el trabalenguas

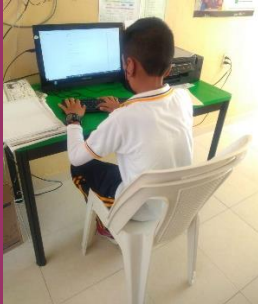


MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Recuperación de aprendizajes**



Escuela Primaria Plan Sexenal

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0247R

Estado de México

Diagnóstico:

Derivado de la pandemia, después de un diagnóstico nos percatamos de que había rezago escolar.

Descripción:

Partimos de un diagnóstico de aprendizajes, identificación de los aprendizajes no logrados, posteriormente implementar un cuadernillo de aprendizajes fundamentales que nos ayudara para alcanzar los estándares.

Objetivo:

Regularizar los aprendizajes de grado.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Regularizar los aprendizajes de grado para erradicar el rezago escolar que presentaban las alumnas y alumnos en nuestro centro escolar.

Acciones:

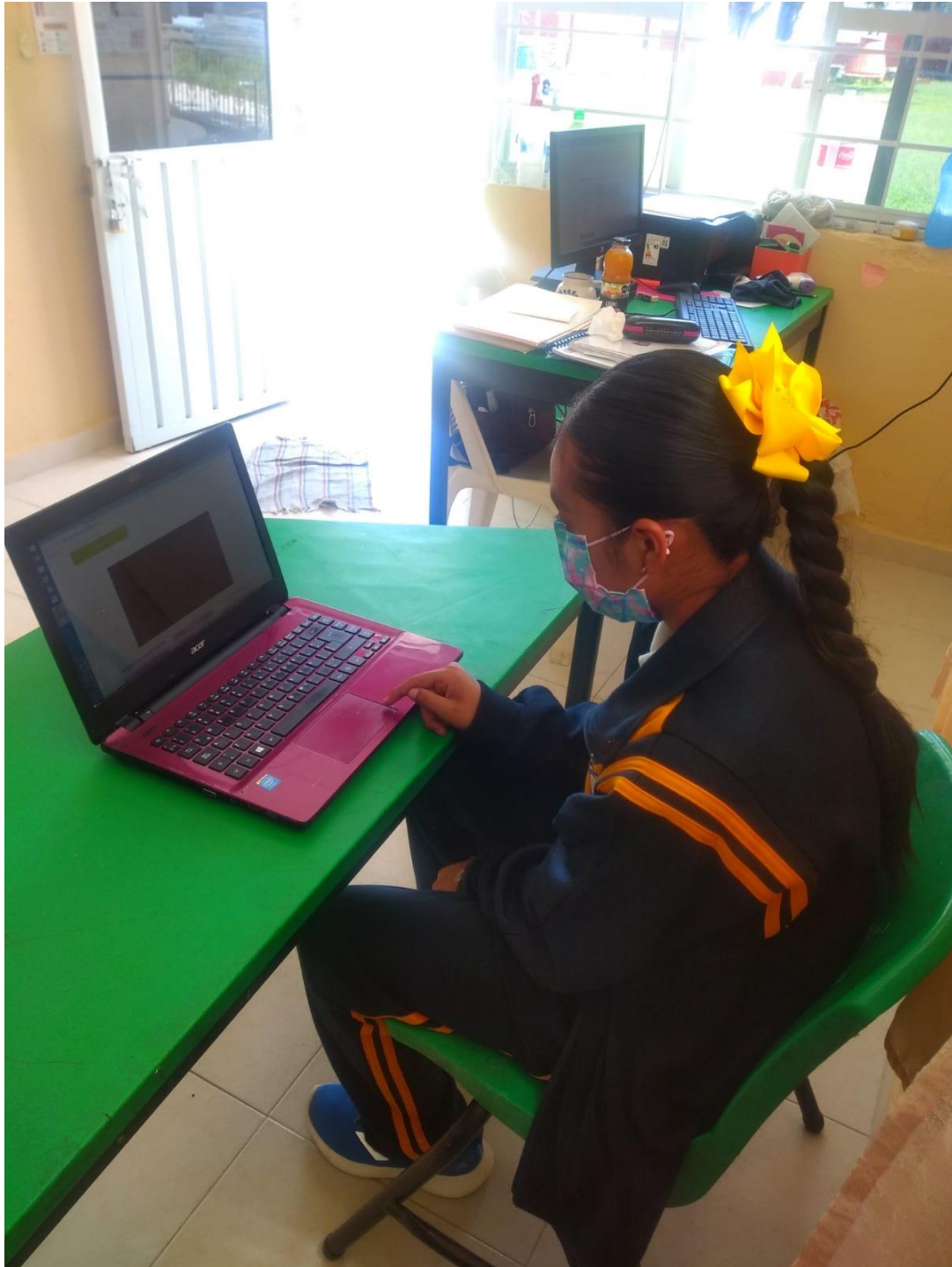
- Diagnóstico.
- Implementación de un cuadernillo de aprendizajes fundamentales.
- Seguimiento puntual sobre la estrategia para erradicar el rezago escolar en nuestra población estudiantil.

Conclusiones:

Avanzaron considerablemente con respecto a los aprendizajes de grado.



Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Mis tradiciones**



Escuela Primaria Ma. Enriqueta Camarillo y Roa

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0487Q

Estado de México

Diagnóstico:

En la comunidad escolar se requiere reforzar las tradiciones de nuestra comunidad.

Descripción:

Se indicó a las profesoras y profesores retomar el tema de costumbres y tradiciones en clases virtuales y en reunión por medio de google meet. Se retomaron los conocimientos adquiridos por las alumnas y alumnos, invitándolos a celebrar el Día de Muertos en un programa virtual. En dicha actividad participó el Comité de Participación Escolar integrado por madres y padres de familia apoyados por la directora escolar en conjunto con participación de docentes y alumnado. Se organizó la presentación de la ofrenda tradicional, leyenda, canciones tradicionales, etc.

Objetivo:

Lograr que el alumnado adquiera hábitos para celebrar costumbres y tradiciones en beneficio de su identidad personal con el entorno.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Los aprendizajes esperados sobre costumbres y tradiciones se retoman en la escuela por medio de las asignaturas de conocimiento del medio, Cívica y Ética, Geografía e Historia.

Acciones:

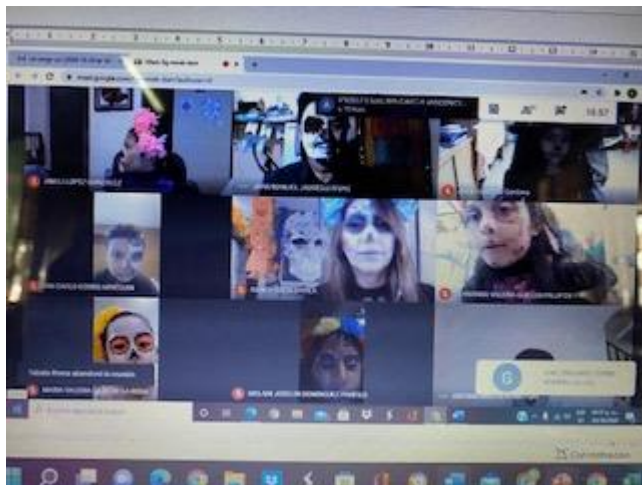
- Reunión escolar por medio de plataforma google meet.
- Organización de la ofrenda y actividades para la celebración del Día de Muertos.



Conclusiones:

La actividad fue recibida con gran agrado por parte de la comunidad escolar.

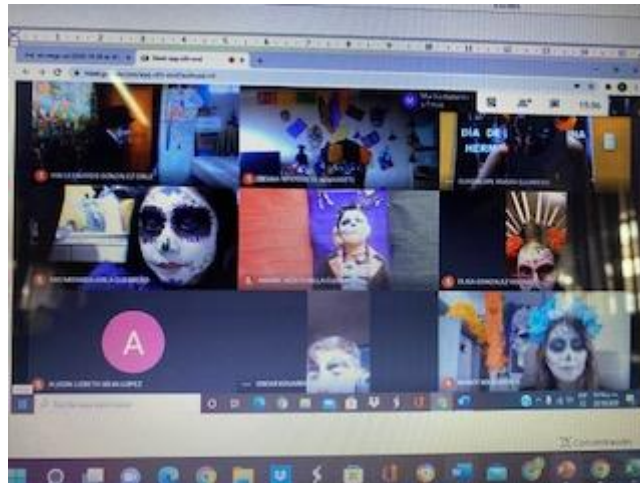
Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Trabajamos y aprendemos juntos**



Escuela Secundaria 116 Ing. Guillermo Gonzáles Camarena

Clave de Centro de Trabajo: 15EST0811H

Estado de México

Diagnóstico:

Se identificó que las alumnas y alumnos requerían apoyo para reforzar aprendizajes de comprensión lectora, matemáticas y algunos otros campos de formación incluyendo el área socioemocional debido a la situación que se vivía de manera mundial.

Descripción:

El colectivo docente realizó un diagnóstico de cómo se encontraban las alumnas y alumnos de acuerdo con el perfil de contenidos de cada grado, posteriormente diseñar la estrategia a seguir para reforzar los aprendizajes que se encontraban con un promedio bajo. Se llevó a cabo el plan de acción en el que la tarea principal fue diseñar estrategias integrales para reforzar el pensamiento lógico matemático, comprensión lectora, así como las habilidades socioemocionales.

Objetivo:

Se estableció como meta reducir a un 80% el rezago educativo, así como trabajar la reintegración de las alumnas y alumnos a las instalaciones de la escuela, haciendo énfasis a los campos del pensamiento lógico matemático y la comprensión lectora.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se tomaron en cuenta las competencias a lograr establecidas por los planes y programas del nivel educativo para de esa manera identificar las debilidades que el alumnado tenía en cuanto a los aprendizajes que debían alcanzar.

Acciones:



- Se diseñaron actividades lúdicas de reforzamiento de contenidos para fomentar el trabajo en equipo sin descuidar los aprendizajes esperados y las competencias a desarrollar en las alumnas y alumnos.
- Talleres para docentes sobre habilidades socioemocionales con el fin de que desarrollaran su labor de la mejor manera.

Conclusiones:

Hubo resultados positivos sobre las estrategias diseñadas por las y los docentes para abatir el rezago educativo ya que se logró una disminución en el porcentaje. Se continúan implementando las estrategias integrales que resultaron funcionales para fomentar el trabajo colaborativo y reforzar los aprendizajes.

Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Recomiendo un libro**



Escuela Primaria Héroes de Chapultepec

Clave de Centro de Trabajo: 15EPR0951W

Estado de México

Diagnóstico:

Se requería fomentar la lectura para mejorar la comprensión, fluidez y desarrollar la producción de textos.

Descripción:

Invitar a las alumnas y alumnos a que elijan algunos libros de la Biblioteca del aula y los lean, de los títulos elegidos seleccionar uno y recomendarlo frente al grupo explicando de manera oral las razones por las que les gustó.

Objetivo:

Lograr que se desarrolle el interés por algunos títulos al escuchar la recomendación que hacen sus compañeras/os.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se pueden utilizar los libros de la biblioteca para complementar los conocimientos plasmados en planes y programas.

Acciones:

- Seleccionar un libro de la biblioteca del aula y llevárselo a casa para leerlo
- De manera oral platicar al grupo acerca del libro que leyó y por qué le gustó.

Conclusiones:

Al escuchar de qué se tratan los libros que recomiendan sus compañeras/os surge el interés por querer leerlos.



Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Representación 20 de noviembre**



Escuela Primaria Francisco Villa
Clave de Centro de Trabajo: 15DPR2984B
Estado de México

Diagnóstico:

Las alumnas y alumnos de la primaria Francisco Villa tienen un bajo aprovechamiento en la asignatura de historia.

Descripción:

Se realizó una escenificación de la Revolución Mexicana con la participación de alumnas, alumnos, madres y padres de familia, así como maestras y maestros para que el aprendizaje fuera más significativo.

Objetivo:

Aprender historia de forma lúdica.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se trabajan temas y contenidos del programa de historia y se fortalece el trabajo colaborativo.

Acciones:

- Escenificación de diferentes episodios de la Revolución Mexicana.

Conclusiones:

El objetivo se logró a través de las actividades realizadas y con esto se alcanzó el aprendizaje de los sucesos históricos.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Aprendamos juntos**



Escuela Secundaria Instituto Cristóbal Colón

Clave de Centro de Trabajo: 15PES1341A

Estado de México

Diagnóstico:

Se detectó que faltaba apoyo por parte de las madres y padres de familia en las actividades didácticas de sus hijas e hijos.

Descripción:

Cada docente escoge un tema, lo asigna a la alumna o alumno y la tarea es investigar con ayuda de su madre o padre para exponerlo al grupo, el docente estará presente para apoyarlos en todo momento.

Objetivo:

Generar en las madres y padres de familia el compromiso de apoyar a sus hijas e hijos en sus actividades académicas participando activamente durante la exposición.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Las madres y padres de familia apoyarán a sus hijas e hijos en las actividades asignadas por el/la docente.

Acciones:

- Las madres y padres de familia exponen al grupo el tema asignado.
- Se aplica una pequeña evaluación para saber que tanto aprendieron.



Conclusiones:

Hubo mayor atención y participación de las alumnas y alumnos, al mismo tiempo las madres y padres tomaron un rol de docente durante las clases y exposiciones.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Pasajes de la Revolución Mexicana**



Escuela Primaria Felipe Villanueva
Clave de Centro de Trabajo: 15DPR2775W
Estado de México

Diagnóstico:

En la escuela se detectó que el aprovechamiento en la asignatura de historia fue bajo.

Descripción:

Maestras, maestros, alumnas, alumnos, madres y padres de familia trabajamos en forma conjunta sobre los diferentes pasajes de la Revolución Mexicana con el objetivo de elevar el nivel de aprovechamiento realizando diferentes escenificaciones.

Objetivo:

Lograr que las alumnas, alumnos, madres y padres de familia tengan conocimiento de la historia a través de pasajes de la Revolución Mexicana y con ello elevar el nivel de aprovechamiento.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En esta práctica participaron la comunidad educativa, elaborando murales y participando en diferentes escenificaciones sobre la Revolución Mexicana; recordando diversos pasajes y los líderes de la misma.

Acciones:

- Se llevó a cabo una reunión con las madres y padres de familia para darles a conocer las necesidades pedagógicas que existían.
- Se dieron a conocer varios temas que se podían abordar.
- Se decidió abordar el tema de pasajes de la Revolución Mexicana.



- Se hicieron gestiones verbales para que nos apoyaran con el material.
- Decidimos realizar los murales y organizar el guion teatral para darle su papel a los participantes.
- Se escenificó la obra.

Conclusiones:

Toda la comunidad educativa participó en la decisión del tema y las actividades, para lograr la obra de teatro y la escenografía con el tema de la Revolución Mexicana. Con esta actividad se reforzó, además de la asignatura de historia, el trabajo colaborativo de las madres y padres de familia con sus hijas e hijos con el apoyo siempre del personal docente.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Un viaje a través de la lectura**



Escuela Primaria Jaime Nunó
Clave de Centro de Trabajo: 15EPR4462H
Estado de México

Diagnóstico:

Una de las prioridades y necesidades que se observa en los aprendizajes de las alumnas y alumnos es la lectura en las diferentes modalidades, por lo que a partir de esta necesidad surge implementar diferentes estrategias que permitan alcanzar un nivel significativo en las habilidades y conocimientos.

Descripción:

Se organizó un plan de trabajo de todas las actividades que se realizarían durante el ciclo escolar, como: lectura guiada, acompañamiento en la lectura por parte de las madres y padres de familia, lectura en voz alta de diferentes tipos de textos y títulos de libros del interés de las alumnas y alumnos, así como elaboración de reportes de lectura.

Objetivo:

Fortalecer los componentes de atención a errores y comprensión de la lectura para favorecer las habilidades comunicativas dentro y fuera del salón de clases.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Lectura en voz alta, a través de diferentes libros que se les proporcionó de manera digital y física. Selección de títulos de libros de acuerdo con el interés de las niñas y niños para leerlos. Escritura de diversos textos para mejorar la producción de textos y la ortografía de sus escritos.






Acciones:

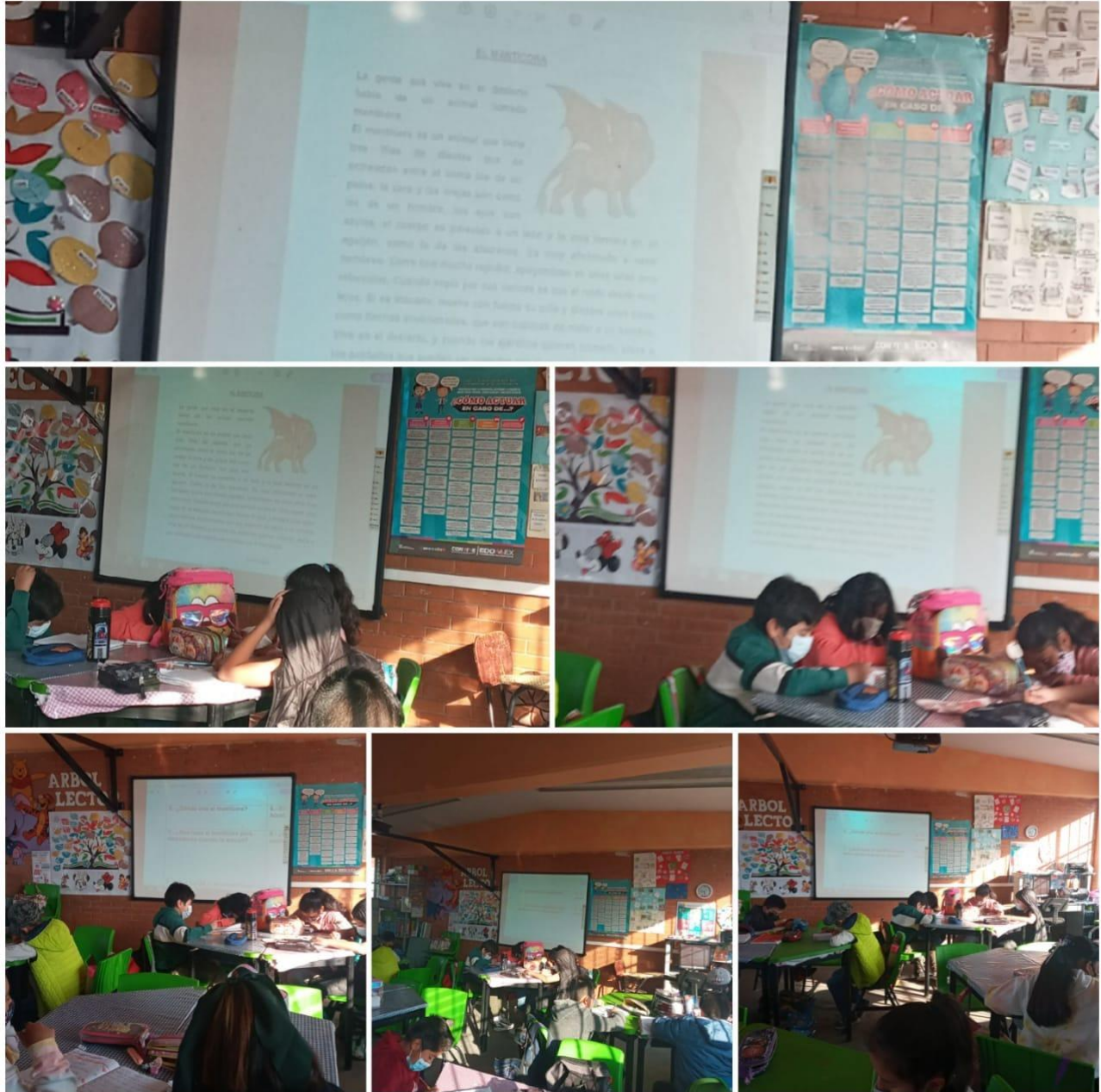
- Lectura de cuentos.
- Registro de las ideas principales a través de reportes de lectura.
- Participación de las madres y padres de familia leyendo un libro en tiempo un determinado.
- Participación de cuentacuentos de manera grupal e institucional por ciclos: 1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º.

Conclusiones:

Las madres y padres de familia mostraron interés en la participación de lectura que realizaron frente a sus hijas e hijos en la escuela. Mejoró la redacción y coherencia de los escritos que realizaron las alumnas y alumnos de acuerdo con las observaciones que los docentes marcaron en las actividades.

Evidencias fotográficas:

 <p>ESCUELA PRIMARIA JAIME NUNO SEXTO GRADO GRUPO "A" CICLO ESCOLAR 2021-2022 EVIDENCIA LECTORA.</p> 	<p>Aquí represento lo que más me gusto de lo que leí:</p> 
<p>NOMBRE DEL ALUMNO: _____</p> <p>PROFRA. V</p> <p>Título del libro: <u>Los cocodrilos capiones</u></p> <p>Autor: <u>David Barlam y Emilie Bolam</u></p> <p>Lo recomiendo porque trata de:</p> <p><u>Que a un cocodrilo no le gustaba vivir en su laguna con cocodrilos y recorría y recorría pero de todas formas ellos lo encontraban y cuando regreso a su laguna desierta pero se sintió muy solo y entonces sus amigos regresaron pero aun le seguían copiando pero ahora eso ya no le importa aunque de vez en cuando se escapaba antes de que sus amigos lo encontraran.</u></p>	









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Concurso de campanas, grupos de tercer grado**



Escuela Secundaria Particular 0447 Montessori

Clave de Centro de Trabajo: 15PES0936C

Estado de México

Diagnóstico:

Se observó muy poca participación de las madres y padres de familia.

Descripción:

Se decidió elaborar una campana de 1 metro por 60 cm, en la que se invitaba a participar a las madres y padres de familia durante el proceso acompañando a sus hijas e hijos durante la realización de la actividad en la escuela, así como en casa.

Objetivo:

Que las madres, padres de familia formaran un equipo de trabajo con sus hijas e hijos para la elaboración de la campana.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se relaciona con la materia de historia, con la primera etapa de la Independencia ya que la Campana representa un símbolo de liberación y es significativo para los mexicanos.

Acciones:

- Reforzar el trabajo en equipo.

Conclusiones:

Se tuvo participación de las madres y padres de familia durante la actividad con sus hijas e hijos. Se tiene previsto seguir con actividades parecidas para que el trabajo en equipo se fortalezca.



Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Aprendizajes fundamentales imprescindibles (AFI)**



Escuela Telesecundaria Netzahualcóyotl

Clave de Centro de Trabajo: 15DTV0056Z

Estado de México

Diagnóstico:

No todos los alumnos muestran dominio en la lectura, escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo, debido a la heterogeneidad de intereses, capacidades, habilidades, actitudes, estilos de aprendizaje, falta de apoyo, interés, compromiso y cuidados en casa por parte de las madres y padres de familia en el seguimiento de actividades extraescolares y problemas familiares. El principal sustento económico de la mayor parte de los padres de familia proviene del trabajo de pequeños talleres de artesanías de obsidiana; la cual se vio afectada por la pandemia de SARS-CoV-2 (COVID-19). El nivel de conocimientos previos, falta de hábito de estudio, dosificación del tiempo destinado a tareas extraescolares, distracciones por problemas familiares, emociones no autorreguladas, baja autoestima, falta de interés y apatía en la construcción de su propio conocimiento, problemas económicos, mala alimentación y uso de medios de comunicación mal enfocados en la búsqueda de información. En el ámbito escolar de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la evaluación diagnóstica, tenemos los siguientes resultados dados en porcentaje de aciertos, divididos por grupo y unidad de análisis en el área de lectura: De acuerdo a la descripción de unidades de análisis de la Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica, sabemos que la unidad de análisis “analizar la estructura de los textos” hace referencia a la habilidad del alumno/a para analizar la forma y el discurso de diferentes tipos de texto. La forma del texto está integrada por recursos lingüísticos (retóricos, sintácticos y morfológicos), así como por la organización que adopta un texto, ya sea continuo o discontinuo, para cumplir con un propósito determinado. Este proceso implica también la capacidad para inferir, a partir de algunos elementos estructurales, el género al que corresponde un texto y los modos discursivos que lo identifican.

Descripción:

Concientizar a las madres y padres de familia en la importancia de su apoyo para fortalecer el estado socio-emocional de su hija e hijo, adoptando una actitud resiliente



ante los efectos provocados por la pandemia para que cuente con un equilibrio emocional, el cual repercutirá en un mejor rendimiento escolar y un logro de los aprendizajes esperados, en un 80%, a lo largo del ciclo escolar 2020 – 2021, mediante estrategias socioemocionales, y de los ficheros de “Herramientas de soporte emocional para la educación en contextos de emergencia” y fichero de actividades “Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela”, de los planes y programas de aprendizajes claves en “ tutoría y socioemocional ”. Implementar el protocolo de seguridad sanitaria emitido por el gobierno federal y la Secretaría de Salud Pública, para un regreso seguro a clases, en un 80% durante todo el ciclo escolar 2021-2022. Desarrollar estrategias y acciones diversificadas para atender el nivel de comprensión lectora en sus tres niveles, literal, inferencial(interpretativo) y crítica (valorativa) Involucrar a los padres de familia en las estrategias y acciones escolares para alcanzar el desarrollo integral y la apertura de la escuela como espacio seguro y saludable, así como también estrategias de ayuda socioemocional para toda la comunidad escolar.

Objetivo:

Mejorar la calidad de la educación en la telesecundaria Netzahualcóyotl, durante el ciclo escolar 2021-2022, mediante estrategias y acciones diversificadas basadas en los estilos y ritmos de aprendizaje, así como su contexto, a partir de las necesidades identificadas en el diagnóstico, involucrando a las madres y padres de familia para alcanzar el desarrollo integral y significativo de las alumnas y alumnos. Elevar la calidad de los aprendizajes con base en la asignatura de español, a través de la lectura de comprensión en sus tres niveles: literal, inferencial(interpretativo) y crítica (valorativa) y que ésta sirva como herramienta para el logro de saberes para una educación integral y de los aprendizajes fundamentales imprescindibles AFI en un máximo de tres años; manteniendo durante el presente ciclo escolar el nivel educativo de esta institución.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Utilizar los Aprendizajes Fundamentales Imprescindibles (AFI) que son proporcionados por los sistemas de educación, para poder implementar una ayuda extra a los alumnos de la institución educativa Netzahualcóyotl.

Acciones:

- Elaboración de gráficas de asistencia y de registro de aprovechamiento escolar de las alumnas y alumnos.
- Mejorar la comprensión lectora mediante el uso de estrategias y modalidades de la lectura.
- Elaborar reportes de lectura, mapas conceptuales, mentales y sinópticos de los libros de antologías, reseñas, reportajes, etc.
- Establecer las fortalezas y áreas de oportunidad de cada alumna y alumno.

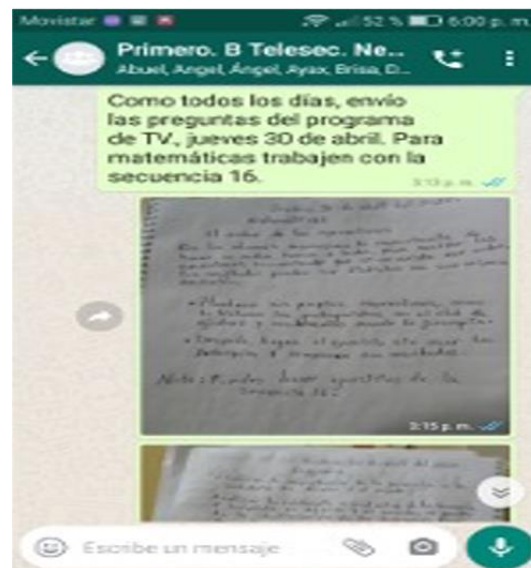


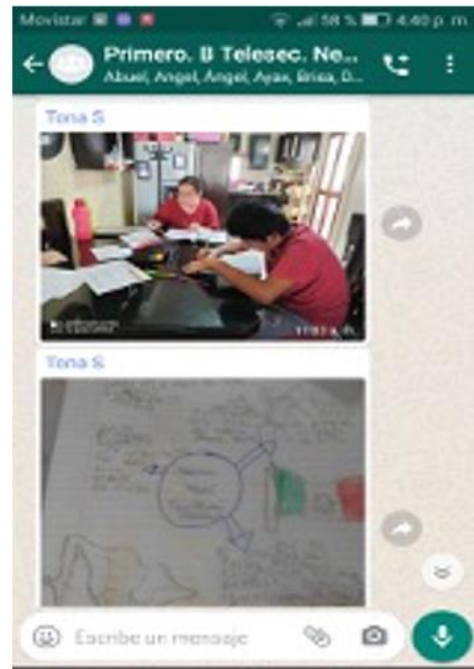
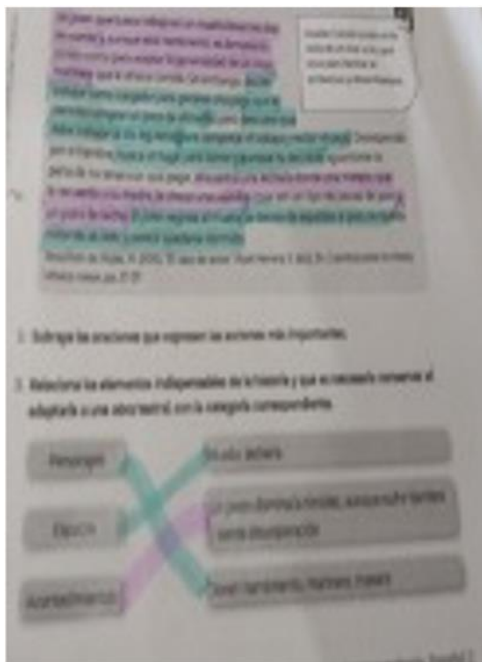
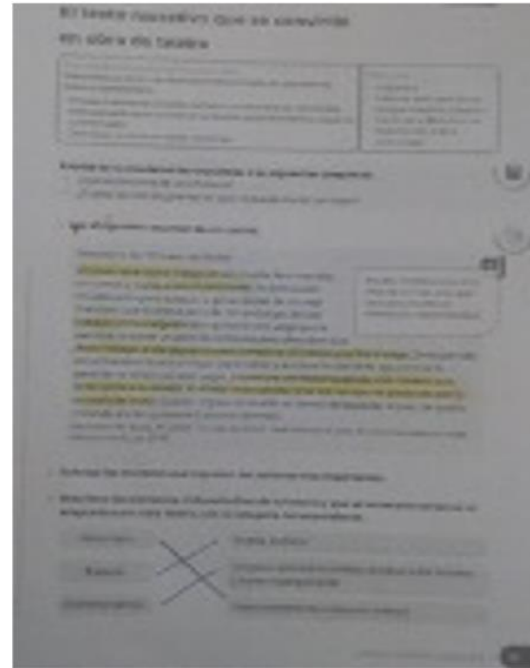
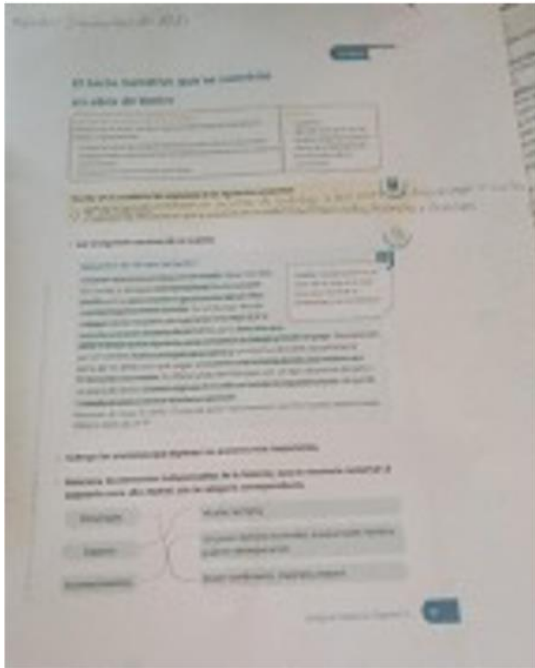
- Elaborar un directorio por grupo para sostener la comunicación virtual y presencial permanente con madres y padres de familia para informar sobre los avances de los aprendizajes de sus hijas e hijos.
- Compartir experiencias que han sido resueltas de manera exitosa en el aula.
- Revisar los resultados de la evaluación diagnóstica, para realizar las adecuaciones a la planeación acorde al plan y programa de estudio de cada grado.
- Realizar un seguimiento de los avances logrados en cada evaluación.

Conclusiones:

Realizar evaluaciones periódicas programadas de las alumnas y alumnos de cada grado, para poder comparar los resultados que éstos obtengan en las pruebas que se les apliquen, con la finalidad de identificar las unidades de análisis en las cuales presenten una mayor problemática para poder desarrollar y aplicar estrategias de aprendizaje y de reforzamiento, las cuales ayudaran a elevar el conocimiento en estas asignaturas. Se logró identificar el aumento del porcentaje de las unidades de análisis de la asignatura de lectura, en las pruebas realizadas en la evaluación diagnóstica. El uso de las estrategias de aprendizaje y de reforzamiento utilizadas en los grados escolares nos dieron como resultado el aumento en el porcentaje de aciertos de las alumnas y alumnos por unidad de análisis de la asignatura de lectura. La implementación de los Aprendizajes Fundamentales Imprescindibles (AFI). Demostró el interés que presentan las alumnas, alumnos, madres y los padres de familia para poder elevar las capacidades cognitivas y el aprendizaje.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Atención a alumnos con rezago educativo**



Escuela Secundaria Sor Juana Inés de la Cruz

Clave de Centro de Trabajo: 15DES0299Q

Estado de México

Diagnóstico:

Derivado del periodo de la pandemia por COVID-19, y en base a los resultados obtenidos en los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2020-2021, se detectó ausencia de alumnas y alumnos en las clases, además de un bajo nivel de aprovechamiento en los aprendizajes esperados, motivo por el cual se estableció como acuerdo común en una de las sesiones virtuales del Consejo Técnico Escolar una estrategia de atención a para disminuir el rezago educativo.

Descripción:

El colectivo docente mostró interés por las alumnas y alumnos que se detectaron con rezago educativo. Se ofreció apoyo complementario, trabajos de investigación y trabajos extraordinarios. Se invitó a madres y padres de familia a involucrarse en las tareas de sus hijas e hijos para fortalecer la estrategia de rezago educativo. Finalmente, se les pidió a las maestras y maestros responsables buscar cápsulas motivacionales que sirvieran de apoyo en el grupo.

Objetivo:

Fortalecer y ampliar la atención de la población que se encuentra en condición de rezago educativo, con especial énfasis en los grupos vulnerables de los jóvenes susceptibles de observación y evaluación.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Priorizar los aprendizajes imprescindibles o esperados en curso y en las diversas asignaturas que no fueron comprendidos en su totalidad para su comprensión y



retención por las niñas y niños, con el propósito de mejorar el perfil académico de la comunidad estudiantil.

Acciones:

- Centramos la atención en los aprendizajes básicos o imprescindibles no comprendidos. Se llevaron actividades relacionadas con la lectura y aritmética básica.

Conclusiones:

Se logró recuperar el 70% de las alumnas y alumnos que no alcanzaron los aprendizajes básicos. Fue necesario aprovechar las atribuciones en educación, para diseñar e implementar acciones en la institución con el propósito de reincorporarlos y compensar el rezago académico, tomando como referencias programas tutoriales.

Evidencias fotográficas:





Expropiación Petrolera

La expropiación petrolera de México fue un acto por medio de el cual se racionalizo toda la industria petrolera de nuestro país.

La Historia de México ha estado unido a una constante pugna entre el estado y las empresas extranjeras por el control de los hidrocarburos. Conforme a esto en 1935 se crea el sindicato de trabajadores petroleros de la republica Mexicana (STPRM) con el firme apoyo del gobierno federal. Posteriormente en 1936 el (STPRM) reclamaba reivindicaciones economicas, las cuales fueron rechazadas por las compañías petroleras entre ellas: la semana laboral de cuarenta horas; pago salarial durante enfermedades; indemnización familiar en caso de muerte o incapacidad total, salario mínimo de 5 pesos, jubilaciones etc.

Conforme a lo anterior en Mayo de 1937 el sindicato manifiesto su decisión de declarar la huelga si las empresas no respondian satisfactoriamente a lo que el STPRM lo presento ante la junta Federal de conciliación y Arbitraje (JFCA) como un conflicto de caracter economico. La JFCA reviso la situación y determino que las empresas contaban con los recursos suficientes para cumplir con la solicitud de los trabajadores.

Así el 18 de Marzo de 1938 cuando el presidente de México, General Lázaro Cárdenas del río expidió el decreto de la expropiación petrolera, el cual consistió a la apropiación legal de el petróleo que explotaban 17 compañías extranjeras que tenían el control de la industria para convertirse en propiedad Mexicana.









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Taller para madres y padres de familia**

SECUNDARIA ANA FREUD

«GUÍA PARA FAMILIAS»



Escuela Secundaria Centro Educativo Ana Freud

Clave de Centro de Trabajo: **15PES1453E**

Estado de México

Diagnóstico:

Derivado de la pandemia a la cual nos enfrentamos como comunidad escolar, nos percatamos que muchos padres y madres de familia se encontraban también en casa por motivos diversos como: trabajo a distancia, despedido laboral o por enfermedad. Dicha circunstancia repercutió en el desempeño académico de algunas alumnas y alumnos, por lo que en conjunto con el colectivo docente y el Consejo de Participación Escolar se tomó la decisión de emprender un taller dirigido principalmente a padres y madres de familia para darles las herramientas necesarias y trabajar la parte emocional desde casa con sus hijas e hijos, y así poder mantener una estabilidad que no afectara el desempeño académico de los estudiantes considerando que estábamos trabajando a distancia.

Descripción:

En coordinación con todo el colectivo docente y el Consejo de Participación Escolar se diseñaron diapositivas con información relevante sobre el taller para padres y madres de familia emitido por convive; dichas diapositivas se publicaban en los diversos grupos de WhatsApp donde estaban padres y madres de familia por grado y grupo. Así mismo, de cada tema se hacían actividades para tenerlas como referencia de la información trabajada, dichas actividades fueron trabajadas algunas a través de formularios digitales y otras solo enviaban fotos en los grupos de WhatsApp. Como complemento de lo anterior, se compartieron videos o tutoriales sobre temas relacionados con el taller de convivencia.



Objetivo:

Proporcionar una guía práctica a los padres y madres de familia para trabajar en conjunto con los docentes la estabilidad emocional de los estudiantes derivado de la pandemia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La relación principal entre nuestra práctica y el contenido de programas de estudio radica principalmente en el trabajo colaborativo realizado entre el colectivo docente, padres y madres de familia para trabajar no solamente los programas de estudio sino en reforzar desde casa el área emocional de nuestros estudiantes con ayuda principalmente de sus papás y/o tutores.

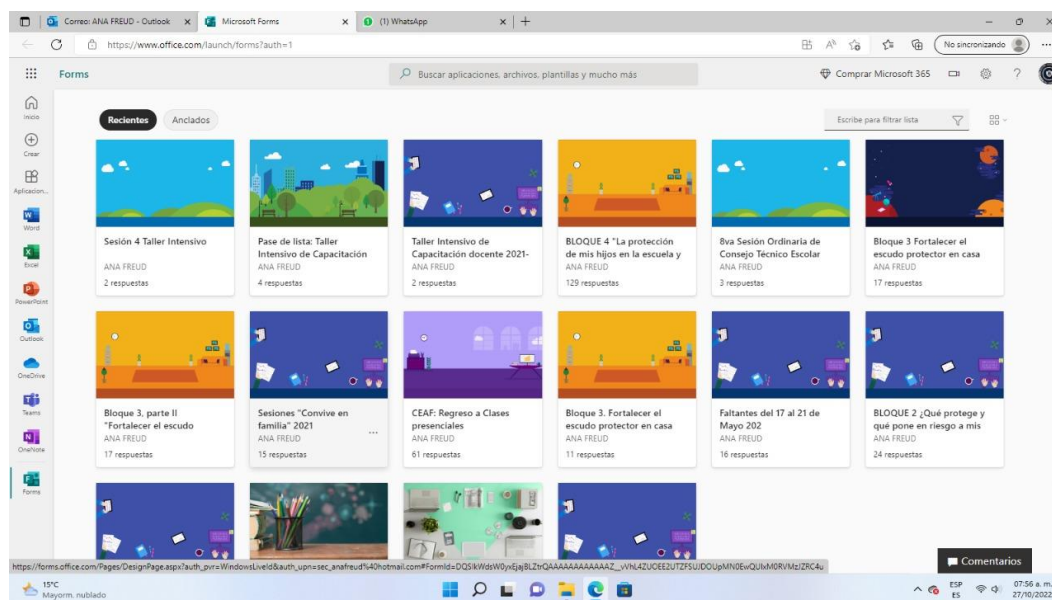
Acciones:

- Elaboración de diapositivas con el desarrollo de cada tema.
- Actividades en formularios digitales.
- Actividades lúdicas.
- Proyección de videos o tutoriales.

Conclusiones:

Al comienzo no tuvimos mucha participación por parte de los padres y madres de familia, sin embargo, conforme fue avanzando el taller aunado a la gestión por parte de dirección, logramos que al menos el 80% de los padres y madres de familia se involucraran en todas las actividades.

Evidencias fotográficas:





< Atrás Bienvenida Guia par...



SECUNDARIA ANA FREUD

«GUÍA PARA FAMILIAS»



¿Por qué una guía?

En CEAF estamos comprometidos con el desarrollo integral de nuestros estudiantes, por ello es importante trabajar en conjunto para fortalecer a las familias como ambientes protectores.



¿Quiénes conforman los ambientes de nuestros estudiantes?

Hogar.
Escuela.
Comunidad.

Trabajaremos diversas actividades a distancia dirigidas a las familias para que reflexionemos, dialoguemos y emprendamos acciones conjuntas construyendo ambientes protectores.



Se desarrollaran 4 bloques:

1. ¿Qué hace fuerte a mi familia?
2. ¿Qué protege y que pone en riesgo a mis hijos e hijas?
3. Fortalecer el escudo protector en casa.
4. La protección de mis hijos en la escuela y en la comunidad.



¿Cómo iniciaremos?

¿Y ustedes que opinan?

Trabajo en familia.

¿Qué podemos hacer?

Comenzamos...





Forms

Buscar aplicaciones, archivos, plantillas y mucho más

Comprar Microsoft 365

Recientes Anclados

Escribe para filtrar lista

Form Name	Author	Responses
Sesión 4 Taller Intensivo	ANA FREUD	2 respuestas
Pase de lista: Taller Intensivo de Capacitación	ANA FREUD	4 respuestas
Taller Intensivo de Capacitación docente 2021-	ANA FREUD	2 respuestas
BLOQUE 4 "La protección de mis hijos en la escuela y	ANA FREUD	129 respuestas
8va Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar	ANA FREUD	3 respuestas
Bloque 3 Fortalecer el escudo protector en casa	ANA FREUD	17 respuestas
Bloque 3, parte II "Fortalecer el escudo protector en casa"	ANA FREUD	17 respuestas
Sesiones "Convive en familia" 2021	ANA FREUD	15 respuestas
CEAF: Regreso a Clases presenciales	ANA FREUD	61 respuestas
Bloque 3. Fortalecer el escudo protector en casa	ANA FREUD	11 respuestas
Faltantes del 17 al 21 de Mayo 202	ANA FREUD	16 respuestas
BLOQUE 2 ¿Qué protege y qué pone en riesgo a mis	ANA FREUD	24 respuestas

15°C Mayorm. nublado

Forms

BLOQUE 4 "La protección de mis hijos en la escuela y en la comunidad" - Guardado

Vista previa Tema Enviar

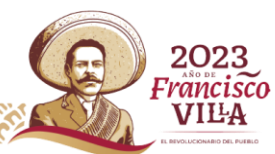
Preguntas Respuestas 129

BLOQUE 4 "La protección de mis hijos en la escuela y en la comunidad"

Escuela, Familia y Comunidad trabajando juntos*

- Nombre del alumno (a):
Escribe su respuesta
- Describe brevemente un problema que usted ha identificado que presente su hijo (a), mencionado de que forma podrán solucionarlo:
Escribe su respuesta

15°C Mayorm. nublado





Correos: ANA.FREUD - Outlook x BLOQUE 2 ¿Qué protege y qué... x EDUCACIÓN_membretada_Carta x (2) WhatsApp x

https://forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?auth_pvr=WindowsLive&auth_upn=sec_anafreud%40hotmail.com&lang=es-US&origin=OfficeDotCom&route=Start&... No sincronizando

Forms BLOQUE 2 ¿Qué protege y qué pone en riesgo a mis hijos? - Guardado

Vista previa Tema Enviar

Preguntas Respuestas 24

BLOQUE 2 ¿Qué protege y qué pone en riesgo a mis hijos?

24 Respuestas 14:28 Tiempo medio para finalizar Cerrado Estado

Revisar respuestas Publicar puntuaciones Abrir en Excel

1. Defina que es una situación de riesgo: (0 punto)

Más detalles

23 Respuestas Respuestas más recientes

"Sobrepeso"

"Son los momentos de peligro, la amenaza puede ser por varios tipos de pert..."

"Eo aquel momento en el que una persona pone en riesgo su vida, teniendo ..."

2. Explique brevemente un riesgo y un problema que puede enfrentar su hijo (a), indicando como puede resolverlo: (0 punto)

Más detalles

15°C Mayorm. nublado

ESP ES 08:28 a. m. 27/10/2022

Correos: ANA.FREUD - Outlook x Sesiones "Convive en familia" 20... x EDUCACIÓN_membretada_Carta x (1) WhatsApp x

https://forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?auth_pvr=WindowsLive&auth_upn=sec_anafreud%40hotmail.com&lang=es-US&origin=OfficeDotCom&route=Start&... No sincronizando

Forms Sesiones "Convive en familia" 2021 - Guardado

Vista previa Tema Enviar

Preguntas Respuestas 15

Sesiones "Convive en familia" 2021

15 Respuestas 11:17 Tiempo medio para finalizar Cerrado Estado

Revisar respuestas Publicar puntuaciones Abrir en Excel

1. Nombre completo de usted: (0 punto)

Más detalles

15 Respuestas Respuestas más recientes

"Mariana de los Dolores sanchez Rivera"

"Angélica Maria Barron Martinez"

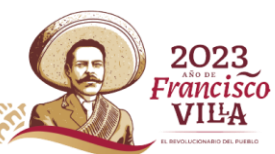
"Angélica Maria Barron Martinez"

2. Nombre completo del alumno (a): (0 punto)

Más detalles

15°C Mayorm. nublado

ESP ES 08:29 a. m. 27/10/2022





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **El huerto escolar**



Escuela Primaria Lázaro Cárdenas

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR2629L

Estado de México

Diagnóstico:

Que las alumnas y alumnos adquieran conocimientos sobre la reproducción de las plantas.

Descripción:

Se almacenaron las semillas, después se trasplantaron de manera individual. Se tuvieron cuidados de los vegetales durante su reproducción. La tarea final era elaborar un alimento con los vegetales obtenidos.

Objetivo:

Que las alumnas y alumnos observen el ciclo de vida de las plantas.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La reproducción de las plantas y los alimentos de origen vegetal.

Acciones:

- Poner a germinar las semillas de manera individual.
- Cuidar el riego de agua en las plantas.
- Preparación de la tierra para trasplantar los vegetales.
- Trasplantar de manera individual cada vegetal.
- Cuidar el riego de los vegetales.
- Elaborar un alimento con los vegetales.



Conclusiones:

Se observó que las niñas y niños adquirieron el aprendizaje esperado del ciclo de vida de las plantas y en relación con el tema del grupo de alimentos del buen comer, así como el proceso del desarrollo de las plantas. Además de aplicar un conocimiento previo que son actividades que se realizan en su hogar y en la comunidad.

Evidencias fotográficas:













MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Aplicación matemática**

Escuela Primaria General Ignacio Zaragoza

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0292D

Estado de México

Diagnóstico:

Que las alumnas y alumnos comprendan el manejo de fracciones.

Descripción:

Se utilizaron 4 materiales: vasos, agua, lápiz y libreta,

Objetivo:

Que las alumnas y alumnos conozcan y analicen cómo trabajar las fracciones y las pueda aplicar en la vida diaria.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La práctica se basó en el contenido del programa escolar.

Acciones:

- Se llenaron los vasos a cierta cantidad de agua con la finalidad de que se observara y describiera la fracción utilizada.

Conclusiones:

El alumnado comprendió la importancia de conocer las fracciones y su uso en la vida cotidiana.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Convivencia escolar**



Escuela Primaria Niños Héroes

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0242W

Estado de México

Diagnóstico:

Se llevó a cabo una convivencia escolar con las alumnas, alumnos, maestras, maestros, madres y padres de familia para celebrar el día del niño, para lo cual se realizó una recreación acuática, llevándose a cabo diversas actividades de carácter lúdico.

Descripción:

Intercambio de experiencias y puntos de vista entre el personal docente para tomar acuerdos de como trabajar la actividad de la recreación acuática. Al sonido del silbato se cambiaron a otro tipo de evento y así sucesivamente hasta lograr de manera sana y pacífica lo planeado. Posteriormente se secaron y cambiaron de ropa para llevar a cabo el convivio entre toda la comunidad educativa.

Objetivo:

Lograr resultados favorables en la cuestión socio emocional debido al estrés ocasionado por la pandemia por COVID-19, ya que existía incertidumbre, miedo al contagio de dicho virus.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

De acuerdo con el programa, se nos informa que dicho proyecto se debe de llevar a cabo en la comunidad escolar, relacionando éste con las ciencias naturales o conocimiento del medio en sus contenidos marcados en el plan y programa de estudio de cada grado.



Acciones:

- Matrogimnasia.
- Cada grupo inicia con la actividad propuesta (globos con agua, esponja mojada pasarla por arriba de la cabeza una vez sentados en fila. Lona con jabón para resbalarse, paliacates con globos para cacharlos, bote con agua, etc.)
- Se les repartió pastel a las alumnas y alumnos.
- En las aulas conviven y practican la jarra del buen beber y el plato del buen comer.

Conclusiones:

El alumnado se mostró feliz de haber convivido de esta manera, además de dialogar entre ellos y reconocer la organización, las madres y padres de familia agradecieron a los docentes por las actividades realizadas en beneficio de sus hijas e hijos.

Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Ejercicios de coordinación motora**



Preescolar Instituto North Williams

Clave de Centro de Trabajo: 15PJN27300

Estado de México

Diagnóstico:

Se detectó que se requería fortalecer la autonomía de movimientos gruesos y finos en las alumnas y alumnos de kínder 1.

Descripción:

Se dio seguimiento a través de la observación en las actividades de las niñas y niños registrando avances y detectando áreas de oportunidad trabajando de forma individual y con la participación de las madres y padres de familia.

Objetivo:

Desarrollar habilidades en los movimientos gruesos y finos en las alumnas y alumnos de 3 años a través de las actividades permanentes y planeadas específicamente para tal fin.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Educación Física.

Acciones:

- Juegos con huellas.
- Juegos con aros.
- Actividades con la profesora de Educación Física.
- Actividades rutinarias como: subir y bajar escaleras.



- Participación en clase de danza, tae kwon do, etc.

Conclusiones:

Se lograron avances, las alumnas y alumnos continúan en el siguiente grado y se lleva un seguimiento puntual.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Fomentar el arte en los adolescentes**



Escuela Secundaria Part. No. 0458

Instituto Educativo para el desarrollo Integral del Saber

Clave de Centro de Trabajo: 15PES09471

Estado de México

Diagnóstico:

Realizar un festival de cine interno en el que participe la comunidad estudiantil de nivel secundaria del Instituto siendo las alumnas y alumnos quienes escriban, dirijan, actúen y produzcan sus creaciones artísticas.

Descripción:

Cada equipo debe estar representado por un docente que será el medio de comunicación con la Coordinación General de Educación artística. El Instituto debe registrar al menos un cortometraje por grado y uno de estos debe estar en idioma español -inglés. Los docentes de Lengua Materna y de Inglés deberán publicar la Convocatoria en los grupos de difusión, como Actividad no evaluable. La actividad debe estar visible en el calendario desde el 05 de septiembre 2020 hasta el 20 de marzo de 2021. La dirección solicitará por escrito a madres y padres de familia la autorización para la participación de la alumna o alumno en el festival. Los involucrados en la realización del cortometraje, deberán prestar atención a las siguientes bases: Originalidad: La idea general y el guion deberán ser originales. Este deberá ser escrito y dirigido de forma exclusiva por alumnas y alumnos del instituto. Queda excluido el apoyo de personas profesionales en el arte cinematográfico, a excepción de los docentes de plantilla del instituto. Duración: Cada cortometraje deberá durar 5 minutos como máximo, incluidos los créditos. Equipo: El cortometraje deberá ser realizado por un equipo (crew) con un mínimo de 5 integrantes y un máximo de 8, todos deben ser estudiantes del colegio y de los grados participantes. Las alumnas y alumnos serán los autores del proyecto; no



obstante, se podrá hacer uso de cualquier cantidad de actores y actrices principales o extras en el filme, siempre y cuando no intervengan directamente en la creación de la idea, del guion o en la dirección de este. Material audiovisual: Deberá ser original en un mínimo de 80% y solo se podrá hacer uso de pequeños segmentos de material de otra índole siempre y cuando se cuiden y respeten los derechos de autor (pistas musicales, fotografías, etc.) en un máximo de 20% de la totalidad del material.

Objetivo:

Establecer un festival institucional que nos ayude a que los adolescentes conozcan el arte. Reforzar el conocimiento transversal con las materias inglés y lengua materna. Involucrar al séptimo arte en las actividades artísticas institucionales. Impulsar a nuestros jóvenes artistas para que sigan desarrollando sus habilidades creativas. Fortalecer la sana convivencia entre docentes, alumnas y alumnos; de la misma manera se fomentará el valor de trabajo en equipo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Fortalecer el conocimiento artístico que las alumnas y alumnos han adquirido en sus clases de apreciación artística. Motivarlas/los a crear proyectos artísticos de impacto para su comunidad. Tema: los temas deben girar en torno a una problemática con posible solución; o al menos hacer conciencia sobre el problema planteado. Los temas propuestos son: o Alimentación, Salud, Paz, Agua, Gobierno, Energía, Equidad, Cambio climático o Exploración espacial. Género: Los géneros sobre los cuales podrán trabajarse los cortometrajes son: Ciencia ficción, Documental, Drama, Comedia, Noir, Mudo, Musical, Animación o Terror. Idioma: Los cortometrajes podrán producirse tanto en idioma inglés como en español. En caso de elegir inglés, el cortometraje deberá tener subtítulos.

Acciones:

- La inscripción deberá hacerse vía correo electrónico a partir del 06 de septiembre de 2020 y hasta el 15 de marzo de 2021.
- Para la inscripción se debe enviar un anteproyecto que contenga lo siguiente: sinopsis o guion finalizado. Nombre de los participantes, especificando el área artística en la que participan. Nombre de los docentes que acompañarán durante el proyecto y actividad que desarrollarán. Ruta de preproducción que describa de forma tentativa locaciones, fechas de filmaciones, fechas de edición, comisiones, necesidades técnicas y escenográficas, etc. El archivo deberá ir en formato PDF.

Conclusiones:

Los cortometrajes se proyectarán para que puedan ser conocidos y valorados por la comunidad involucrada en el festival. Lo anterior implica la cesión de los derechos de imagen para exhibición en redes sociales y cualquier exhibición que derive del festival.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Mejora tu escuela**

Escuela Primaria Colegio Francisco Peñuñuri

Clave de Centro de Trabajo: 15PPR3580V

Estado de México

Diagnóstico:

Se detectaron dos áreas de oportunidad, en español: la lectoescritura, la comprensión lectora y producción de textos; y en matemáticas análisis y desarrollo de pensamiento crítico.

Descripción:

Se realizaron asesorías psicopedagógicas extraescolares de manera personalizada para dar atención a los niveles de rezago existentes en cierta población escolar, lo cual benefició en un 80% el avance de los educandos.

Objetivo:

Realizar actividades de nivelación para atender las necesidades básicas de las alumnas y alumnos, logrando así la adquisición de las herramientas fundamentales de aprendizaje de acuerdo con el grado educativo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se desarrollan proyectos que infieren al aterrizaje de los aprendizajes, para la atención y detección oportuna y avance de los planes y programas de acuerdo al nivel educativo.

Acciones:

- Cada docente realizó tareas y estrategias psicopedagógicas para la nivelación de los educandos con rezago educativo, dando atención personalizada.

Conclusiones:

Los resultados fueron asertivos debido a que se atendió oportunamente dicha situación y en conjunto con la madre y padre de familia, dichas estrategias y compendios armados por cada profesor ayudaron a consolidar los aprendizajes fundamentales en un 80%, teniendo un logro académico que permitirá el avance de nuestras alumnas y alumnos.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Leyendo cuentos**

Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0998R

Estado de México

Diagnóstico:

El nivel de lectura y comprensión es una de las deficiencias académicas detectadas en la población escolar.

Descripción:

Dentro de los seis grupos que conforman nuestra escuela, se llevaron a cabo diferentes sesiones de cuentacuentos. Fueron seleccionados dos alumnos/as de cada grupo para exponer la lectura de sus cuentos, frente a todas las compañeras y compañeros de la escuela, en la cancha escolar.

Objetivo:

Que los educandos practiquen y disfruten con gusto de la lectura, además de escuchar diversas narraciones.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La lectura de diversos tipos de textos implica la transversalidad de todas las asignaturas inmersas en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

Acciones:

- Las alumnas y alumnos realizarán lecturas de diferentes textos en sus grupos.
- Cada docente dará la oportunidad a dos alumnos/as de sus grupos, para presentarse en la cancha escolar.
- Después de la selección por grupo, los 12 alumnos/as presentará la lectura de los libros que hayan elegido, para compartir con sus compañeros/as.

Conclusiones:

La comunidad estudiantil se interesó por libros de la biblioteca para narrarlos a sus compañeros/as y poder presentarse ante toda la escuela.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Aprovechamiento escolar**



Preescolar Leona Vicario

Clave de Centro de Trabajo: 15DJN1027W

Estado de México

Diagnóstico:

En el diagnóstico se detectó que las alumnas y alumnos en general alcanzó un nivel básico en un 86% en cuanto a aprovechamiento escolar, puesto que lograron construir una identidad personal, así como desarrollar las competencias emocionales y sociales que se requiere, en este campo logran establecer vínculos afectivos con sus pares, ya son más autónomos, regulan emociones y comienzan a explicar porque se sienten de determinada forma, respetan y proponen reglas de convivencia. Es por ello que se determina que las alumnas y alumnos requieren el apoyo para desarrollar una cultura en cuanto a la equidad y género, ya que aún siguen siendo muy limitantes las situaciones sexistas en el desarrollo de las actividades, es decir, delimitar juegos por género.

Descripción:

Se realizaron reuniones técnicas en conjunto con las docentes para abordar temáticas acerca de los avances de las alumnas y alumnos, situaciones que se necesitan atender lo antes posible para organizar actividades que favorezcan el aprendizaje, de igual manera se han compartido estrategias que se han implementado en los grupos. En conjunto con la supervisora y apoyos pedagógicos se ha hecho un análisis acerca de la evaluación continua en preescolar, identificando la importancia de realizar de forma diaria el registro de observación de lo que hacen las alumnas y alumnos. A su vez se han revisado las evaluaciones de cada corte identificando los elementos que debe contener para que sea una evaluación objetiva y personalizada.



Objetivo:

Favorecer el aprendizaje de alumnas y alumnos, a través de situaciones didácticas acorde a sus necesidades, fortaleciendo la capacidad de escucha, expresión, reconocimiento de emociones, conteo, resolución de problemas, promoviendo una asistencia continua, y despertando el interés por el aprendizaje.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Lograr que la mayor parte de las docentes, integren los instrumentos de evaluación, diseño de estrategias, así como la implementación al término del ciclo escolar 2021- 2022.

Acciones:

- Para favorecer el desarrollo de aprendizajes en el campo de formación académica lenguaje y comunicación con un seguimiento, cada docente planeó de forma quincenal una situación didáctica acerca de los portadores, retomando de manera conjunta el lenguaje oral y escrito.

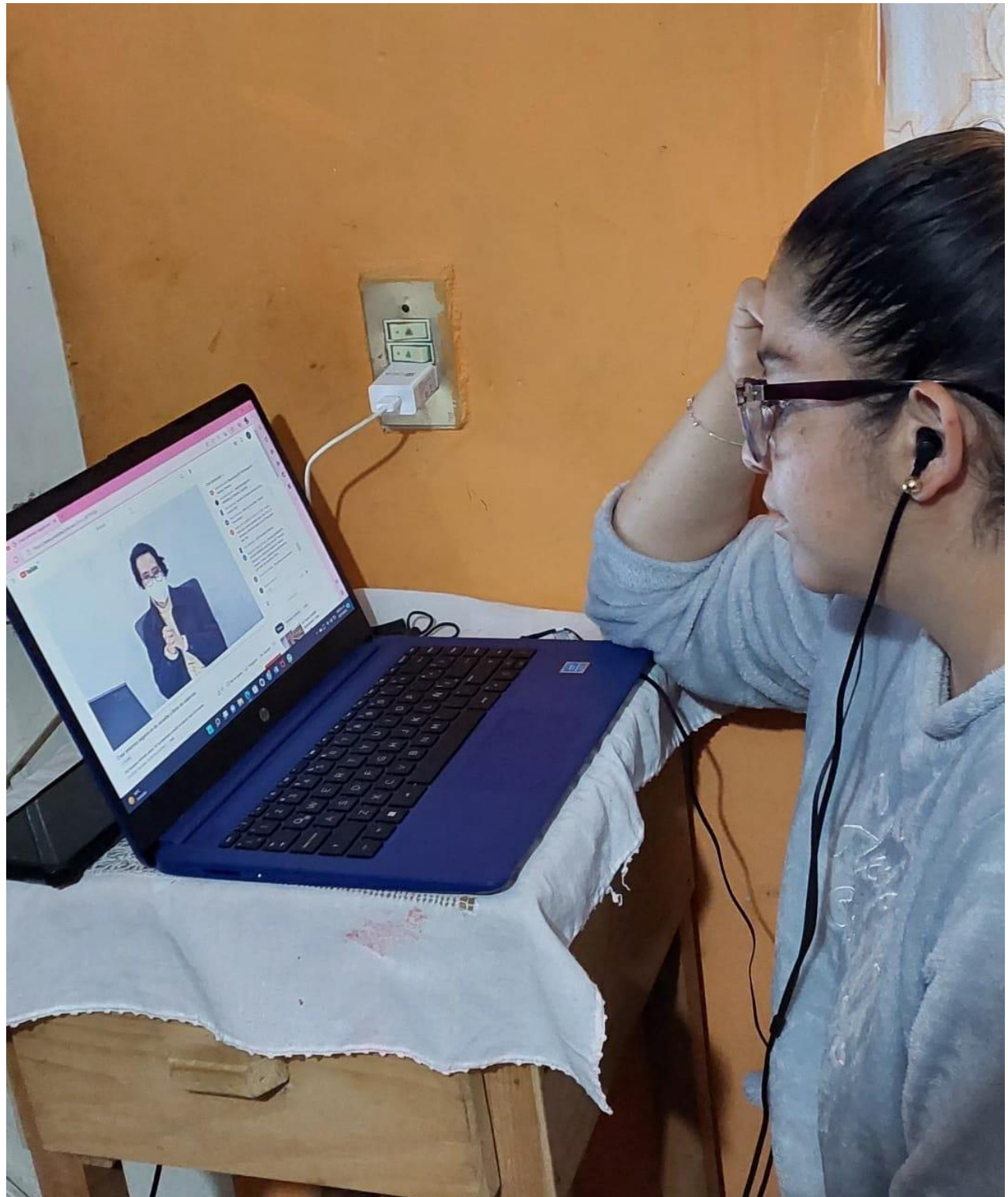
Conclusiones:

Se ha observado que las alumnas y alumnos han logrado identificar diferentes portadores, sus características y han producido algunos con sus recursos propios. En cuanto a pensamiento matemático se ha integrado el trabajo de forma diaria el sentido numérico a través de juegos y actividades retomando material concreto.

Las reuniones del Consejo Técnico Escolar se llevan a cabo de manera presencial para abordar las guías proporcionadas por la Secretaría de Educación Pública, así mismo se llevó a cabo la reunión de rendición de cuentas por parte de la sociedad de padres de familia a los tutores.

Evidencias fotográficas:







EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONFERENCIA

IGUALDAD DE TRATO Y
OPORTUNIDADES ENTRE
MUJERES Y HOMBRES

Actividades:

CONFERENCIA
VIRTUAL
QUEDAN
CORDIALMENTE
INVITADOS





JARDÍN DE NIÑOS "LEONA VICARIO"

EN ESTA ESCUELA TODOS RESPETAMOS EL ESPACIO, PERO
SOBRE TODO RESPETAMOS LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS
PERMITIENDO QUE.....



DiBUJO

SE EXPRESAN DE MANERA ORAL
Y GRÁFICA.



MÚSICA

EXPLOREN SUS HABILIDADES Y
CAPACIDADES SIN COARTAR
SU IMAGINACIÓN



PINTURA

DEJAMOS QUE VUELE SU
IMAGINACIÓN Y CONSTRUYA
UN PENSAMIENTO NUEVO
RESPECTANDO LA DIVERSIDAD





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Nos cuidamos y mantenemos nuestro ritmo**



Escuela Secundaria Part. 0546

Centro Escolar Emma Willard

Clave de Centro de Trabajo: 15PES1035T

Estado de México

Diagnóstico:

Durante el ciclo escolar 2020-2021, a consecuencia de la pandemia, nos vimos en la necesidad de continuar con las clases de manera virtual. Las dificultades para tener contacto e involucrar a las madres y padres de familia se acrecentaron dada la confianza que desarrollaron al saber que no era posible reprobado a sus hijas e hijos conforme a las indicaciones de las autoridades educativas del momento. Las madres y padres de familia en su mayoría se ausentaron del contacto con docentes, era necesario enviar frecuentemente correos para informarles la situación con sus hijas e hijos, ya que difícilmente atendían las citas virtuales. La situación emocional de la comunidad educativa se vio comprometida, lo que hizo necesario establecer estrategias y redes de apoyo.

Descripción:

Se mantuvieron las clases virtuales respetando el horario de clases completo de 7 a 14 hrs., empleando como herramienta la conexión por zoom, así como control y envío de trabajo a través de classroom. De acuerdo con las necesidades que se identificaron en nuestras alumnas y alumnos, se buscó la manera de continuar con las asesorías en las asignaturas que reflejaban mayor rezago. Se buscó mantener el contacto con madres y padres de familia, aunque por la dinámica de trabajo desde casa, se cayó en el exceso de confianza y dificultad para contactarlos dentro del horario laboral. Se cuidó la parte emocional tanto de alumnos/as como de maestros/as, fueron atendidos mediante sesiones vía zoom, respecto a prácticas de respiración, meditación e intervención en el aula, recibieron el apoyo y acompañamiento para trabajar con sus emociones.



Objetivo:

Mantener el avance académico de las alumnas y alumnos ante la continuación de clases de manera virtual, cuidando la parte emocional y afectiva de la comunidad.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Las acciones que se llevaron a cabo durante el ciclo escolar, relacionadas con mantener o cuidar el nivel académico de nuestros estudiantes tuvo total impacto en el logro de los contenidos de los programas de estudio, buscando alcanzar al menos un 60% de cobertura. Por otra parte, asignaturas como educación socioemocional, formación cívica y ética, ciencias, permitieron permear algunas situaciones emocionales que afectaban en el momento a los alumnos y que limitaban su sostenimiento y avance académico.

Acciones:

- Se mantuvo el manejo de un horario de 7 a 14 hrs. Cada docente realizó conexión con sus alumnas y alumnos de manera puntual, asegurándose que se conectaran lo hicieran bajo las normas de seguridad establecidas por el colegio.
- Dirección técnica se conectaba a cada clase para verificar asistencia y trabajo docente.
- Se ajustó la escala de evaluación que normalmente se manejaba en el colegio, dado que, bajo las condiciones virtuales, algunos parámetros perdían veracidad o efectividad (por ejemplo, exámenes), haciendo mayor énfasis en el trabajo virtual y envío puntual de actividades.
- Los docentes reportaban incidencias a la Dirección Técnica y Orientación Educativa agendaban las citas necesarias con las madres y padres de familia, siempre dentro de los horarios de apoyo de los docentes.
- Dirección Técnica llevó una agenda y seguimiento de cada reunión a fin de conformar una bitácora por cada alumna/o, sobre todo de aquellos que tenían mayor incidencia y rezago.
- Se llevaron a cabo actividades culturales y académicas adecuando al sistema virtual.
- Los docentes recibieron apoyo y talleres para el manejo de sus emociones, a la par que aplicaron lo aprendido para apoyar a las alumnas y alumnos en sesiones de atención y manejo de emociones.

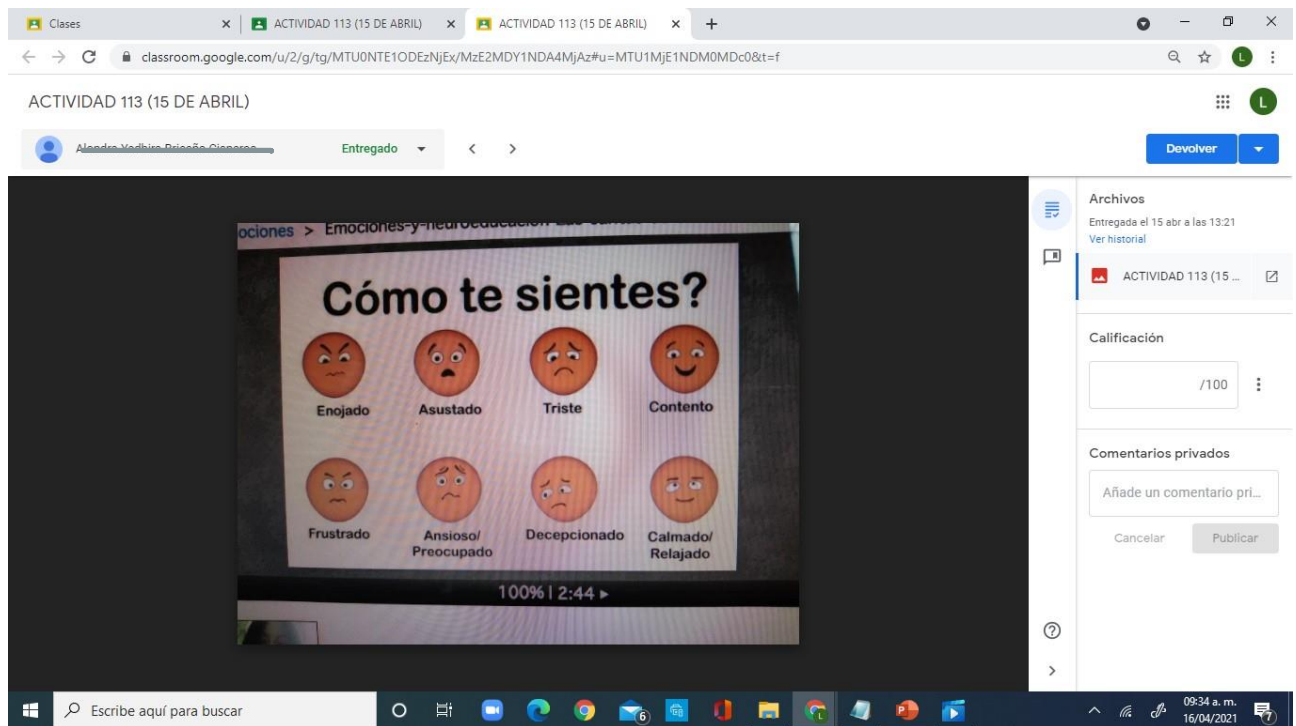
Conclusiones:

Se realizó un constante ajuste de estrategias en la búsqueda de mantener el nivel esperado en nuestras alumnas y alumnos, que podría considerarse como logro de hasta un 70%. Una cantidad considerable del alumnado fue atendido de manera individual para extender redes de apoyo emocional. Distinto a lo que se esperaba, la comunidad educativa demostró el sostenimiento del nivel académico reflejado en los resultados de



ingreso a nivel medio superior, así como en su desempeño en concursos académicos, tal es el caso de los concursos de matemáticas en los que se participa anualmente.

Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Google Drive interface showing a spreadsheet with columns for 'Book exercises', 'COMPARING AND C', 'Delivery of personal', 'Grades delivery', 'Reading activities', 'SPEAKING ACTIVIT', 'Building vocabulary', 'Vocabulary matchin', 'Book exercises', and 'Reinforcement acti'. The spreadsheet lists names and email addresses in column B, and numerical values in columns D through M.

B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
re	Dirección de correo	Book exercises	COMPARING AND C	Delivery of personal	Grades delivery	Reading activities	SPEAKING ACTIVIT	Building vocabulary	Vocabulary matchin	Book exercises	Reinforcement acti
								17-Sep-20	17-Sep-20	18-Sep-20	21-Sep-20
		5	5			5	5	5	5	5	5
	atenea a13-00198@ceev.edu.mx	5	5			5	5	5	5	5	5
	Roberto a11-00190@ceev.edu.mx	4	3			4	5	4	4	4	5
	a a18-00201@ceev.edu.mx	4				4	3	4	4	4	5
	a Sofia a14-00160@ceev.edu.mx		2			0	2	4	4	4	5
	a Susana a14-00163@ceev.edu.mx	4	5			5	3	5	4	4	5
	Atzin a12-00178@ceev.edu.mx	3	4			3	3	3	3	3	3
	ris Sarahi a18-00180@ceev.edu.mx	3				3	5	5	4	4	4
	l a18-00169@ceev.edu.mx	4					4	2	4	5	5
	la a14-00174@ceev.edu.mx		5			4	4	4	4	4	4
		5	5			4	4	4	4	5	5
	Karen a16-00173@ceev.edu.mx	2	4			4	3	4	4	4	2
	Violeta a20-00511@ceev.edu.mx	5				4	5	4	4	4	5
	to Jaziel a20-00468@ceev.edu.mx	5	5			4	5	5	5	5	5
	eth a11-00175@ceev.edu.mx	3	3				4	4	4	4	5
	isco a11-00189@ceev.edu.mx	4	5			5	5	5	4	4	5
	r Omar a19-00473@ceev.edu.mx	3	3			4	4	4	3	3	4
	erardo a14-00166@ceev.edu.mx	3					4	4	4	4	5
	Alexander a13-00166@ceev.edu.mx	4					5	3	4	4	5
	ma a18-00176@ceev.edu.mx	3	0				4	3	4	4	5
	a12-00183@ceev.edu.mx	4	2				5	4	4	4	5

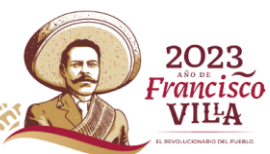
Centro Escolar Emma Willard

Feria de la CIENCIA

HORA: 10:40 a 12:20 AM

ID: 2180914006
Contraseña: 222988

Por este medio, tercer grado de Secundaria los invita cordialmente a nuestra feria de la ciencia que será el día lunes 23 de noviembre del 2020





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Las emociones**



Preescolar Celia Muñoz Escobar

Clave de Centro de Trabajo: 15DJN1029U

Estado de México

Diagnóstico:

En el ciclo escolar 2020-2021 se trabajó a distancia donde se daban en su mayoría clases virtuales los 5 días de la semana y con algunas niñas y niños que no tenían la posibilidad económica de entrar a las clases ya sea por falta de equipos, por no contar quien los pudiera acompañar en las clases o por problemas económicos se enviaron actividades para realizar en casa y enviar evidencias a las maestras. Ante la diversidad de formas de comunicación y al detectar que las niñas y niños presentan una conducta donde se observa el control de los tutores o acompañantes y que en su mayoría no salen de su casa, se muestran pasivos ante las preguntas o al conectarse a clases virtuales solo algunos días y ausentándose algunos otros días. Se notó la importancia de favorecer las emociones desde la identificación, hasta técnicas de control de emociones.

Descripción:

Se realizó con las niñas y niños la identificación de emociones, qué emoción es, dónde se siente la emoción, qué hacen cuando sienten esa emoción y cómo canalizar de forma positiva, la solución de conflictos.

Objetivo:

Que las niñas y niños identifiquen las emociones y puedan canalizarlas para mejorar la convivencia en familia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Orientar y sustentar la practicas, nos basamos en el área de Formación Académica de Educación Socioemocional donde cada docente favoreció los Aprendizajes de acuerdo a las características de su grupo y se tomó como apoyo el fichero de actividades



didácticas "Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela" así como recursos que elaboraban o investigaban.

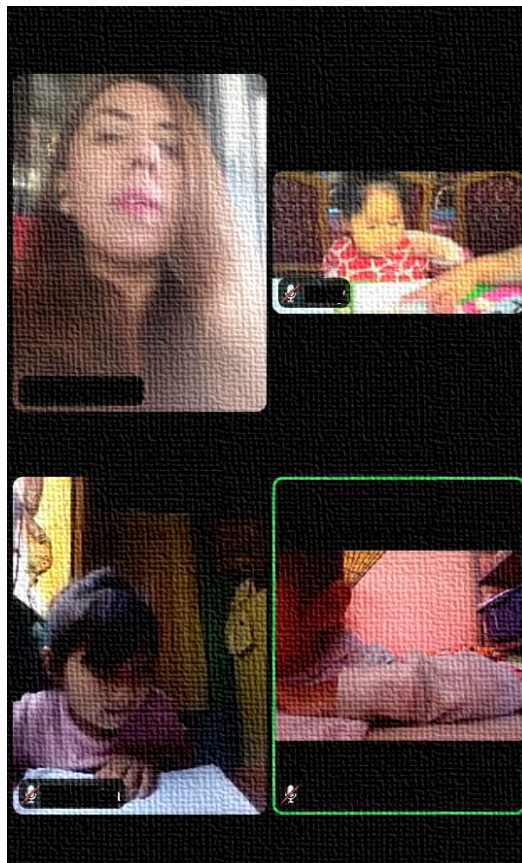
Acciones:

- Diagnóstico con preguntas a las madres y padres de familia.
- Se realizaron actividades de identificación de emociones, partiendo de las que conocen y en qué momentos se ha presentado, cómo han reaccionado, en este punto se dio énfasis para que las niñas y niños revisaran las consecuencias al ser impulsivos.
- Práctica de diferentes técnicas de manejo de emociones.
- Énfasis en la semana dedicada a la celebración del día del niño en el mes de abril.

Conclusiones:

Con la mayoría de las niñas y niños se logró que identificaran sus emociones y las causas, así como la práctica de la solución de conflictos mediante el diálogo.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Mejores prácticas de participación escolar**



Preescolar Colorín

Clave de Centro de Trabajo: 15PJN1711T

Estado de México

Diagnóstico:

El objetivo es cubrir las necesidades de información en la comunidad escolar.

Descripción:

Se realizó una mesa redonda donde se escucharon las dudas y fueron resueltas por toda la comunidad de docentes del centro de trabajo.

Objetivo:

La meta u objetivo que se plateó alcanzar fue que no hubiera desinformación en la comunidad escolar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Siempre la práctica la relacionamos con el plan de estudios vigente, para así obtener mejores resultados en la práctica docente.

Acciones:

Se realizó una mesa redonda donde se escucharon las dudas y fueron resueltas por toda la comunidad de docentes del centro de trabajo. Realizamos cuestionarios de manera oral y de esa misma manera fueron despejadas las dudas.

Conclusiones:

El resultado fue óptimo, se resolvieron todas las dudas para así poder así reforzar los conocimientos adquiridos.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Olimpiada del conocimiento**



Preescolar Ovidio Decroly

Clave de Centro de Trabajo: 15PJN1437D

Estado de México

Diagnóstico:

Recuperar aprendizajes y conocimientos para ponerlos en práctica en diferentes contextos.

Descripción:

Se informó a las madres y padres de familia la dinámica de la actividad y los docentes organizaron equipos que se distinguían por una playera de color para cada equipo. Las docentes elaboraron preguntas que se metieron en una caja forrada de muchos colores para que las niñas y niños las sacaran de ahí.

Objetivo:

Identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de nuestras alumnas y alumnos, de los aprendizajes trabajados a la fecha, a través de actividades lúdicas poniendo en práctica la socialización y el trabajo colaborativo para redireccionar y/o fortalecer nuestra práctica docente.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Realizamos actividades que incluían aprendizajes de todos los campos formativos y formando equipos heterogéneos considerando los tres grados

Acciones:



- Se realizaron preguntas considerando Aprendizajes de todos los campos y por equipos pasaban y sacaban de una caja la pregunta. La docente la leía y cualquiera del equipo podía responder la pregunta.
- La actividad se realizó en el patio de la escuela y se distinguían con camisetas de diferentes colores para cada equipo.
- Al final todos recibieron su medalla por participar.
- No hubo equipo ganador y perdedor.

Conclusiones:

Los niños participaron de manera excelente con muy buena actitud practicaron: Tolerancia Trabajo colaborativo Trabajo en equipo Turnos Socializaron con todos sus compañeros

Evidencias fotográficas:













MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Juguemos con las matemáticas**



Preescolar José narciso Rovirosa

Clave de Centro de Trabajo: 15DJN0322R

Estado de México

Diagnóstico:

Se requiere el reforzamiento del conteo, practicando con juegos en forma real para llevar el proceso cognitivo del número.

Descripción:

De acuerdo con el diagnóstico basado en las observaciones realizadas a las niñas y niños en ejercicios de conteo, se planearon actividades y se establece la evaluación.

Objetivo:

Uso del conteo en actividades de juego cotidiano.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Acciones:

Se realizó una feria de las matemáticas, en dónde a través de diferentes juegos como boliche, dominó, pesca, canicas, lotería de números y críquet, se realizaba el conteo para conocer los puntos que iban ganando.

Conclusiones:

Las alumnas y alumnos se mostraron entusiasmados al jugar con los números y el saber que entre más contaban, más ganaban. Haciendo el uso de correspondencia biunívoca y la cardinalidad.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Convivencia escolar**



Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz

Clave de Centro de Trabajo: 15EPR4315Y

Estado de México

Diagnóstico:

Se logró detectar la deficiencia en recuperación de los aprendizajes esperados. La práctica de recuperación es una estrategia en la que recordar la información mejora y aumenta el aprendizaje.

Descripción:

Actividades encaminadas a superar el nivel bajo en los estudiantes. Las actividades de recuperación son sujeto de análisis del personal docente de área o grado y del comité de evaluación y promoción para determinar las variables internas y externas que están afectando su aprendizaje.

Objetivo:

Involucrar a comunidad educativa en las actividades de las alumnas y alumnos con la finalidad de lograr un avance significativo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje son elementos fundamentales de la actividad docente que deben considerarse como partes interactuantes de un solo proceso; en ellas se refleja la capacidad e intencionalidad del profesor para seleccionar, adecuar, crear y administrar acciones de enseñanza.

Acciones:

- Día de lectura de madres y padres de familia con alumnos/as.
- Convivencia escolar entre madres y padres de familia.



- Alumnos/As leyendo en un día.

Conclusiones:

Se logró un avance significativo de las alumnas y alumnos en el ámbito educativo, asimismo se concientizó a las madres y padres de familia sobre la importancia de su apoyo en la escuela.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Programa Nacional de Lectura**



Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz

Clave de Centro de Trabajo: 15EPR4315Y

Estado de México

Diagnóstico:

Se detectó la necesidad por fortalecer la habilidad lectora de las alumnas y alumnos de educación primaria, que leyeran, analizaran y comprendieran textos con diversos propósitos.

Descripción:

Se realizaron actividades didácticas con la participación de las madres y padres de familia para fomentar la lectura en la comunidad estudiantil de la escuela primaria, algunas de las lecturas fueron: "*Leyendo bajo las estrellas*", "*Cuentacuentos con la familia*", por mencionar algunos.

Objetivo:

Fomentar el gusto y el hábito por la lectura de los textos en las alumnas y alumnos de la escuela primaria a través de una serie de estrategias didácticas, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para aumentar el nivel de aprovechamiento escolar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Aplicando las estrategias de enseñanza en los tres momentos: antes durante, y después de la lectura para el desarrollo de competencias comunicativas en los planes y programas vigentes tomando a la lectura como un punto de partida para la formación del educando.



Acciones:

- "*Leyendo bajo las estrellas*": las madres y padres de familia asistieron a la escuela primaria acompañados de objetos como cobijas, almohadas, vestidos con pijama y con el objeto más significativo "un libro" donde motivaban a sus hijas e hijos a leer, narrando un cuento a su pequeño. Creando en el grupo el interés por leer más textos literarios.
- "*Cuentacuentos con la familia*": Las madres y padres de familia asistían al aula caracterizados de algún personaje en ciertas épocas del año para asistir con las alumnas y alumnos del grupo a contarles un cuento o leyenda, escenificando a su vez algunas partes de la historia narrada.

Conclusiones:

La implementación de las actividades a lo largo del ciclo escolar se observaron resultados favorables en la comunidad estudiantil de la escuela primaria, los educandos mejoraron el nivel de lectura a través de la práctica de manera constante, no solo con las actividades que se realizaban en compañía de las madres y padres de familia si no también el trabajo arduo en cada grado con el docente a cargo. El fortalecimiento al proceso de lectura se veía reflejada en las asignaturas de cada grupo, ya que la comprensión lectora tenía un avance.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Mejores prácticas de participación escolar docentes**

Preescolar Instituto Cultural Zoltan Kodaly

Clave de Centro de Trabajo: 15PJN1585M

Estado de México

Diagnóstico:

Se detectó que a raíz de la pandemia las alumnas y alumnos presentan un rezago educativo significativo, por lo que es necesario diseñar estrategias para favorecer los campos formativos en donde es primordial la participación de las maestras, maestros, madres y padres de familia.

Descripción:

Se integró el Consejo de Participación Escolar, así mismo las maestras detectaron las necesidades a trabajar para establecer los talleres que se harán e integrar a las madres y padres de familia en las actividades.

Objetivo:

Diseñar talleres de lectura, escritura y artes con las alumnas y alumnos, para abatir el rezago educativo con la colaboración del Consejo de Participación Escolar, durante este ciclo escolar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El programa de estudios contempla un perfil de egreso para la educación preescolar, por lo que es importante que las alumnas y alumnos desarrollen sus habilidades para que alcancen sus logros con base en el grado escolar que cursan .

Acciones:

- Conformación del Consejo de Participación Escolar.
- Diseño de plan de trabajo.

Conclusiones:

Buena participación de la comunidad educativa. Diseño de talleres que se realizarán a lo largo del ciclo escolar.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Reuniones con la comunidad escolar para fortalecer los aprendizajes**



Escuela Primaria José María Morelos

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0360K

Estado de México

Diagnóstico:

Bajo rendimiento académico en la mayoría de los grados de nuestra escuela.

Descripción:

Se convocó a reuniones con docentes de la escuela, posteriormente se citó a madres y padres de familia para plantear la situación y respaldar el apoyo hacia la actividad. Con los docentes se plasmó la actividad a reforzar con los diferentes contenidos no alcanzados.

Objetivo:

Que las alumnas y alumnos logran un 100% de los contenidos que marca el plan y programa de estudios de cada grado escolar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El logro de los contenidos por parte de las alumnas y alumnos para todos los grados escolares y determinar un buen aprendizaje escolar.

Acciones:

Se reforzaron los contenidos relacionados con español (lengua materna), matemáticas (desafíos matemáticos) para lograr los aprendizajes esperados en cada grado de acuerdo al plan y programas.



Conclusiones:

No se logró el objetivo planteado, pero sí se observó un avance considerable de aproximadamente un 70% en el logro de los aprendizajes de las alumnas y alumnos.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Aprender jugando es divertido**



Preescolar Profa. Luz Jiménez Galicia

Clave de Centro de Trabajo: 15DJN0204C

Estado de México

Diagnóstico:

Se identifica que la mayoría de las niñas y niños de la población infantil, muestran en ocasiones desinterés por algunas actividades rutinarias sin sentido de motivación, e interés pero sobre todo que propicien un aprendizaje significativo.

Descripción:

Se implementaron diversas estrategias desde la planeación didáctica de las actividades diseñadas en colegiados y círculos de análisis entre el colectivo. Se compartieron estrategias a través de redes de comunicación en redes sociales como Facebook. Se sistematizaron llevándolas a la práctica, análisis, retroalimentación y evaluación.

Objetivo:

El Jardín de Niños Luz Jiménez Galicia requiere que el 100% de la población infantil disfrute aprendiendo y conviviendo a través de estrategias retadoras, motivadoras y divertidas, que propicien el entusiasmo y la participación activa y de diálogo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El propósito de la Educación Preescolar que menciona el programa hace referencia a que las niñas y niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, como sujetos activos con capacidades potenciales para aprender con interacción en su entorno en que se desenvuelve para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades, y valores a través del juego, construyen su identidad personal y actúan con mayor autonomía.



Acciones:

- Se implementaron diversas estrategias como: Elaboración de material didáctico, diverso, colorido y reciclado.
- Talleres con madres y padres de familia.
- Circuitos de juego, material interactivo audiovisual y tecnológico, prácticas al aire libre y espacios de recreación.
- Cantos y baile, representación de cuentos.
- Artes plásticas.

Conclusiones:

Se concluyó que es importante la organización, cooperación y participación en círculos y espacios de diálogo, análisis entre colegas para identificar desde necesidades y problemáticas que nos lleven a buscar estrategias de solución que se enfoquen en lograr metas y objetivos.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Estrategia de lectura**



Escuela Primaria Gral. Heriberto Jara Corona

Clave de Centro de Trabajo: 15EPR4010F

Estado de México

Diagnóstico:

La mayoría de las alumnas y alumnos no muestran interés ni hábito en la lectura, lo que les impide expresarse correctamente, tener mala ortografía y conocimientos limitados de diversos temas.

Descripción:

Se realizarán actividades semanalmente, se les dará a las alumnas y alumnos un texto, de elegirá una modalidad de lectura y se procederá a hacer la lectura de texto. En una caja mágica estarán las tarjetas con las palabras marioneta, títeres, etc. para que se elija la actividad a realizar.

Objetivo:

Que las alumnas y alumnos del 5º grado de la escuela Gral. Jara Corona fomenten y disfruten la lectura de textos en sus diferentes modalidades, así como su comprensión a través de la interpretación variada (títeres, teatro de sombras, marionetas, guantes de personajes) de forma lúdica con la construcción de sus propios personajes y escenarios

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se relaciona con todas las asignaturas para la comprensión de textos e indicaciones.

Acciones:

- Las alumnas y alumnos tendrán el tiempo suficiente para realizar sus personajes con los materiales disponibles para realizar la interpretación del texto.
- Escribir los comprendidos del tema en su diario lector.

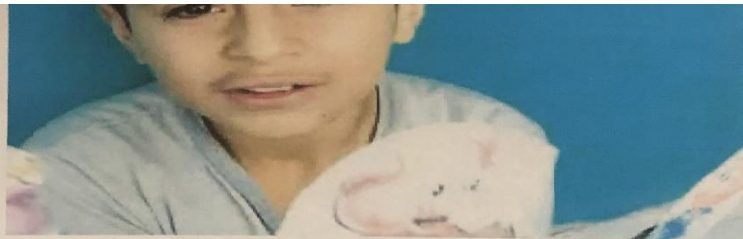


- Una vez realizada la interpretación se procederá a hacer una coevaluación.

Conclusiones:

La comunidad estudiantil mostró un gran interés y avance en la estrategia, gusto por la lectura, innovación sobre todo al realizar su material. Comprensión de textos demostrables al interpretar y escenificar sus textos. Mayor texto escrito en el diario lector. Menor número de palabras incorrectamente. Mayor de posibilidades de participación y mejora en la confianza de cada alumnas y alumno.

Evidencias fotográficas:



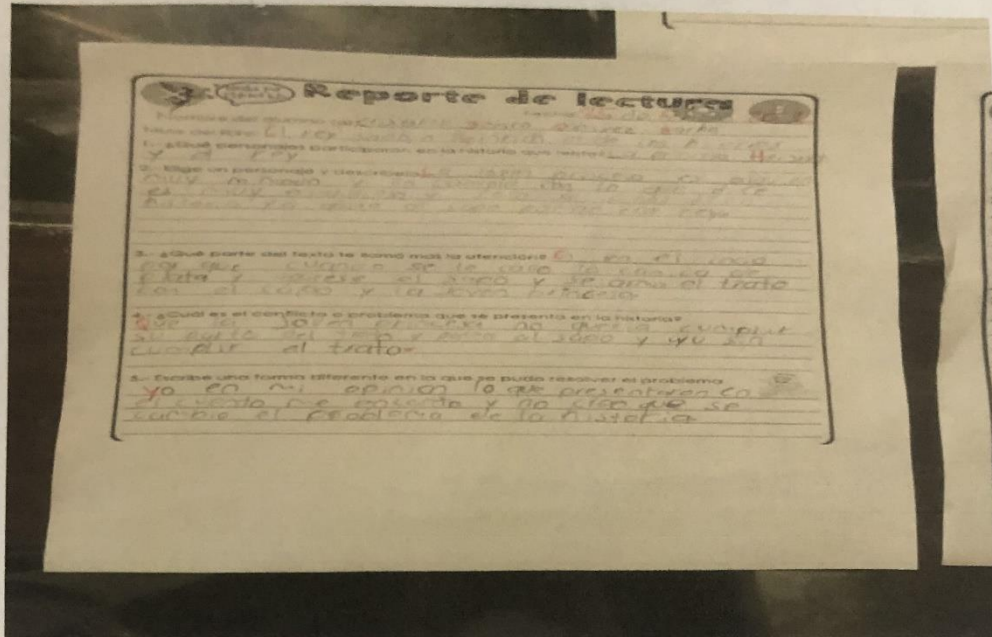
INTERPRETACIÓN Y ESCENIFICACIÓN DEL CUENTO LOS TRES CERDITOS

<https://photos.app.goo.gl/Vj9r8BD9dJ2XmB1z8>

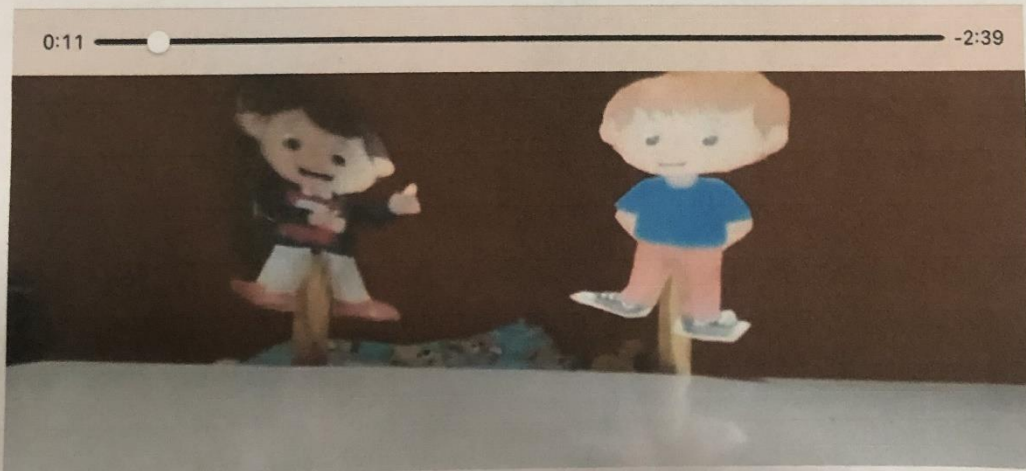


REPRESENTACION DE CUENTO DE VALORES <https://photos.app.goo.gl/bjb1mo1W2wLcDUhH8>

ELABORADO POR. PROFR. HECTOR MARTINEZ ROJAS



DIARIO LECTOR



REPRESENTACIÓN DE CUENTO <https://photos.app.goo.gl/J5sQmwCxKym4Eom86>





Fecha: 28/01/2022

Nombre del alumno (a): Angel de Jesus Pérez Ramos

Título del libro: Juan sin cabeza.

1.- ¿Qué personajes participaron en la historia que leíste? Juan y su mamá.

2.- Elige un personaje y descríbelo. Juan era un niño normal pero en lugar de orejas tenía alas, en las noches las agitaba, no tenía amigos por que cuando veían sus orejas se asustaban.

3.- ¿Qué parte del texto te llamó más la atención? Cuando la mamá de Juan le pego la cabeza con chicle y alrebez.

4.- ¿Cuál es el conflicto o problema que se presenta en la historia? La cabeza de Juan sale balanceando.

5.- Escribe una forma diferente en la que se pudo resolver el problema Que esperara hasta que se cansara su cabeza y después atraparla.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Día naranja**



Preescolar Mixtli

Clave de Centro de Trabajo: 15PJN3146B

Estado de México

Diagnóstico:

Al inicio del ciclo escolar, se notó que los alumnos mostraban poco respeto por sus compañeras. Así como el interactuar con diversos objetos, ya que los clasificaban en juegos u objetos para niñas. De igual manera al realizar las entrevistas con madres y padres de familia, nos percatamos de que por lo general los niños no realizaban actividades de casa, y eran sus hermanas mayores o mamá quienes les hacían las actividades.

Descripción:

Realizar actividades en donde se unieran niños y niñas, de manera mensual realizar carteles informativos, integrando a todas las alumnas y alumnos fomentando con las madres y padres de familia el apoyo para cada una de las actividades, integrando algunas de ellas en casa.

Objetivo:

Fomentar en los alumnos que las actividades las pueden realizar niños y niñas, generar un ambiente de confianza y convivencia entre todos los integrantes.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Integrar en la vida de niños y niñas los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal,



mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética

Acciones:

- Realización de infografías, carteles, platicas, juegos y manualidades.

Conclusiones:

Se logró que, entre los niños y niñas existiera un ambiente de respeto y, sobre todo, se expresaran de manera libre sin estar asustados por lo que los demás opinaban sobre sus juegos, colores, ropa, gustos, etc.

Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Recuperando los aprendizajes**

Preescolar Colegio Freinet

Clave de Centro de Trabajo: 15PJN0706A

Estado de México

Diagnóstico:

Se observó que no se estaban regulando las actividades adecuadamente. Las docentes repetían en varias ocasiones el mismo aprendizaje y no tomaban en cuenta otros.

Descripción:

En diversas juntas se acordaron las estrategias que se estarían trabajando durante el ciclo escolar para la mejora y aprovechamiento de los aprendizajes esperados, cumpliendo así el perfil de egreso de educación preescolar.

Objetivo:

Que todas las docentes gradúen y consideren de forma adecuada los aprendizajes esperados. Graduar adecuadamente los aprendizajes esperados considerando las edades y necesidades del grupo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se considero el Perfil de egreso de Nivel Preescolar marcado en el libro de Aprendizajes clave.

Acciones:

- Se acordó graduar de manera conjunta los aprendizajes de cada Campo Formativo.
- Cada mes las docentes tendrían que dar a conocer a las madres y padres de familia los aprendizajes que se trabajarían en el salón de clases.
- Las actividades deberán de estar acordes a la edad y necesidades de los alumnos.



Conclusiones:

Se logró una mejor organización en la proyección de los aprendizajes. El trabajo en equipo fue funcional, al compartir las experiencias entre docentes se logró un buen avance al momento de realizar los planes.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Jugando con los números**



Preescolar Celestín Freinet

Clave de Centro de Trabajo: 15DJN1993M

Estado de México

Diagnóstico:

Con respecto a los resultados del diagnóstico, se requiere de más atención al Pensamiento Matemático, guiarlos en los procesos para solucionar problemas a través del conteo (agregar, quitar, compartir, igualar) mediante actividades de juego. Se observa que algunas alumnas y alumnos se les dificulta identificar números ya que aún los confunden con letras, así como llevar a cabo un conteo de forma ascendente.

Descripción:

Que, a partir de actividades de aprendizaje y juegos, adquiera mayor conocimiento en la geometría, ubicación espacial y expresión de cantidades por percepción y mediante el conteo ascendente. Reconozcan el mundo que los rodea, la naturaleza, los seres vivos como animales y aprendan a describir los atributos de estos partiendo de la observación y de sus investigaciones propias.

Objetivo:

Diseñar actividades que den la oportunidad a las alumnas y alumnos de usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que le permitan clasificar, seriar, comparar e igualar colecciones que le brinden las herramientas para desarrollar y apropiarse de los principios de conteo y los primeros números para la resolución de problemas.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:



Se integran los aprendizajes esperados FUNDAMENTALES en campos y áreas considerados a atender con las alumnas y alumnos, empleando la transversalidad y a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico. Propiciar la adquisición de nuevos aprendizajes que puedan utilizar en su contexto familiar y en su vida personal a través de actividades lúdicas, motrices, así como para que adquieran mayor confianza para expresar mejor sus ideas tanto verbal como gráficamente, aprendan de manera paulatina a reconocer y expresar sus emociones más básicas, a desarrollar un sentido de empatía hacia sus pares y desarrollen valores como la responsabilidad y el compañerismo; mayor seguridad en sí mismos y en sus capacidades de aprender nuevas cosas que servirán en su vida.

Acciones:

- TENDEDERO DE FIGURAS: Cada alumnas y alumno clasificará, colocará la figura en el tendedero con pinzas de ropa las figuras de acuerdo al tamaño.
- FORMANDO COLECCIONES: Compara, iguala y clasifica.
- COMEGALLETAS: conteo correspondencia uno a uno.
- ¿QUIEN AVANZA MÁS?: lanzar dado y conteo de puntos para avanzar.
- MI PIZZA: cada alumnas y alumno deberá contar la cantidad de ingredientes para elaborar su pizza.

Conclusiones:

META Cumplida en un 70%; en las alumnas y alumnos mediante la resolución, comprensión basados en los principios de conteo en diversos problemas sencillos mediante actividades lúdicas. Sin embargo, se considera retomar para el siguiente ciclo escolar actividades de resolución de problemas a través del conteo, graduando el nivel de complejidad en las actividades, continuar con la actividad escrita de los números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Teniendo presente los 5 principios de conteo: correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, abstracción, orden irrelevante.



Evidencias fotográficas:

Acciones que impactaron en los aprendizajes de los alumnos.



TENDEDERO DE LAS FIGURAS geométricas grandes y Otro para figuras pequeñas.
Cada alumno clasificará, colocará la figura en el tendedero con pinzas de ropa las figuras de acuerdo a tamaños.
MIRIAM mostro dificultad, para identificar tamaños.
SANTIAGO, ABRAHAM, JOSÉ LUIS identificaron tendedero de las figuras grandes correctamente.

¿DÓNDE ESTÁN LAS GALLETAS?

Se colocarán 5 imágenes de frascos o botes (en física) deberán recolectar galletas que se encontrarán dispersas en la mesa recolectar las galletas y colocarlas según corresponda el número.
IKER Identifica, menciona y relaciona cantidad con el número.



HELEN, POLETHE, CAMILA, realizaron el conteo uno a uno 1 al 5.
JOSÉ LUIS realiza conteo hasta 10.

De forma individual realizarán colecciones de 3 a 5 objetos del mismo campo semántico según indique el libro de la sep. pág. 12
ABRAHAM mostro dificultad, pero realizó bien la actividad.

POLETHE, CAMILA, SAMANTHA realizaron el conteo por colecciones muy bien



A NICOLE se le dio apoyo de ayuda orientaron el

EVIDENCIAS

Aprendizaje Esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
CLASIFICÓ POR tamaños grande, pequeños. Se realizó la actividad con una respuesta satisfactoria donde ya casi todo el grupo clasifica e identifica colores básicos amarillo, verde, rojo, azul.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Feria matemática**



Preescolar Celestín Freinet

Clave de Centro de Trabajo: 15DJN1993M

Estado de México

Diagnóstico:

Se observa que los pequeños tienen dificultades para establecer relaciones 1-1 en el conteo ascendente ya que tiene casi 1 año 1/2 en línea los chicos presentan dificultad para resolver problemas matemáticos que implican razonar y analizar los datos, así como establecer estrategias para realizar un conteo exitoso. La serie numérica requiere seguirse ampliando en situaciones de juego y aplicarlo.

Descripción:

Se llevó a cabo situaciones de aprendizaje quincenales donde se hacía énfasis en la resolución de problemas usando el conteo 1-1 realizando estrategias con apoyo del fichero de Irma Fuenlabrada, aplicando el método Singapur en la resolución de problemas reales y tangibles, así como favoreciendo el registro gráfico de datos que fueron obteniendo. Durante cada mes se fue observando el avance significativo en el conteo y en la aplicación de este en situaciones variadas de juego o reflexión. Al cierre de cada mes los chicos llevaron a cabo actividades evidentes que permitieron observar su avance.

Objetivo:

Se requiere que el 100% de las alumnas y alumnos del jardín de niños, manifieste dominio en el empleo del conteo 1-1 así como observar la implementación de estrategias de conteo que les permitan resolver problemas matemáticos.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Acciones:

- Situaciones didácticas de conteo por quincena, cierres programados por mes.
- Ferias matemáticas de inicio, mitad y cierre.
- Trabajo con maestros de apoyo en el área de artes y música.
- Demostraciones pedagógicas con madres y padres de familia.

Conclusiones:

Detectar las necesidades prioritarias de los chicos permitió iniciar el trabajo desde los primeros meses del ciclo escolar, así como iniciar en la adquisición de habilidades matemáticas, ya que a pesar del trabajo en línea no tenían oportunidad de socializar los aprendizajes, así como ampliar sus habilidades y aplicarlas en situaciones no controladas por papas. A través de actividades de aprendizaje los chicos pueden observar que son capaces de dar respuesta a problemas cotidianos empleando el conteo y la resolución lógica. La escucha atenta de los datos y la organización de los mismo.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Conteo**

Preescolar Gilberto Fabila

Clave de Centro de Trabajo: 15DJN0001H

Estado de México

Diagnóstico:

Reforzar los principios del conteo.

Descripción:

Darle seguimiento en cada momento de evaluación, verificar los avances

Objetivo:

Que los alumnos identificaran los números del 1 al 20

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se trabaja de acuerdo con los aprendizajes clave de pensamiento matemático

Acciones:

Identificar los números y su valor.

Conclusiones:

Las alumnas y alumnos lograron conocer e identificar los números, contar de manera consecutiva del 1 al 15



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**



Escuela Primaria José María Coss

Clave de Centro de Trabajo: 15EPR4336K

Estado de México

Diagnóstico:

La presente explicación consiste en decir que a raíz de la pandemia y que las niñas y niños se resguardaron desde marzo de 2020 y que las aulas no se abrieron, entonces vimos la necesidad de estar al pendiente y en comunicación con los maestros de la escuela y que nuestras hijas e hijos no se atrasaran pues llegó agosto de 2020 y no se iban a dar clases dentro de la escuela. Las madres y padres de familia hicimos un acuerdo con las maestras y maestros para recibir material impreso para trabajarlo en casa al inicio de semana y entregarlo resuelto el fin de semana. En la comunidad no todos contaba con celular con datos para WhatsApp y por lo tanto solo podíamos comunicarnos por llamada normal.

Descripción:

Vimos muy buena comunicación y entrega oportuna de los materiales, hubo compromiso por parte de las madres y padres de familia para que las niñas y niños en casa pudieran cumplir con los trabajos. Se logró porque cada maestro/a informaba la forma en la que se iban a desarrollar los trabajos y así pudieran apoyar a las alumnas y alumnos en sus actividades, algunas dudas las trataban por llamada con los maestros/as.

Objetivo:

Comunicarnos con las maestras y maestros para organizarnos en recibir material y entregar trabajos para lograr que nuestras hijas e hijos no se atrasaran en los trabajos y obtuvieran su calificación, también con los maestros se aclararon dudas y se llevó un seguimiento de los avances.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Con el personal docente vimos el orden de temas que se tenía que llevar, con los de primero empezaron con ejercicios de escritura y ejercicios de lectura con las madres y padres de familia. Con otros grados nos fuimos dando cuenta que íbamos por ejemplo con operaciones sencillas de matemáticas y fue aumentando conforme íbamos avanzando en el año. Las maestras y maestros de cada grado fue trabajando conforme iba el avance.

Acciones:

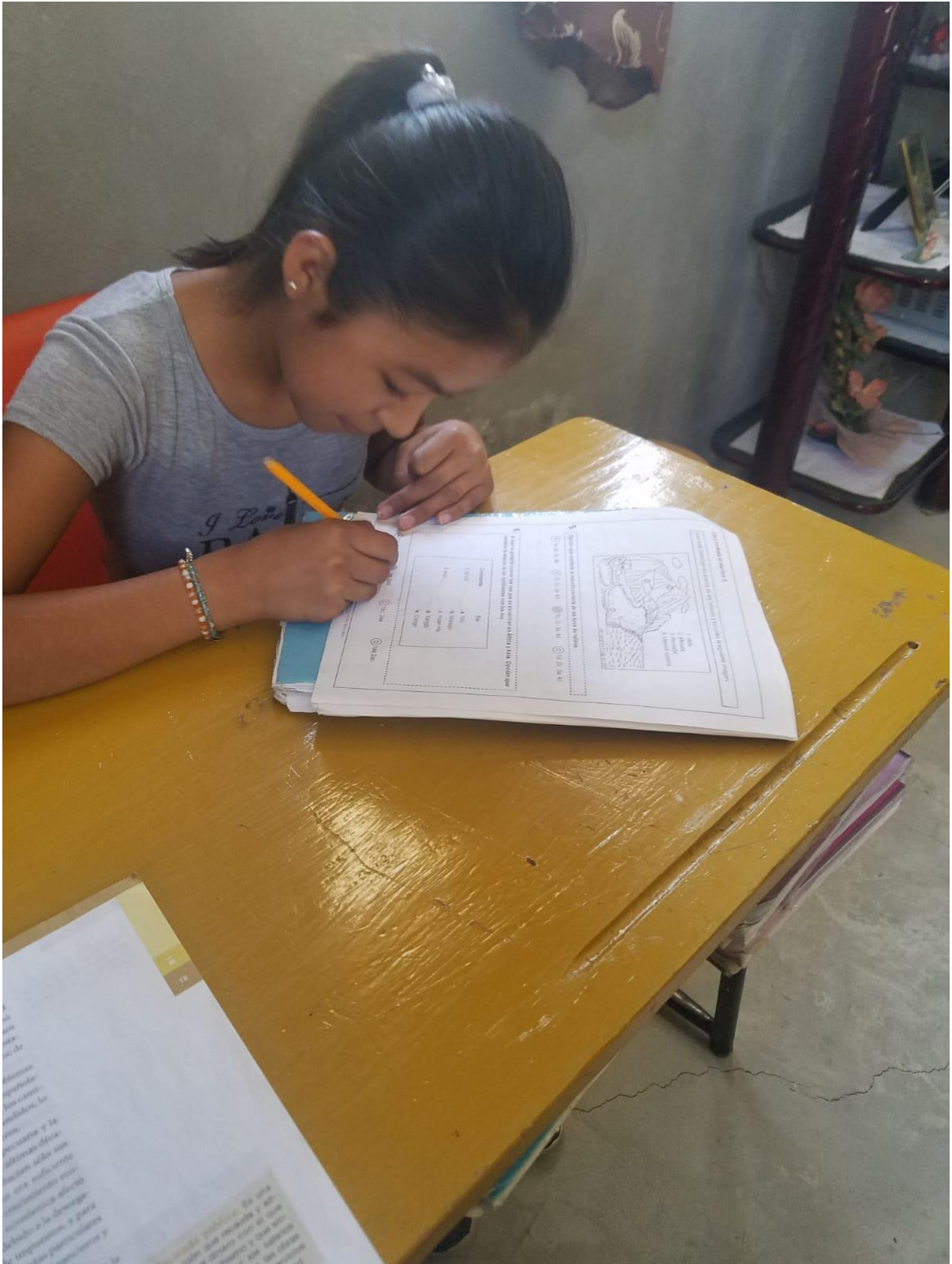
- Recibir material el día lunes con información de las maestras y maestros.
- Desarrollar las actividades en casa con nuestras hijas e hijos.
- Entrega de trabajos los viernes.
- Llamadas durante la semana con los maestros/as.
- Elaboración de materiales de cada trabajo.

Conclusiones:

Hubo avance y se logró que no se atrasaran tanto. Aumentó la comunicación con las maestras y maestros.

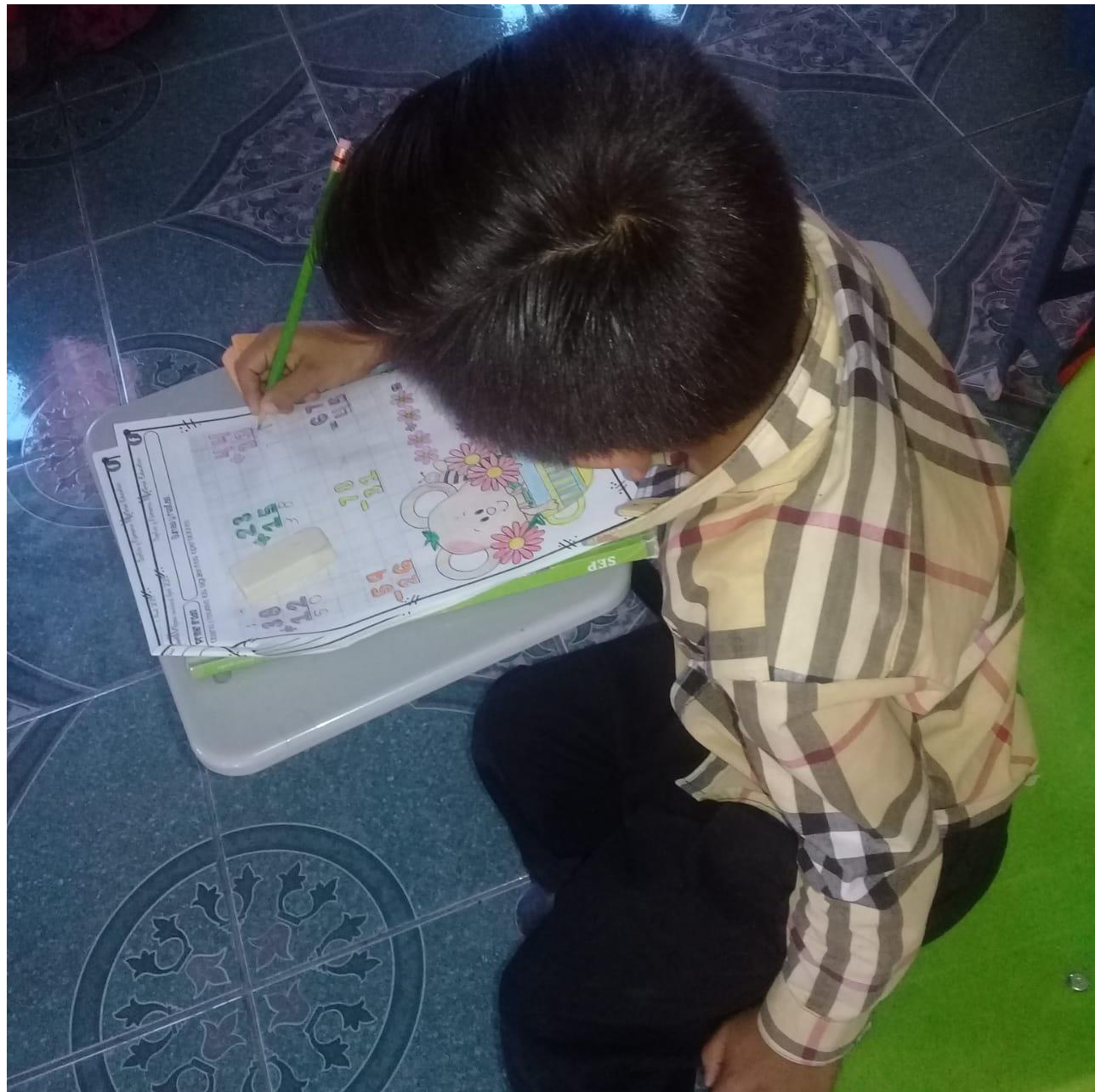
Evidencias fotográficas:







EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



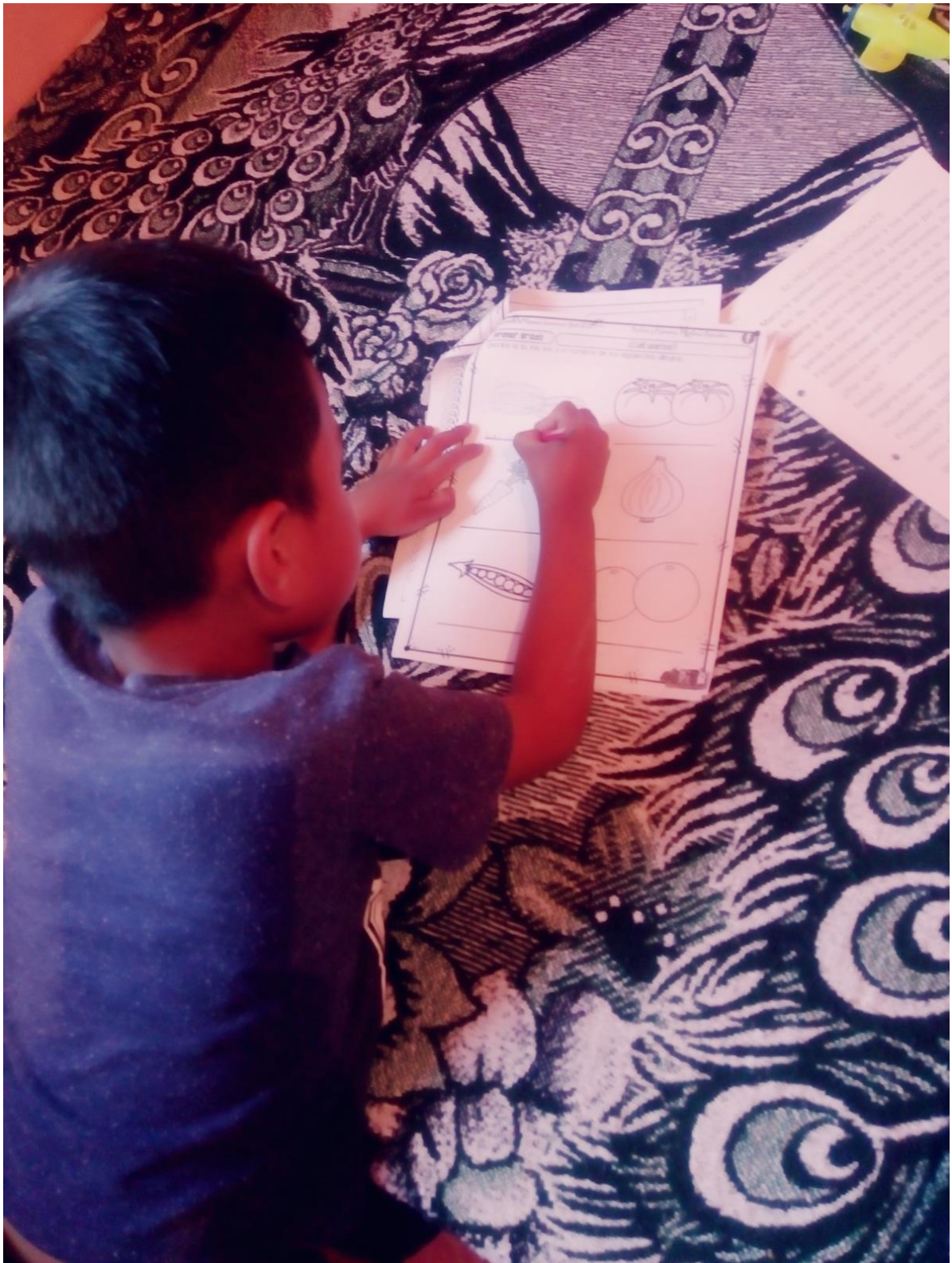
República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Actividades productivas de mi comunidad**



Preescolar Ikikuri, Niño Bonito

Clave de Centro de Trabajo: 15DJN1033G

Estado de México

Diagnóstico:

Las niñas y niños requieren desarrollar el razonamiento matemático para resolver distintos problemas de su vida cotidiana.

Descripción:

Iniciamos con una pequeña investigación en donde se planteó como actividad final hacer una pequeña ciudad en donde las niñas u niños usarían el conteo para resolver distintas situaciones. Al principio conocieron actividades productivas, posteriormente eligieron las de su interés para poder crear su propio establecimiento, se creó un plan para llevarlo a cabo, (Qué se requiere para llevarlo a cabo, espacio, productos que iban a vender, carta de precios etc.) Las niñas y niños eligieron un restaurante de comida rápida y una gasolinera, otros grupos la paletería, la panadería entre otras. Esto propicio el interés de los niños pues ellos construyeron su propio material. Trabajamos mientras tanto con actividades que requirieron la resolución de problemas para que al final utilizaran el razonamiento matemático, donde jugaron en cada establecimiento.

Objetivo:

Que las niñas y niños logaran resolver distintos problemas mediante el uso del conteo y acciones sobre las colecciones.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se buscó que aprendieran mediante una práctica significativa, en donde ellos pudieran participar de manera activa y se atendieran las características propias de su edad. De



acuerdo al plan, se enfocó en el aprendizaje: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Acciones:

- Investigar y conocer los establecimientos y actividades productivas de su comunidad.
- Escoger y comprometerse en construir un establecimiento en colectivo.
- Tomar acuerdos para llevarlo a cabo.
- Establecer lo que se requería para llevarlo a cabo.
- Resolver problemas planteados a cerca de situaciones cotidianas.
- Adoptar un papel en dicho juego y comprometerse a llevar a cabo las acciones de dicho personaje.
- Resolver problemas mediante el uso del conteo y acciones sobre las colecciones durante y en el juego final.

Conclusiones:

Se observó como resultado que las niñas y niños se involucraron más en su aprendizaje, que se mostraron más autónomos, cada uno adquirió un papel diferente y se hizo responsable de llevarlo a cabo, desde cobrar hasta ser un mesero, un cajero, atender en la barra etc. Debido a su interés surgió la necesidad de la resolución de problemas, por lo que los niños hicieron un mayor esfuerzo para ello y se observó un gran avance en el aprendizaje.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Papá es mi compañero de clase**



Preescolar Maddox Preschol

Clave de Centro de Trabajo: 15PJN0715I

Estado de México

Diagnóstico:

Necesidad de compromiso y apoyo de los padres para que las alumnas y alumnos consoliden algunos procesos de aprendizaje y razonamiento.

Descripción:

Se realizan actividades con material didáctico, matrogimnasia, actividades de expresión oral y escrita en proyectos colaborativos con los papás.

Objetivo:

Que los padres de familia conozcan las habilidades y aprendizajes que las niñas y niños están adquiriendo, se comprometa y apoyen en la consolidación de los mismos, pues algunos de ellos requieren hábitos de casa.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Algunos procesos de razonamiento, de expresión oral y escrita requieren ser llevados a la vida diaria, por lo que se necesita del apoyo de papá y mamá.

Acciones:

- Se asignarán semanalmente algunas actividades para realizarse en familia, con el objetivo de consolidar aprendizajes fundamentales esperados en las alumnas y alumnos.



Conclusiones:

Se logra un involucramiento de los papás con sus hijas e hijos al convivir y compartir actividades dentro del aula y en las áreas de recreación del colegio.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Proyectos escolares**



Preescolar CEI Centro de Desarrollo Integral

Clave de Centro de Trabajo: 15PJN2098B

Estado de México

Diagnóstico:

Las alumnas y alumnos regresaron de una pandemia donde no habían asistido a la escuela por lo que el trabajo colaborativo no se había dado. Comenzamos a integrarlos por equipo y en pares de tal manera que pudieran compartir los materiales y a su vez interesarse por otros temas que involucrara a todos los compañeros/as.

Descripción:

Los proyectos se trabajaron por bimestre, cada docente eligió de acuerdo al diagnóstico los aprendizajes que iba a trabajar con cada grupo. Se hicieron algunas adecuaciones a la planeación dependiendo del interés del grupo. Al final integramos un álbum virtual de fotografías que compartimos con las madres y padres a través de diferentes plataformas.

Objetivo:

Que los proyectos ayudarán a las alumnas y alumnos a aprender a socializar, es sabido que se aprende por imitación directa de sus compañeros/as y que sus aprendizajes se ven influenciados por la presencia de otros ya sea de manera positiva o negativa. El alcance va a depender de cada uno.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Todos los proyectos fueron basados en aprendizajes apoyados por preguntas detonadoras. Se les dio seguimiento a lo largo del año y pudimos ver que el alcance de los proyectos fue grande ya que las madres y padres de familia nos hablaban de los que sus hijas e hijos compartían en casa.



Acciones:

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Introducción al tema, objetivos a alcanzar y seguimiento de las actividades.
- Observación a las alumnas y alumnos.
- Retroalimentación.

Conclusiones:

Muy satisfactorio ver que las alumnas y alumnos disfrutaron de cada una de las actividades planteadas, pudieron formular hipótesis y sacar sus propias conclusiones. Se logró que todas y todos los alumnos se pudieran integrar tanto aquellos que ya formaban parte de la escuela como los integrantes nuevos. Se vieron favorecidas las habilidades sociales.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Que rico es comer sano**



Escuela Primaria Gral. Lázaro Cárdenas Río

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0915S

Estado de México

Diagnóstico:

Se identificó que las alumnas y alumnos del quinto grado grupo "A" presentan obesidad y sobrepeso, además no logran identificar los grupos alimenticios, durante el recreo los lunch son poco saludables y con comida chatarra. Las madres y padres de familia mencionan que por falta de tiempo no preparan los alimentos de manera correcta. Se pudo observar que posterior a la pandemia, llevan una vida sedentaria, no realizan ejercicio y pasan largas horas frente a los aparatos eléctricos televisión, computadora o Tablet.

Descripción:

Se fomentaron actividades en donde se involucró a toda la comunidad escolar. Las madres y padres de familia mostraron gran interés en llevar las sugerencias de menús dadas por los docentes. Las alumnas y alumnos participaron de manera activa en todas las actividades sugeridas.

Objetivo:

Lograr que la comunidad estudiantil identifique los diferentes grupos alimenticios, que se sensibilicen sobre la importancia del cuidado de sí mismos y de una buena alimentación.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Que se analicen las necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.

Acciones:

- Se llevó a cabo la identificación de una dieta correcta, suficiente, variada, inocua y equilibrada.
- En la asignatura de Educación Física realizaron activación física, en matemáticas se correlacionó obteniendo el índice de masa corporal de ellos y de sus compañeros, en la asignatura de artes elaboraron con material de reúso el plato del buen comer y la jarra del buen beber.
- Se identificaron los diferentes grupos alimenticios, se les dio a las madres y padres de familia sugerencias de menú para el lunch.
- Cierre de la actividad con la muestra gastronómica en donde las alumnas y alumnos elaboraron sus propios platillos saludables

Conclusiones:

La actividad fue de gran impacto para toda la comunidad escolar en ella se hizo participe a las madres y padres de familia quienes llevan los lunch de acuerdo a las sugerencias otorgadas por los docentes. Las alumnas y alumnos participaron de manera activa en todas las actividades asignadas y lograron modificar algunos hábitos. Al trabajar la importancia del autocuidado, también se trabajaron cuestiones de tipo emocional y de autoestima.

Evidencias fotográficas:

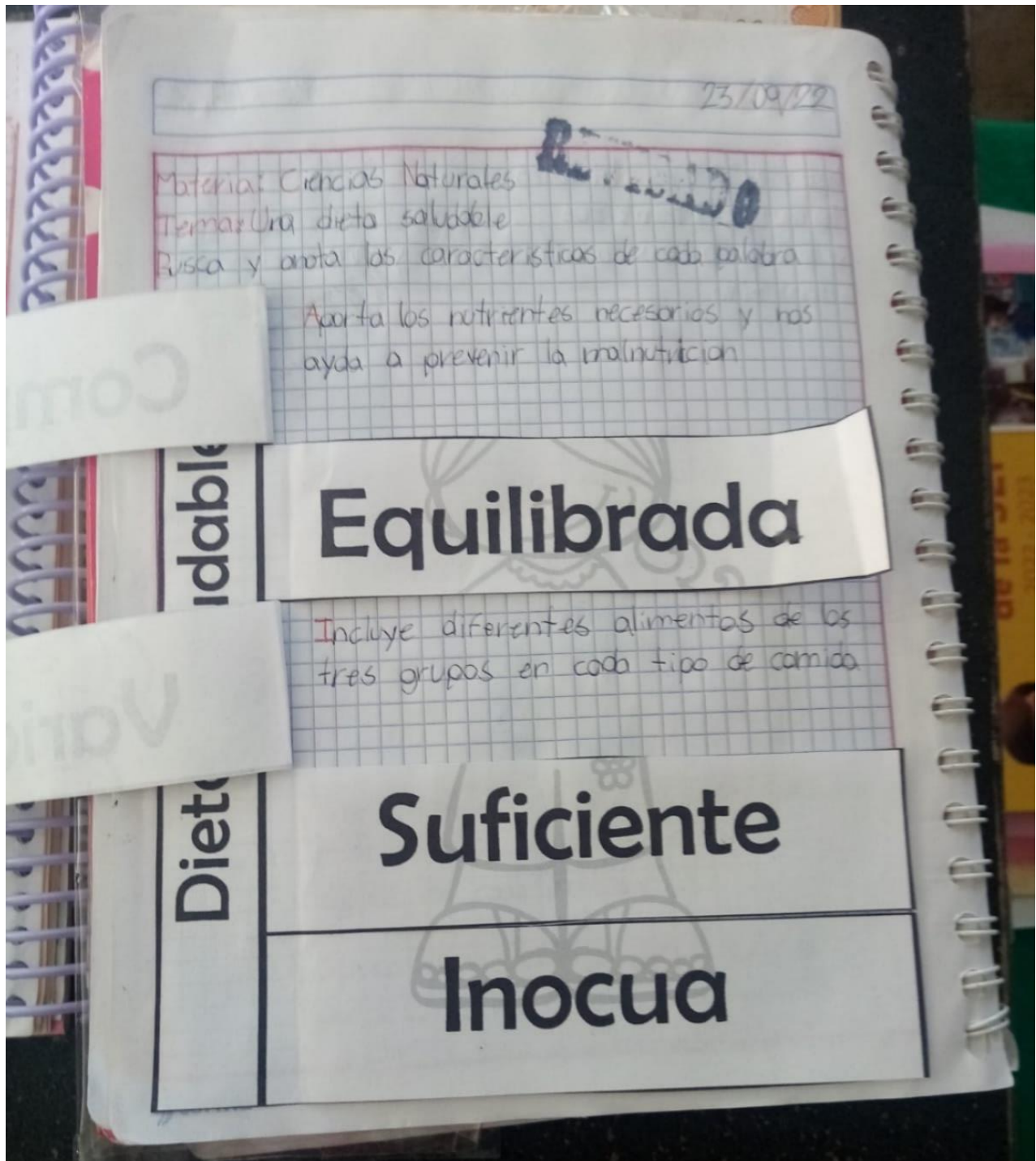






Para consumir una dieta saludable es importante considerar los alimentos y bebidas que se consume en la region, consumir menos carbohidratos y grasas y aumentar el consumo de Frutas y verduras. Tambien es importante consumir agua simple potable y evitar las bebidas dulces o azucaradas

Nivel	Recomendación
Nivel 6	0 vasos
Nivel 5	0-1/2 vasos
Nivel 4	0-2 vasos
Nivel 3	0-4 vasos
Nivel 2	0-2 vasos
Nivel 1	6-8 vasos





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Ruletas interactivas**



Escuela Primaria Nicolás Bravo

Clave de Centro de Trabajo: 15EPR1574R

Estado de México

Diagnóstico:

En la escuela Primaria multigrado en los grados de primaria baja se detecta que durante y posterior a la pandemia COVID-19 las alumnas y alumnos regresaron a las aulas con emociones y actitudes retadoras, en el hogar se encuentran ansiosos, presentan dificultades para apropiarse de los contenidos.

Descripción:

Para lograr en las alumnas y alumnos un avance significativo de los aprendizajes esperados, se creó un juego interactivo de 5 ruletas en Power Point con diferentes temáticas que cubren las necesidades del grupo, involucrando la tecnología que tienen a su disposición, logrando un impacto innovador y positivo para mejorar las condiciones del trabajo. Las alumnas y alumnos aprenden, relacionan, asocian, se involucran con sus compañeros/as y familiares, pero sobre todo involucran las emociones mientras se divierten jugando.

Objetivo:

Que las alumnas y alumnos de mi grupo aprendan diferentes contenidos, logren avances significativos en los aprendizajes esperados de sus grados mientras se divierten haciendo uso de la tecnología que tienen a su alcance.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El enfoque en el aprendizaje esperado de Educación Socioemocional... Identifica y aprecia sus fortalezas personales y su capacidad de aprender y superar retos. Muestra



disposición y optimismo ante retos y tareas. Tomando en cuenta las características y necesidades de mi grupo, así como los aprendizajes de las asignaturas de Lengua Materna Español y Pensamientos Matemático, se crean las ruletas para cubrir las necesidades del grupo.

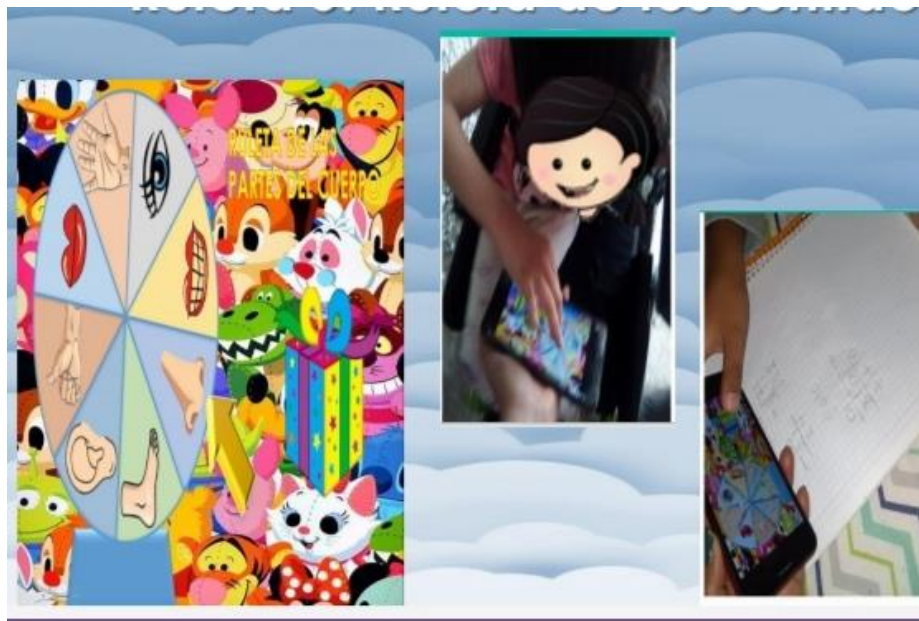
Acciones:

Se presentó en el aula y se compartió en un grupo de madres y padres de familia el juego interactivo de 5 ruletas interactivas. Cada ruleta cubre una necesidad del grupo en las asignaturas de Lengua Materna Español, Pensamiento Matemático y Educación Socioemocional, así como las características del grupo en el regreso del confinamiento provocando por el virus COVID-19. Los estudiantes hacen uso de la tecnología que tiene a su alcance, dentro del aula se utiliza una laptop del docente. Cada grado tiene una ruleta para consolidar un aprendizaje esperado, se juega de forma individual, la alumna y el alumno pulsa un botón para que la ruleta funcione, ellos deben realizar lo que le tocó al parar la ruleta. Las indicaciones o retos de cada ruleta son específicos de cada grado. Se estimula con creatividad y sensibiliza al estudiante sobre las acciones y sentimientos, aprenden a escuchar a sus compañeros mientras generan una emoción, pero sobre todo se divierten y juegan

Conclusiones:

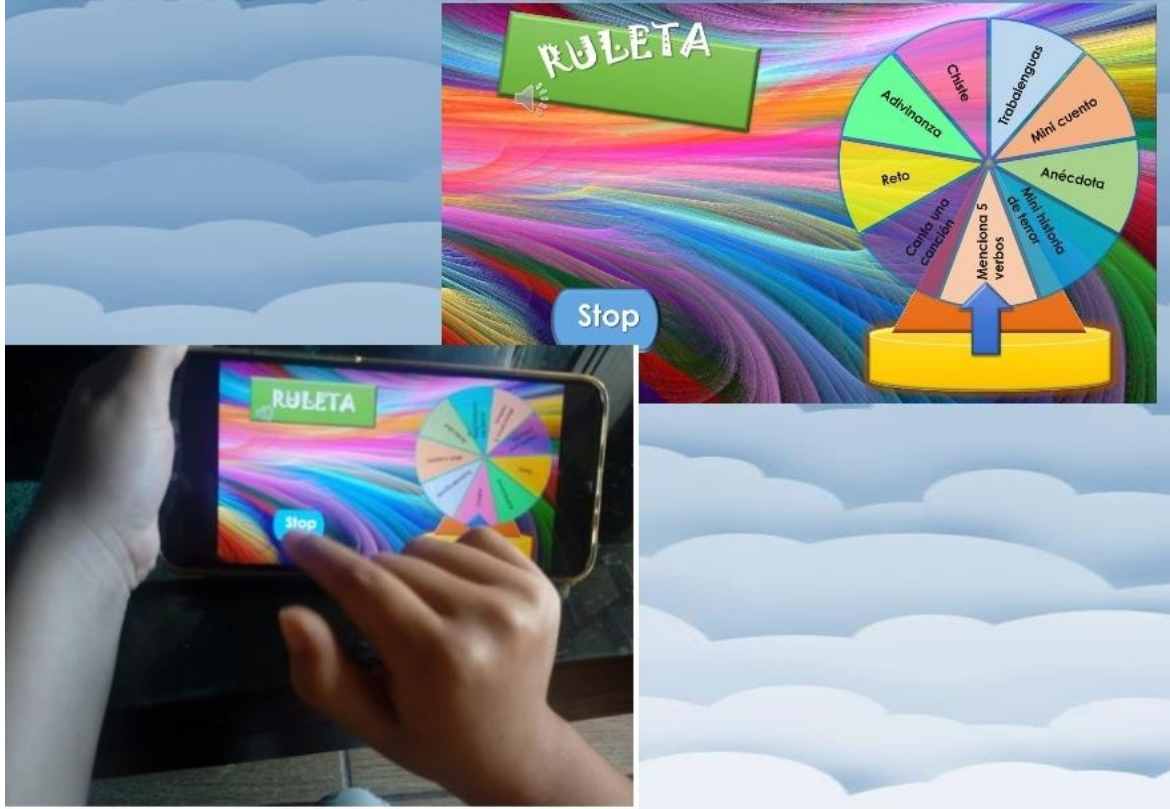
Las alumnas y alumnos aprendieron diferentes contenidos y consolidaron los aprendizajes esperados, estimulando sus emociones, obtenido resultados positivos y niños felices.

Evidencias fotográficas:





Ruleta 1: Ruleta interactiva







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Polinización**



Escuela Primaria José Vasconcelos

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR2749Y

Estado de México

Diagnóstico:

La falta de áreas verdes y flores

Descripción:

Observación de un tiempo determinado el comportamiento de las abejas en las áreas verdes.

Objetivo:

Observar el proceso de polinización.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Realizar las actividades en su totalidad.

Acciones:

- Observación
- Debates
- Anotaciones

Conclusiones:

Aprendieron acerca de la polinización de las plantas.



Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Educación artística**



Escuela Primaria José Vasconcelos

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR2749Y

Estado de México

Diagnóstico:

Ayudar a las niñas y niños con sus materiales, potenciar la creatividad y el aprendizaje.

Descripción:

Se apoyó con una madre y padre de familia para que se impartiera el curso de bordado.

Objetivo:

Implementar taller de tejido y bordado para que las niñas y niños sean más creativos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Ayuda a desarrollar la habilidad manual.

Acciones:

- Se organizó el taller de bordado.
- Se incorporaron actividades de manualidades.

Conclusiones:

Las actividades recreativas ayudaron a las niñas y niños hacer más creativos y hacer más responsables con sus materiales.



Evidencias fotográficas:



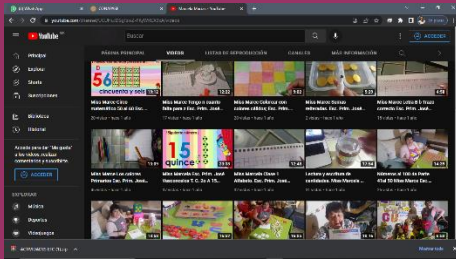


MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Alfabetización de la web**



Escuela Primaria José Vasconcelos
Clave de Centro de Trabajo: 15DPR2749Y
Estado de México

Diagnóstico:

Lograr que el 100% de las alumnas y alumnos logren leer, escribir y resolver matemáticamente estando confinados. Preocupación: En qué condiciones se encuentran las madres y padres de familia de manera digital y cuentan con las herramientas suficientes para tener comunicación y mediar las actividades para lograr los aprendizajes esperados.

Descripción:

A través de la comunicación por WhatsApp con el 100% de las madres y padres de familia se enviaron mensajes e infografías de los puntos a seguir que orientaban a realizar algunas actividades iniciales, así mismo crecían las necesidades de comunicar más orientaciones por lo que aprovechando las bondades del celular y tecnología, se logró compartir tutoriales de hasta 10 minutos en los que se les decía paso a paso como realizar las actividades, posteriormente se tuvo la necesidad de crear un canal de YouTube porque los videos rebasaban los 12 minutos y se comenzó a subir a YouTube. Era más fácil que los abrieran, pudieran verlos con tranquilidad, aunque se cubría un horario corrido de la clase incluyendo la visualización de *Aprende en Casa* por ZOOM y MEET.

Objetivo:

Tener comunicación mediante cualquier medio digital con el 100% de las alumnas y alumnos para lograr que adquieran la alfabetización inicial.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Las estrategias fueron diseñadas y orientadas por el programa 2017, se contó con el 100% de las alumnas y alumnos con los materiales siguientes: Libros de texto y se integraron



a las clases aprende en clase II y los tutoriales que realizó la maestra en un canal de YOUTUBE, recurso web que permitió asesorar y guiar los contenidos para 1er grado.

Acciones:

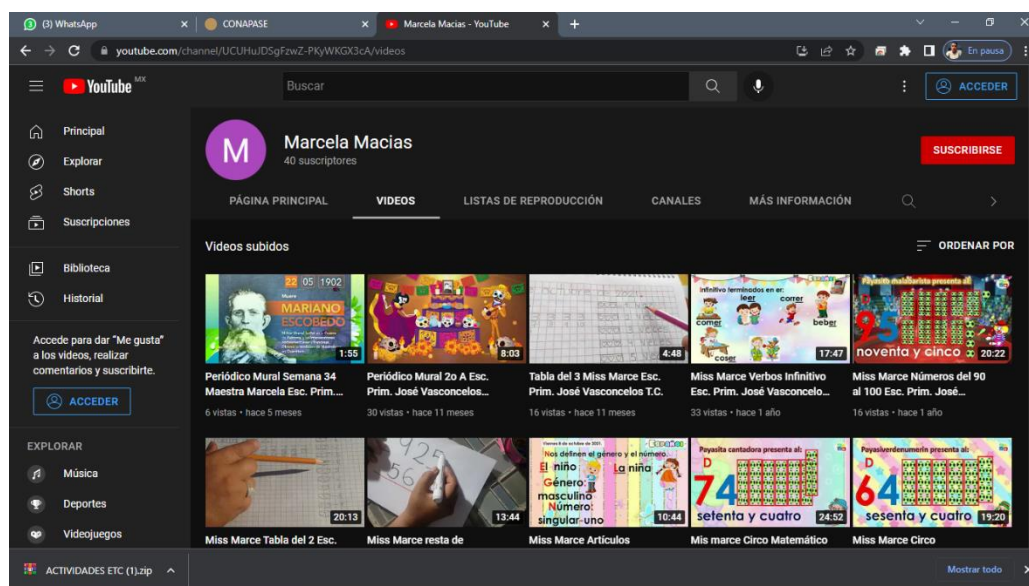
- Grabación y edición de videos: Tutoriales subidos a YouTube.
- Se implementaron las clases por ZOOM y Meet utilizando los tutoriales subidos por la maestra con las secuencias didácticas requeridas.
- Se crearon presentaciones en power point para compartir e interactuar con las alumnas, alumnos, madres y padres de familia con actividades inéditas para algunos contenidos.
- Se utilizó multimedia, algunas páginas de internet predeterminadas, se implementó el juego y lo más importante el diseño y construcción de materiales impresos para el apoyo de los planes de atención y recuperación de aprendizajes que atendieron a la diversidad áulica.
- Creación del canal:

<https://www.youtube.com/channel/UCUHuJDSgFzwZPKyWKGX3cA/videos>

Conclusiones:

Los recursos web son una herramienta que apoya al docente, a las madres, padres de familia, alumnas y alumnos ejecutando inducción, motivación, habilidades básicas y digitales en este trabajo de la adquisición de la lectura y lectura en especial para este grado. La parte más importante fue la implementación de una diversidad de proyectos educativos que de manera exitosa y significativa para las familias bajo el esquema de encierro y ansiedad.

Evidencias fotográficas:



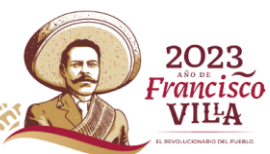


EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

YouTube channel page for 'Marcela Macías'. The page displays a grid of educational videos. The left sidebar includes navigation options: Principal, Explorar, Shorts, Suscripciones, Biblioteca, and Historial. Below this, there is a section for 'Me gusta' and an 'ACCEDER' button. The main content area is divided into 'PÁGINA PRINCIPAL', 'VIDEOS', 'LISTAS DE REPRODUCCIÓN', 'CANALES', and 'MÁS INFORMACIÓN'. The 'VIDEOS' section shows a grid of video thumbnails with titles and durations. The titles include: 'Miss Marce Circo matemático 50 al 60 Esc...', 'Miss Marce Tengo n cuanto falta para z Esc. Prim. José...', 'Miss Marce Colorear con colores cálidos; Esc. Prim...', 'Miss Marce Sumas reiteradas. Esc. Prim. José...', 'Miss Marce Letra B b Trazo correcto Esc. Prim. José...', 'Miss Marce Los colores Primarios Esc. Prim. José...', 'Miss Marcela Esc. Prim. José Vasconcelos T. C. 2o A 15...', 'Miss Marcela Clase 1 Alfabeto. Esc. Prim. José...', 'Lectura y escritura de cantidades. Miss Marcela ...', 'Números al 100 4a Parte 41al 50 Miss Marce Esc...', 'Números al 100. 2a Parte: 21 al 30 Miss Marce Esc. Prim...', 'Ubicar ga ge gi go gu Miss Marce. Esc. Prim. José...', 'Mayor que, menor que. Conejo in Miss Marce Esc...', 'Números al 100. 1a. Parte: 1 al 20 con sumas. Miss Marc...', 'Para Yami La m', 'Himno al Estado de Mexico', 'Miss Marce Coro Voces Tiernas de la Esc. Primaria...', 'Miss Marce Clase 3 Los germinados. 1o A Esc. Prim...', 'Miss Marce Clase 2 Germinado 1o A Esc. Prim...', 'Miss Marce Los animales cantores. 1o A Esc. Prim...', 'Bandera de Iturbide 1823', and 'Miss Marce Los animales cantores. 1o A Esc. Prim...'. Each video thumbnail includes a duration and a view count.

YouTube channel page for 'Marcela Macías'. The page displays a grid of educational videos. The left sidebar includes navigation options: Principal, Explorar, Shorts, Suscripciones, Biblioteca, and Historial. Below this, there is a section for 'Me gusta' and an 'ACCEDER' button. The main content area is divided into 'PÁGINA PRINCIPAL', 'VIDEOS', 'LISTAS DE REPRODUCCIÓN', 'CANALES', and 'MÁS INFORMACIÓN'. The 'VIDEOS' section shows a grid of video thumbnails with titles and durations. The titles include: 'Números al 100. 2a Parte: 21 al 30 Miss Marce Esc. Prim...', 'Ubicar ga ge gi go gu Miss Marce. Esc. Prim. José...', 'Mayor que, menor que. Conejo in Miss Marce Esc...', 'Números al 100. 1a. Parte: 1 al 20 con sumas. Miss Marc...', 'Para Yami La m', 'Himno al Estado de Mexico', 'Miss Marce Coro Voces Tiernas de la Esc. Primaria...', 'Miss Marce Clase 3 Los germinados. 1o A Esc. Prim...', 'Miss Marce Clase 2 Germinado 1o A Esc. Prim...', 'Miss Marce Los animales cantores. 1o A Esc. Prim...', 'Bandera de Iturbide 1823', and 'Miss Marce Los animales cantores. 1o A Esc. Prim...'. Each video thumbnail includes a duration and a view count.





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

The screenshot shows a YouTube channel page for 'Marcela Macías'. The page is in Spanish and features a grid of educational videos. The left sidebar contains navigation options: Principal, Explorar, Shorts, Suscripciones, Biblioteca, and Historial. Below these are options to 'Me gusta' (like) videos and 'ACCEDER' (access) to comments and subscriptions. The main content area is titled 'VIDEOS' and displays a grid of 15 video thumbnails. Each thumbnail includes a title, a duration, and a view count. The videos cover various topics such as 'Miss Marce Clase 1 Germinado de trigo', 'Miss Marce Voces Tiernas de José Vasconcelos', 'Miss Marce Día de la Bandera', 'Miss Marce Desarrollo sustentable en casa', 'Miss Marce Sumando de llevar. 1o A Esc. Prim. José...', 'Miss Marce Los animales cantores 2a Versión 1o A...', 'Miss Marce Los animales cantores SEP 1o A Esc. Pri...', 'Miss Marce 5 de Febrero', 'No. 8. Miss Marce. 1o A Esc. Prim. José Vasconcelos T. C.', and 'Miss Marce. Sumando 1o A Esc. Prim. José Vasconcelo...'. The bottom of the page shows a 'Mostrar todo' (Show all) button.

The screenshot shows a YouTube channel page for 'Marcela Macías', displaying a grid of educational videos. The left sidebar contains navigation options: Principal, Explorar, Shorts, Suscripciones, Biblioteca, and Historial. Below these are options to 'Me gusta' (like) videos and 'ACCEDER' (access) to comments and subscriptions. The main content area is titled 'VIDEOS' and displays a grid of 15 video thumbnails. Each thumbnail includes a title, a duration, and a view count. The videos cover various topics such as 'Letra Mm. Lectura. Miss Marce. Prim. Jose...', 'Letra Mm. Lectura. Miss Marce. Prim. Jose...', 'Num. 9. 1o A Miss. Marcela. Esc. Prim. T.C. Jose...', 'Ubicar silabas ma me', 'Silabas con Mm. Miss Marce 1o A. Prim. Jose...', 'Letra U u. Miss Marce. Prim. Jose Vasconcelos. T.C.', 'Letra O o. Miss Marcela 1o A Prim. Jose Vaconcelos T.C.', 'Ubicar el 6. Miss Marce. 1o A. Prim. Jose Vasconcelos...', 'Numero 6. Miss Marce 1o. A Prim. Jose Vasconcelos T. C.', 'Mina Letra Mm. Miss Marcela Prim. Jose...', 'República de Brasil', 'Voces Tiernas de José Vasconcelos', and 'Mina Letra Mm. Miss Marcela Prim. Jose...'. The bottom of the page shows a 'Mostrar todo' (Show all) button.

República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Lecturas**



Escuela Primaria José Vasconcelos
Clave de Centro de Trabajo: 15DPR2749Y
Estado de México

Diagnóstico:

Implementar actividades al aire libre.

Descripción:

Se realizan convenios para que los niños desarrollen mejores aptitudes.

Objetivo:

Que las niñas y niños puedan expresarse correctamente.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se realizan constante actividades fuera del salón lo que fortalece la convivencia escolar.

Acciones:

- Lecturas fuera del salón.
- Taller de papiroflexia.
- Actividades de Costura.

Conclusiones:

Mejora en actividades manuales, así como la atención dedicada a cada actividad.



Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Aprendizaje**



Escuela Primaria José Vasconcelos

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR2749Y

Estado de México

Diagnóstico:

Llevar un control de lo aprendido diariamente.

Descripción:

La práctica de pequeñas lecturas diaria o palabras para monitorear el avance del aprendizaje.

Objetivo:

Las diferentes habilidades de las niñas y niños en cuestión de lectura.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Proceso de lectura de textos.

Acciones:

- El dictado de palabras diario y oraciones.

Conclusiones:

Las niñas y niños adquirieron otras habilidades de lectura.



Evidencias fotográficas:













MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Lectura, escritura para el 1er. Grado.**



Escuela Primaria José Vasconcelos

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR2749Y

Estado de México

Diagnóstico:

Nuestros hijos e hijas necesitaban aprender a leer y escribir, estando a distancia ya que salieron del preescolar sin conocer su evaluación.

Descripción:

Los tutoriales del canal de la maestra nos guiaron para que nuestras hijas e hijos siguieran paso a paso lectura de una diversidad de textos pequeños, canciones, chistes, cuentos, entre otros. Para que logran escribir también se compartió asesorías y tutoriales para el trazo correcto de las letras, silabas, palabras, oraciones hasta llegar a escribir cuentitos cortos. Así mismo la integración de proyectos para el cuidado del medio ambiente, actividades sustentables, de cómo germinar un muñeco de alpiste, germinado de trigo y muchos más, siendo estos dirigidos por tutoriales y el canal de la maestra.

Objetivo:

Apoyar a la maestra siendo mediadores de las actividades a través de WhatsApp, televisión y su canal de YouTube.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se trabajó siguiendo el programa con las lecciones del libro de texto y aprende en casa II los cuales veíamos asignatura de español, matemáticas, artes, conocimiento del medio ambiente en los canales de tv. Todas las niñas y niños tenían libros y eso facilitó que nos



guiáramos con las indicaciones de la maestra en un horario de 8 a las 12 y entrega de trabajos hasta las 4.

Acciones:

- Todas las madres y padres de familia actualizamos las televisiones y los celulares, descargando aplicaciones como: PDF, WORD, ZOOM, classroom, facebook, convertidores, web, correos gmail, Gsuite oficial y YOUTUBE donde nos inscribimos para seguir las actividades diarias de la maestra. <https://www.youtube.com/channel/UCUHuJDSgFzwZ-PKyWKGX3cA/videos>

Conclusiones:

De manera general los tutoriales de la maestra en su canal y en el WhatsApp fueron de gran ayuda para que nuestras hijas e hijos logran el objetivo a seguir ya que le enviábamos videos de como leían desde casa y nos sentimos satisfechos con el avance y los proyectos que llevamos a cabo

Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **La basura y el medio ambiente**

Escuela Primaria José Vasconcelos

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR2749Y

Estado de México

Diagnóstico:

Colocar contenedores para separar basura orgánica e inorgánica.

Descripción:

Investigamos en diferentes fuentes, observamos videos para reforzar y creamos carteles específicos.

Objetivo:

Tener un conocimiento más amplio sobre el cuidado del medio ambiente y los factores que deben evitarse para crear conciencia y valor de todo lo que nos rodea.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Aprender a separar basura orgánica e inorgánica, ser más empáticos con el medio ambiente, fomentar la siembra de árboles, plantas o flores y cuidarlos; conocer sobre los diferentes medios de contaminación.

Acciones:

- Fomentar el cuidado de las plantas y animales.
- Aprender a no tirar basura en calles y ríos.
- Reciclar y reutilizar algunos contenedores.
- Buscar alternativas amigables con el medio ambiente.

Conclusiones:

Que la diferencia se hace de forma personal y que, si todos aportamos un granito de arena, el mundo no sufriría tantos cambios climáticos y las diferentes especies no estarían en peligro de extinción.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Respeto y cuidado a las lenguas**



Escuela Primaria José Vasconcelos

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR2749Y

Estado de México

Diagnóstico:

El rescate, cuidado y respeto a las lenguas indígenas.

Descripción:

La maestra durante varios días pidió a dos madres y padres de familia que llegaran por día a el salón de su clase para que narraran sus experiencias de cuando eran niños e iban a la escuela, después de la narración, cantábamos o decíamos alguna adivinanza o algún juego en su lengua de origen.

Objetivo:

En la escuela de tiempo completo "José Vasconcelos" se observa que algunos de las madres y padres de familia del sexto grupo "A" hablan alguna lengua. Por lo tanto, en la clase de la profesora de lenguas indígenas, algunos de los padres de familia que hablan otra lengua visitarían al grupo, para expresar sus experiencias en su dialecto.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La maestra del 6to año grupo "A" en una reunión con padres de familia informo que el tema que iba a trabajar sobre durante esa semana era: conocer una canción de los pueblos originarios de México por lo tanto invito a los padres de familia que hablaban alguna lengua a comentar sobre sus experiencias de cuando eran niño.



Acciones:

1.- Narraciones de sus experiencias de cuando eran niños. 2.-Cantaban, contaban o decían alguna adivinanza en su lengua. 3.-Se interactuaba con los niños para aclarar dudas.

Conclusiones:

Las niñas y niños eligieron la canción que más le gusto, se la aprendieron y la cantaron.

Evidencias fotográficas:







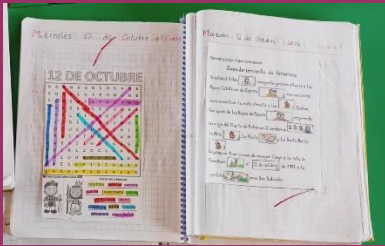


MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Educativa**



Escuela Primaria Laura Méndez de Cuenca

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR3206L

Estado de México

Diagnóstico:

La escuela primaria "Laura Méndez de Cuenca" C.C.T. 15DPR3206L turno vespertino ubicada en Héroes Tecámac, Tecámac Estado de México, con una población de 239 alumnos/as y 192 madres/padres de familia, cuenta con una infraestructura completa, sin embargo derivado del virus SARS COV 2 COVID-19, la población estudiantil así como el colegiado educativo se enfrentó a grandes necesidades del cómo abordar los aprendizajes esperados de cada grado escolar en una enseñanza a distancia ya que muchas de las familias se encontraban en confinamiento por contagios del virus, sin trabajo, y no contaban con el servicio del internet, así también los dispositivos electrónicos no contaban con las características educadas para los enlaces virtuales.

Descripción:

Cada docente generó las estrategias adecuadas conjuntamente con dirección escolar para promover los aprendizajes, en una modalidad a distancia creando las condiciones y alternativas para llevar a cabo las clases virtuales. Se diseñaron y adecuaron los procesos de enseñanza a distancia destacando tanto en maestros/as como en alumnas y alumnos el desarrollo de habilidades en el uso de herramientas y dispositivos digitales, así como también plataformas como Meet, WhatsApp, Teams, etc., entre las más utilizadas en este centro escolar.

Objetivo:

Que todas las alumnas y alumnos de la Escuela reciban y consoliden los aprendizajes esperados de cada grado escolar en la modalidad enseñanza a distancia para que reciban el derecho a la educación y sean promovidos al siguiente ciclo escolar.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El confinamiento mantenido por la pandemia del COVID-19 no impidió a que se desarrollaran los aprendizajes esperados basados en plan y programas 2017 aprendizajes claves para primero y segundo grado, plan y programas 2011 de tercer grado a sexto grado, cada docente realizó los ajustes necesarios en el desarrollo de su planeación didáctica para garantizar el aprendizaje de los alumnos/as en una modalidad a distancia.

Acciones:

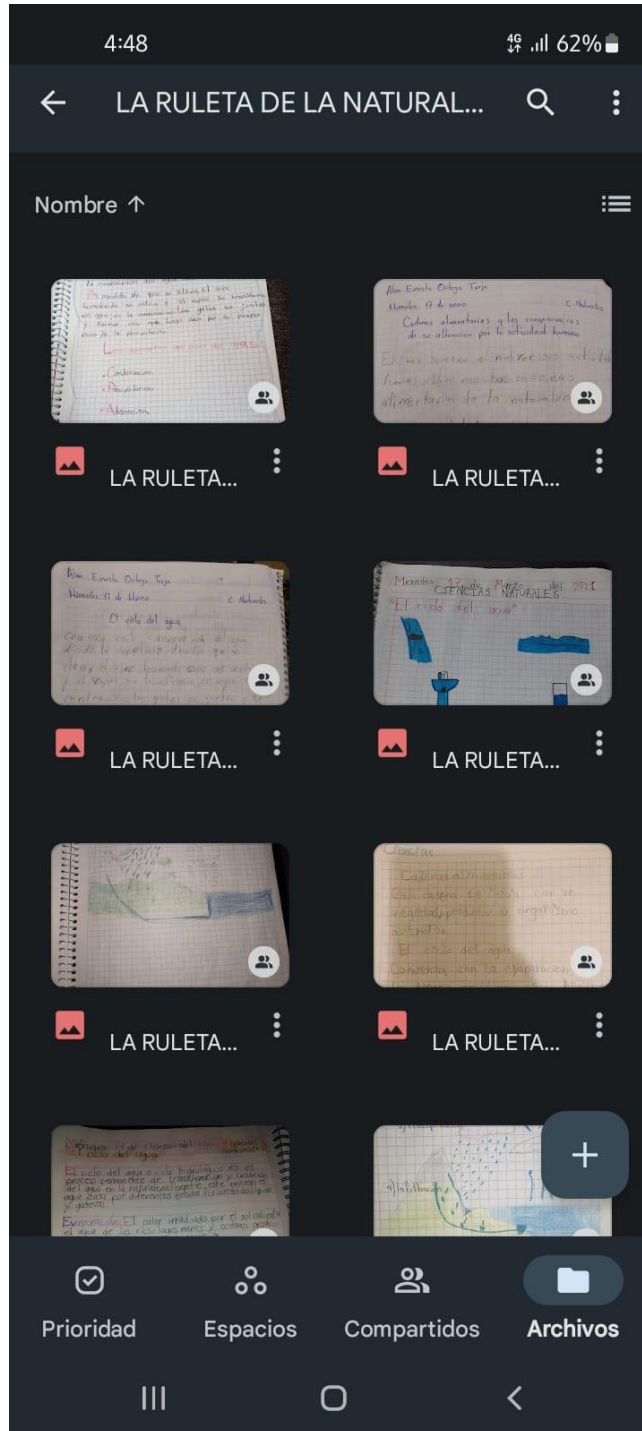
- La acción principal fue garantizar el derecho a la educación, así también generar los aprendizajes esperados a través de plataformas virtuales dentro del horario escolar, destacando que en este proceso también los docentes dieron atención en horarios distintos durante el día a quien lo solicitaba.
- Dentro de este proceso complejo y en medio de una pandemia en desarrollo se ofreció a la comunidad escolar mayor atención en el ámbito socioemocional que dio como resultado una mayor sensibilidad y conciencia en el aprecio de la vida y el logro de los propósitos y objetivos personales, destacando el mejor desarrollo educativo de los alumnos/as.

Conclusiones:

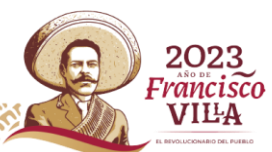
La aplicación de estrategias adecuadas en el ejercicio de la práctica docente en la modalidad de enseñanza a distancia por confinamiento ocasionada por el COVID-19 y en medio de una pandemia se logró que el 100% de las alumnas y alumnos acreditaran al siguiente grado escolar conforme a las condiciones de promoción y acreditación vigentes de este periodo de tiempo, de esta manera y conjuntamente con los docentes cumplieron y promovieron una importante meta en el alumnado para seguir adelante, continuar luchando por sus meta y objetivos y ante cualquier situación o problemática como las que muchas familias vivieron y sufrieron siempre quedara la esperanza de rescatar la verdadera razón del ser y existen del ser humano.

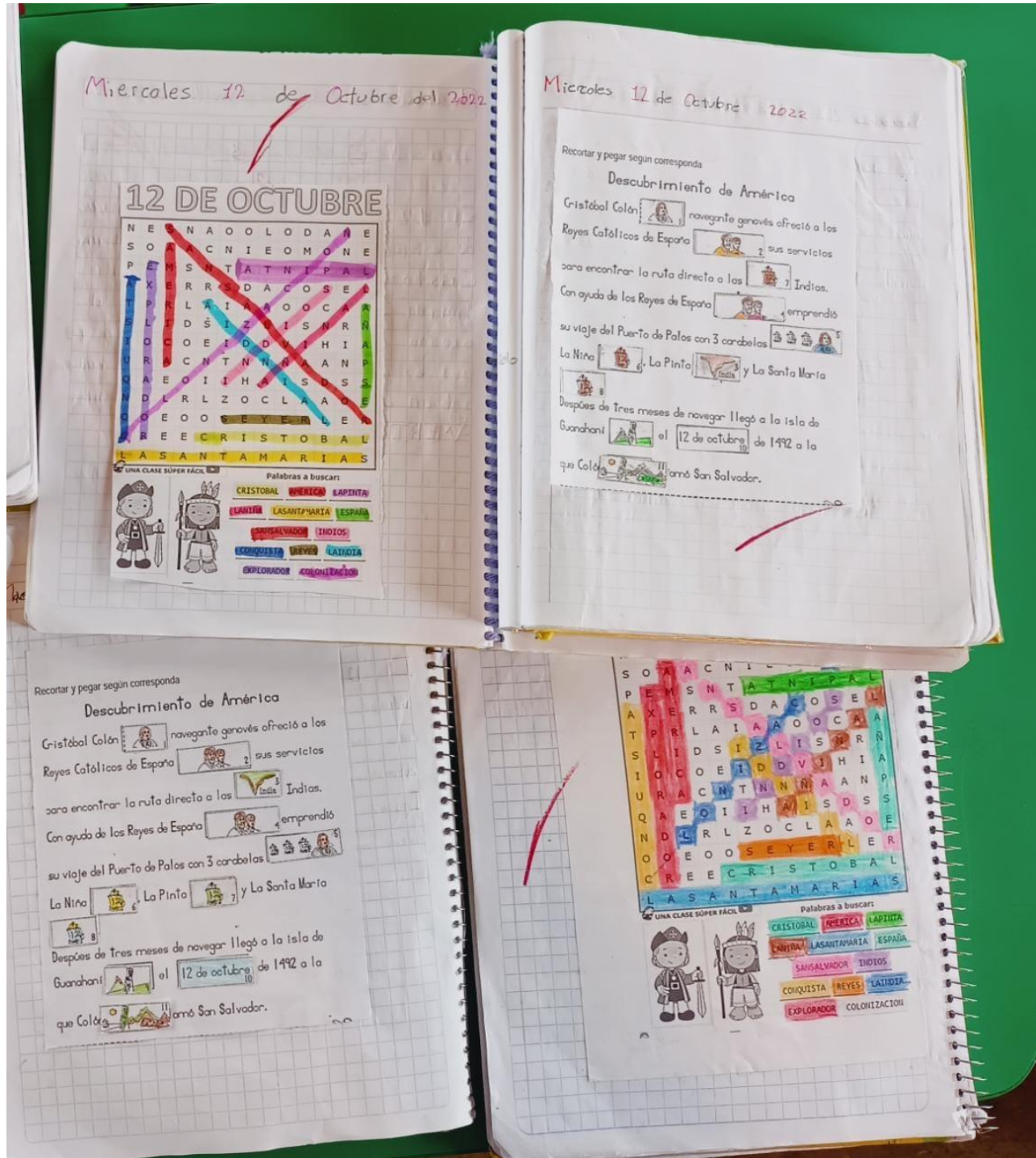


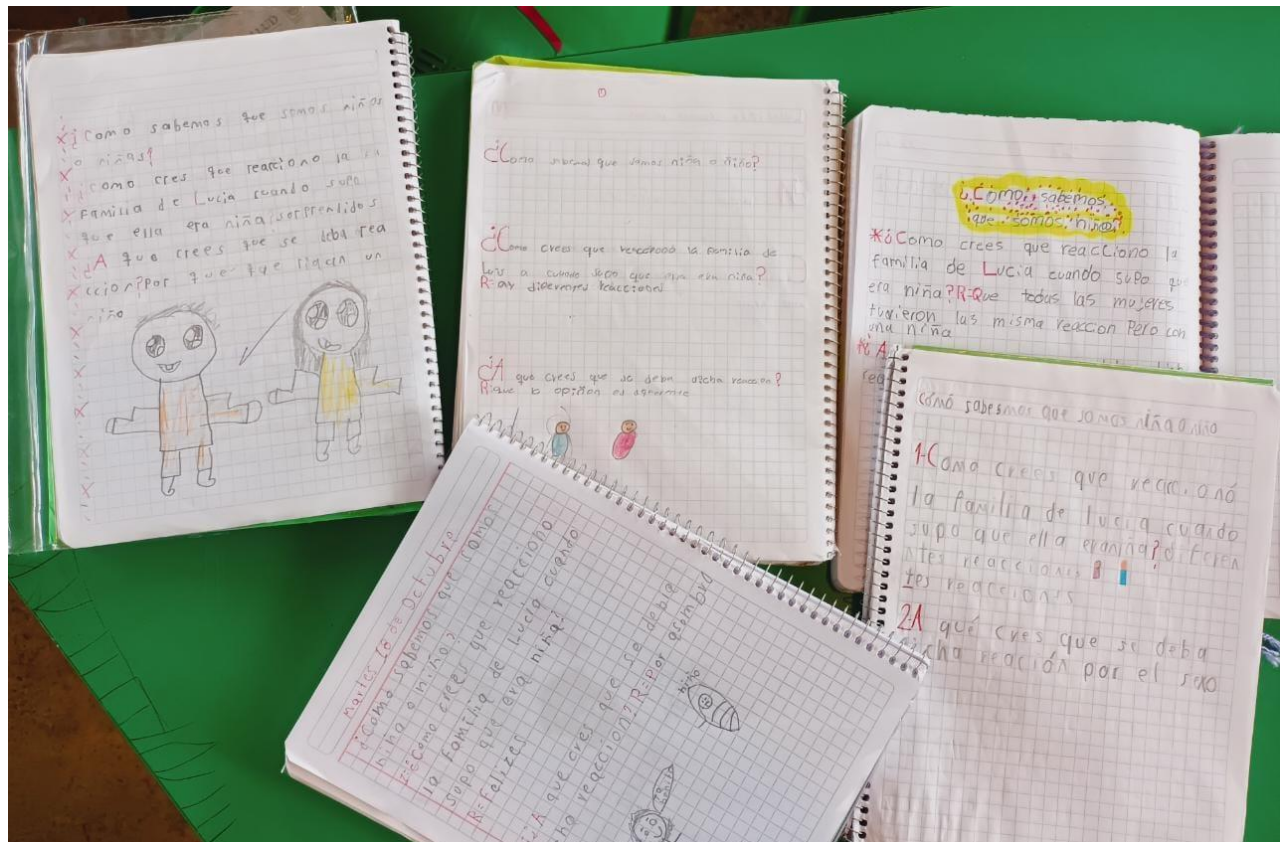
Evidencias fotográficas:













MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Abatiendo el rezago desde casa**



Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0584S

Estado de México

Diagnóstico:

Contexto Externo: La Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón C.C.T. 15DPR0584S Zona 80 Turno matutino con horario de 08:00 a 12:30 hrs. está ubicada en la localidad de Santa María Tonanitla, municipio de Tonanitla. El contexto social en el que se encuentra la institución es urbano contando con los servicios públicos como: drenaje, alumbrado, agua potable, electrificación, alcantarillado, biblioteca, DIF, teléfono e internet, calles pavimentadas, banquetas, transporte público, recolección de basura y vigilancia. La escuela a pesar de estar en la entrada de la localidad cuenta con papelería e internet y centro de copiado que hacen posible que los alumnos/as cumplan con los materiales indispensables para su aprendizaje.

Contexto Escolar: La infraestructura del edificio de la escuela está conformada de dos plantas con 13 salones de concreto con una dimensión de 48m² cada aula, contando con mesas trapezoidales y sillas en buenas condiciones; así como un pizarrón blanco, esqueleto, locker, silla y escritorio para el maestro, desayunador, una cancha de basquetbol, biblioteca escolar con 600 libros aproximadamente, un aula de cómputo con 15 computadoras, 2 proyectores y el manejo de los recursos para el aprendizaje (RPA), existentes en el plantel educativo lo cual genera un ambiente lúdico para la adquisición de los aprendizajes esperados en cada una de las asignaturas. También cuenta con un aula de Usos Múltiples, el cual, será acondicionado para atender a 2 grupos de primer grado debido a que un edificio presenta fisuras por el hundimiento natural del suelo. En el inicio del presente ciclo escolar se está atendiendo matrícula de 448 alumnos/as en general y una plantilla de: 1 director, 1 subdirector, 13 docentes, 1 docente de física, 1 docente de USAER y 1 integrante del personal de Asistente de Servicios. La Misión de la Escuela Jose Ma. Morelos y Pavón es atender de una manera



integral a todos los alumnos que conforman la comunidad escolar, a través de una educación de calidad, fundamentada en principios y valores universales, aportando las competencias que cada uno requiera según sus características y necesidades. Por medio del trabajo compartido y colaborativo, planificando, autoevaluando acciones y optimizando el tiempo, para formar alumnos/as capaces de resolver y enfrentar los problemas que se le presenten. La Visión de la escuela Jose Ma. Morelos y Pavón es brindar a la comunidad estudiantil una educación de calidad, que sea integral y significativa, donde todos los involucrados: directivo, docentes y padres a través de un trabajo colaborativo, integrado con intereses y metas comunes, generen los ambientes y las condiciones óptimas para el logro de los aprendizajes esperados, atendiendo al alumnado considerando su diversidad en un contexto de valores universales.

Resultados de Aprovechamiento: Resultados del logro educativo en el ciclo escolar 2019-2020, reportes de resultados de evaluación internas y externas, gráficas de logro educativo, fichas descriptivas con logros y dificultades por grupo de alumnos/as no promovidos o que requieren apoyo, etc. Durante el ciclo escolar 2020-2021 la institución antes mencionada dio continuidad con la misión y visión que abandera este centro de trabajo, derivado de la pandemia, la comunidad escolar implemento las clases a distancia, para no afectar el derecho a la educación del alumnado, constituyendo un gran reto para docentes, madres y padres de familia, alumnas y alumnos. A pesar de buscar diferentes formas y estrategias para poder apoyar al alumnado en general y continuar con la enseñanza aprendizaje, existieron diversas barreras como: las madres y padres de familia con contaban con los insumos necesario para que sus hijas e hijos se pudieran conectar a sus clases, existió mucha apatía ante esta nueva modalidad de trabajo por parte de algunos papás, eran escasos los cocimientos de las herramientas digitales, los contagios se dieron de manera masiva agravando la situación económica de cada una de las familias, no podemos dejar de lado las emociones de las niñas y niños los cuales se vieron afectados de manera considerable reflejándose en el aprovechamiento escolar.

Descripción:

Desde el inicio de la pandemia, en la escuela se conformó el Comité Participativo de Salud Escolar, quienes apoyaron en la realización de filtros escolares para evitar la propagación del virus en la escuela. Se establecieron fecha para iniciar las actividades a distancia donde los profesores enviaron las actividades a desarrollar desde casa y establecieron fechas para revisarlos, sin embargo, la situación se fue agravando y se culminó el ciclo escolar 2019-2020 a distancia con apoyo de la programación “Aprende en casa”, la cual era transmitida por televisión abierta. Durante el ciclo escolar 2020-2021 se desarrolló a distancia; por ello, fue necesario rediseñar la forma de atención a los alumnos debido a la situación de vulnerabilidad que se presentaba en nuestro país. Se implementaron las clases a distancia donde todos los docentes del plantel educativo impartieron clases en línea mediante el uso y manejo de diferentes plataformas como:



zoom, meet, WhatsApp, etc. Aunado a este trabajo colegiado la Secretaría de Educación Pública, dispuso de cuentas institucionales para las alumnas y alumnos, las cuáles permitieron la utilización de donde fue posible utilizar la Plataforma Classroom y videollamadas a través de la plataforma meet, esta adecuación al trabajo a distancia fue enriquecedor y el cual fue muy funcional para continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al principio fue imposible que todos se conectaran debido a la falta de internet en los hogares, defunciones de familiares, falta de trabajo de las madres y padres de familia, y los contagios donde fue prioritario atender el tema de salud etc.; posteriormente se notó un aumento en la asistencia a dichas clases, sin embargo, también se vio reflejado que otros, a pesar del intento, no lograron conectarse (por las situaciones antes mencionadas) generando un mayor rezago en ellos.

Objetivo:

El objetivo de dar seguimiento a la educación a través de diversas plataformas pese la pandemia, permitir a las alumnas y alumnos seguir sus estudios sin los requisitos de espacio, asistencia y tiempo, propios de la enseñanza tradicional, extendiendo de esta manera los beneficios de la educación.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El reto fue conocer y explorar las diferentes plataformas para generar reuniones con los alumnos/as para continuar brindando la atención y, por supuesto, tratar de abordar los aprendizajes esperados establecidos en los Planes y programas estudio de estudio, también se abordaron los aprendizajes fundamentales del grado anterior a través del Plan de Atención establecido en el Consejo Técnico Escolar.

Acciones:

- Asesoría entre pares de compañeros para el conocimiento y uso de las diferentes plataformas utilizadas para el logro del objetivo a nivel institucional.
- Trabajo sincrónico y asincrónico con la comunidad del plantel educativo.
- Comunicación continua con las madres y padres de familia a través de llamadas telefónicas o mensajes vía WhatsApp.
- Retroalimentación de los diferentes temas abordados durante las clases en línea con ejercicios impresos, vía telefónica y con el programa "aprende en casa".
- Se establecieron los diferentes Comités, dando énfasis a las acciones a realizar para la prevención del contagio del COVID-19.

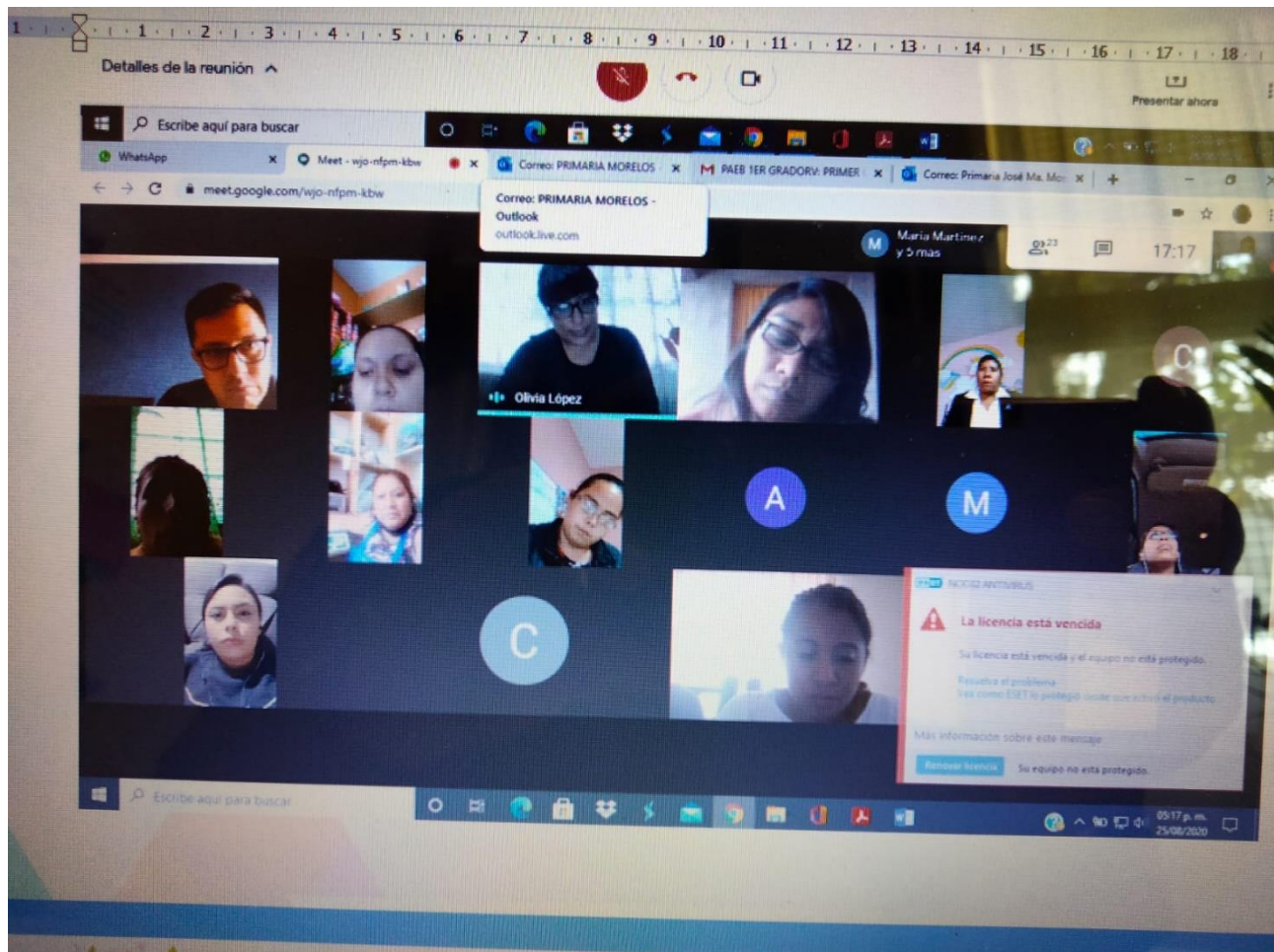
Conclusiones:

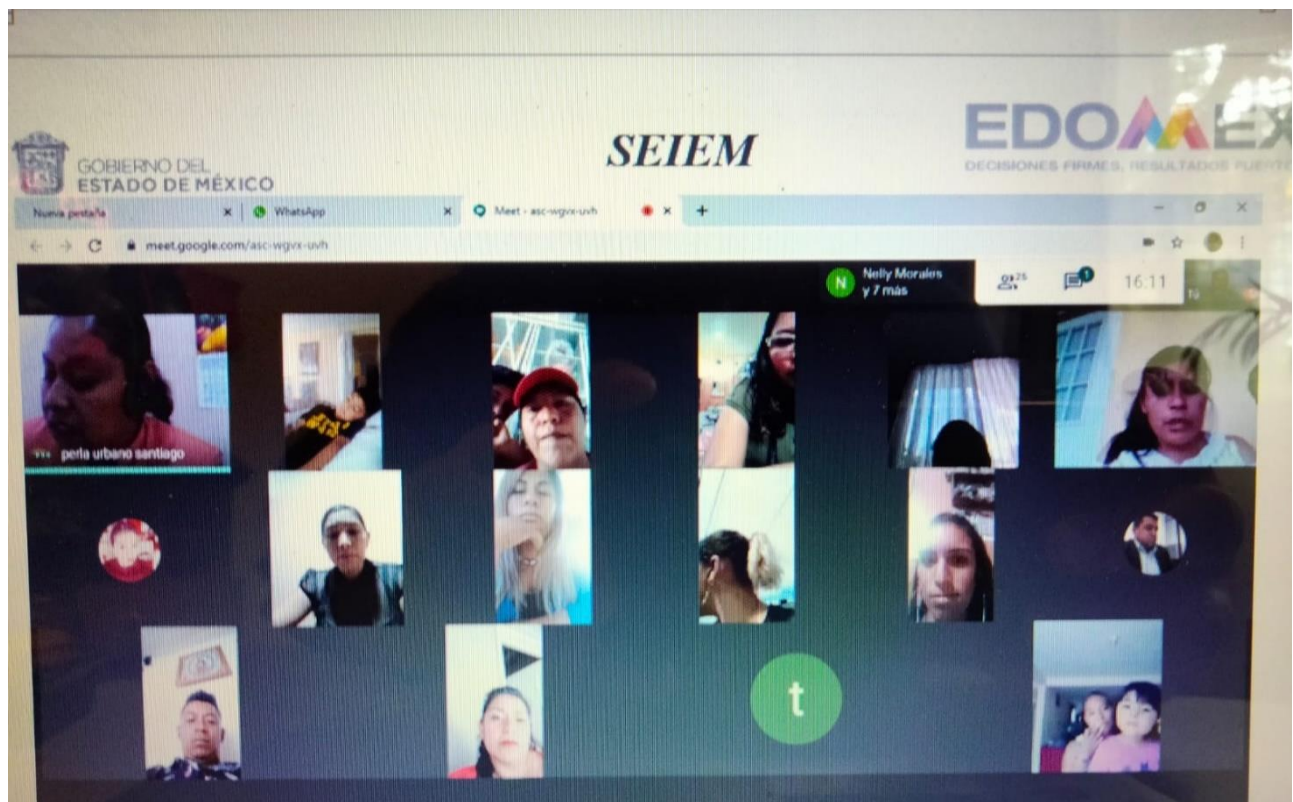
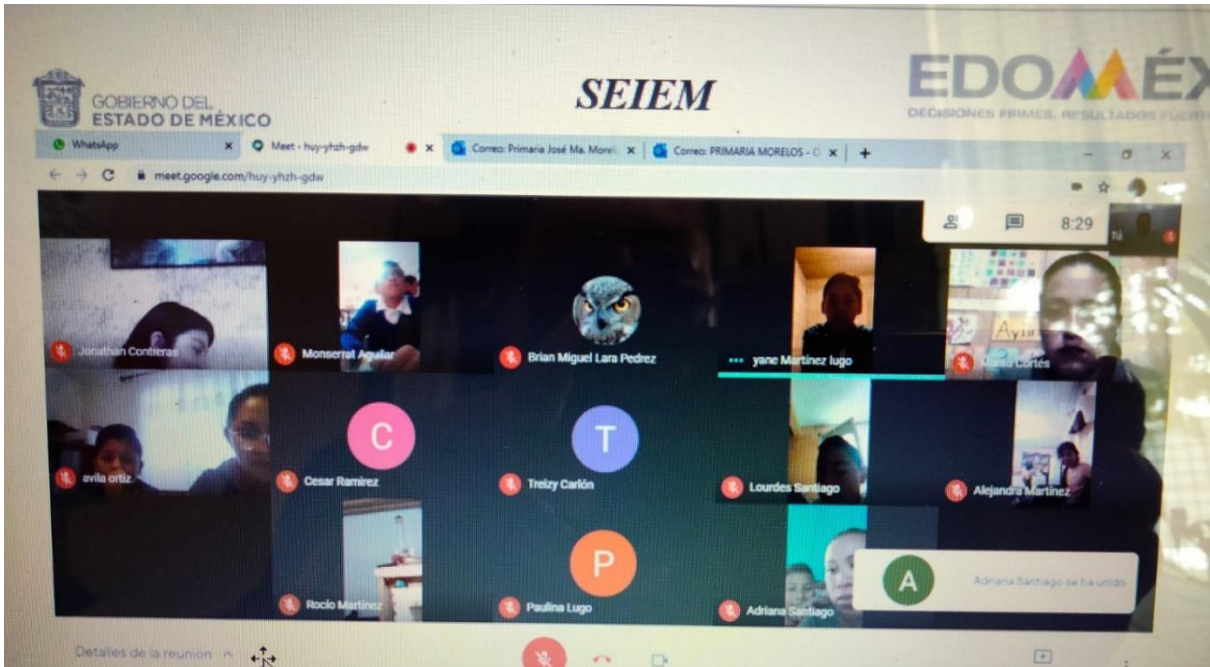
A pesar de la situación de inestabilidad económica, emocional, educativa, etc.; durante el ciclo escolar 2020-2021 se cumplió parcialmente el objetivo planteado con anterioridad ya que como se reitera las condiciones en algunos casos no favorecieron el logro del mismo. Se dio continuidad al logro de los aprendizajes esperados en todos y

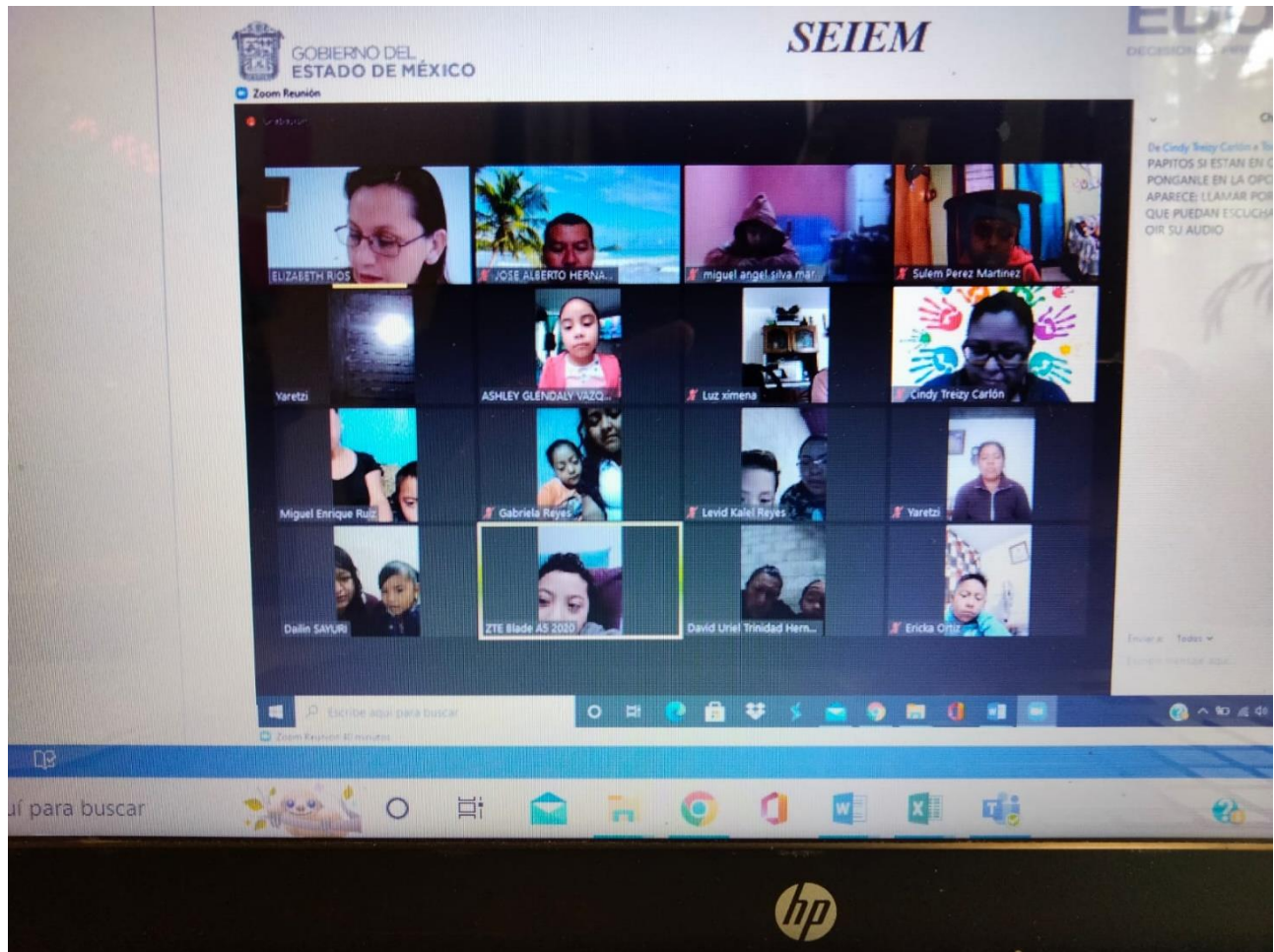


cada uno de las alumnas y alumnos que fueron atendidos durante el ciclo escolar 2020-2021 con el compromiso de cada uno de los docentes al impartir las clases en línea y fortalecer las áreas de oportunidad que se vislumbraban dentro de cada grupo. Con adversidades la educación en todo el país no se detuvo y parte fundamental para esto fue el trabajo de los docentes, su apertura al conocimiento de nuevas formas de trabajo y la asistencia de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de su programación en televisión abierta; con esto queda claro que el actuar docente es un pilar de gran importancia para el logro de una educación integral para todos los niños, niñas y adolescentes de nuestro país. Cada docente demostró sus habilidades, aptitudes, conocimientos y actitudes ante nuevos retos, siempre dando lo mejor para su labor educativa.

Evidencias fotográficas:







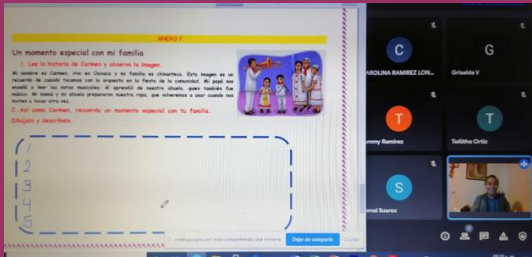


MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **La educación con los estudiantes a distancia**



Escuela Primaria Gregorio Torres Quintero

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0253B

Estado de México

Diagnóstico:

Debido a la situación de la pandemia causada por el virus del COVID-19, se detectó la necesidad de establecer comunicación a distancia entre las alumnas, alumnos, docentes, madres y padres de familia de la Escuela Primaria, por lo que se hizo un estudio de los medios de comunicación más accesibles y de esta manera proyectar un trabajo educativo a distancia que cumpliera con los objetivos prioritarios de los planes y programas de estudio.

Descripción:

Hubo la necesidad de la implementar las actividades apoyados en medios tecnológicos de comunicación como la televisión, computadora, teléfonos celulares, tabletas, telefonía fija, entre otros, mismos que permitieron llevar a cabo la comunicación intermitente entre los actores educativos de la institución.

Objetivo:

Cubrir las necesidades de aprendizajes más apremiantes en cada grado escolar mediante la puesta en práctica de acciones acordes a la realidad que se estaba viviendo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La puesta en práctica de las diferentes acciones y estrategias de enseñanza en todo momento estuvieron apegadas a los planes y programas de estudio vigentes, como lo establecieron los docentes en sus planificaciones de clases.



Acciones:

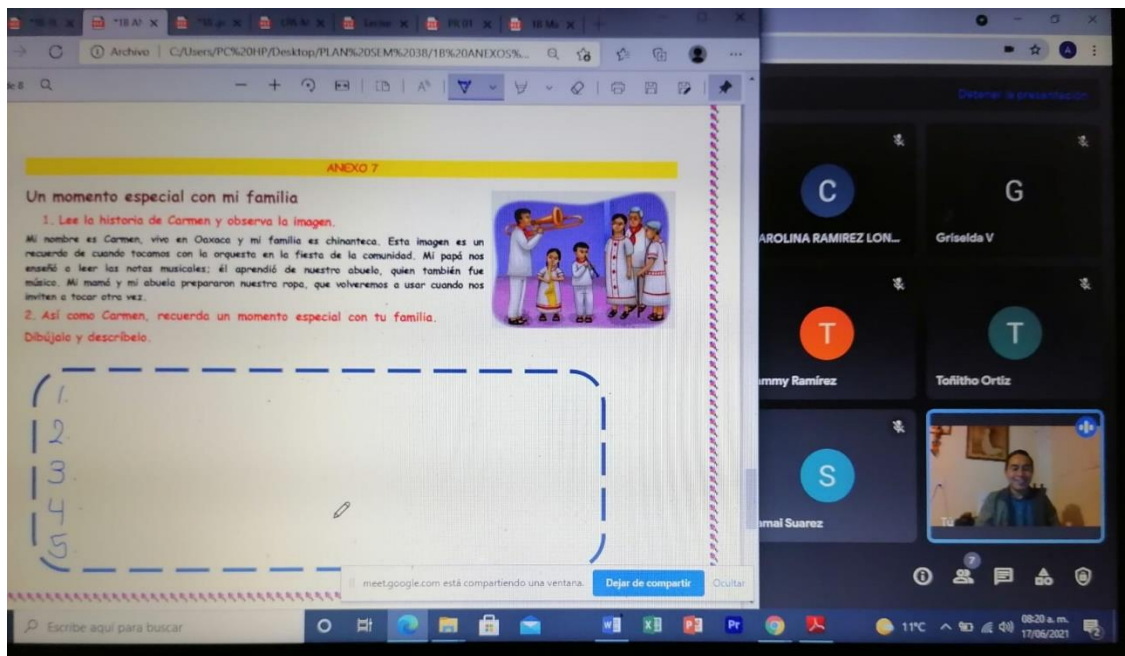
- Se realizaron reuniones virtuales entre directivos con las madres y padres de familia para solicitar el apoyo para sus hijas e hijos, así como a las maestras y maestros en las actividades escolares programadas a distancia y vigilar que se realicen las actividades que se planteen en cada grupo.
- Se programaron reuniones grupales entre docentes, madres y padres de familia, alumnas y alumnos para establecer acuerdos de las acciones que cada maestro programó para su trabajo pedagógico. Se establecieron acuerdos y la correlación del trabajo de las actividades televisivas del programa *Aprende en Casa*, con las actividades de cada docente en particular.
- Durante el ciclo escolar se llevaron a cabo reuniones virtuales de Consejo Técnico Escolar para analizar el trabajo realizado durante el trimestre con las alumnas y alumnos; y plantear adecuaciones que permitieran mejorar las actividades y elevar el aprovechamiento en el tiempo más difícil de la pandemia.
- Hubo necesidad de que los docentes se actualizaran el cuanto al uso de los medios de comunicación y al uso de las plataformas digitales para llevar a cabo sus reuniones virtuales y la implementación de clases.

Conclusiones:

Sería deshonesto de nuestra parte decir que toda planeación de actividades fue un éxito, ya que se presentaron demasiados inconvenientes sobre todo en la comunicación, tales como: falta de recursos económicos en las familias para la adquisición de algún dispositivo donde las alumnas y alumnos recibieran clases e información de los docentes, la falta de empatía de algunos docentes, madres y padres de familia para comprender la situación y las dificultades emocionales de los actores educativos, falta de conocimientos de los medios tecnológicos de comunicación por parte de algunos docentes así como de plataformas y aplicaciones para mejorar las actividades, mencionar la falta de excelente red de comunicación nacional que impedía la buena comunicación ya que en varias ocasiones la señal telefónica se cortaba así como la energía eléctrica entre otras dificultades encontradas a pesar de estos y otros inconvenientes se trató de salvar el ciclo escolar y sobre todo evitar que se diera un rezago masivo en nuestras alumnas y alumnos y evitar lo peor: el abandono escolar.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Aprendizajes significativos en tiempos de confinamiento**



Preescolar Vicente Riva Palacio

Clave de Centro de Trabajo: 15DJN0871V

Estado de México

Diagnóstico:

Durante el ciclo escolar 2020-2021 se detectaron diversas necesidades en los aprendizajes de las alumnas y alumnos principalmente problemas emocionales por la situación de pandemia que se estaba viviendo el hecho de permanecer en casa les generó angustia, ansiedad, tristeza por no interactuar y participar en las diversas actividades con sus compañeros y maestras, entre las carencias más marcadas fueron la falta de dispositivos móviles, señal de internet, recursos económicos, pérdida de empleos, el acompañamiento por parte de sus tutores en la disposición y orientación de las actividades propuestas, por medio de las actividades realizadas se detectó la necesidad en lectoescritura y pensamiento matemático.

Descripción:

Se diseñaron y consideraron estrategias diversas para dar atención a las alumnas y alumnos, se observó compromiso en el desarrollo de las actividades con comentarios positivos por parte de las madres y padres de familia, se promovió la confianza y apoyo mutuo, se conformó un trabajo organizado. Las docentes realizaron clases virtuales (con un horario de 8:45 a 12:30) que les ha permitido tener un acercamiento más directo con sus alumnos/as, además de estar en constante comunicación a través de su teléfono celular mediante llamadas o empleando la aplicación de WhatsApp; se reconoce en la intervención docente el uso de material tecnológico diverso, actividades acordes a las necesidades y contexto de sus alumnos, innovación en las actividades de apoyo, la atención educativa en plataforma, la utilización de material diverso del que disponen en casa, apertura al cambio con el apoyo en la estrategia aprende en casa II, flexibilidad en



la atención, se ha participado en círculos de estudio compartiendo estrategias entre docentes como una forma de aprender constantemente y resolver situaciones que se van presentando en colaboración con las aportaciones del colectivo.

Objetivo:

Desarrollar en los niños y las niñas el proceso de lectoescritura y uso del razonamiento matemático considerando la transversalidad de los aprendizajes esperados mediante el uso de material diversificado con la utilización de los dispositivos móviles incluyendo a aquellos que están en situaciones de vulnerabilidad sin dejar a nadie afuera, para lograr aprendizajes significativos y brindar mejorar su aprovechamiento académico.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En relación a la atención educativa, primero se recabaron datos por medio de una entrevista a las madres y padres de familia para profundizar en el tipo de medio por el que se mantendría la comunicación, la cual fue en mayor porcentaje por la aplicación de WhatsApp, el cual se tuvo como medio principal de comunicación y por la que se desarrollaron las actividades con los alumnos y alumnas enviando diariamente audios de cómo desarrollarlas, seguida del uso de google meet, llamadas telefónicas y publicaciones en la página de la institución escolar. Se elaboró en común acuerdo el reglamento para la atención en los grupos y mantener un ambiente propio y de colaboración, en donde se pudiera orientar la comunicación en torno al logro de aprendizajes y evitar de esta manera conversaciones e información ajena.

Acciones:

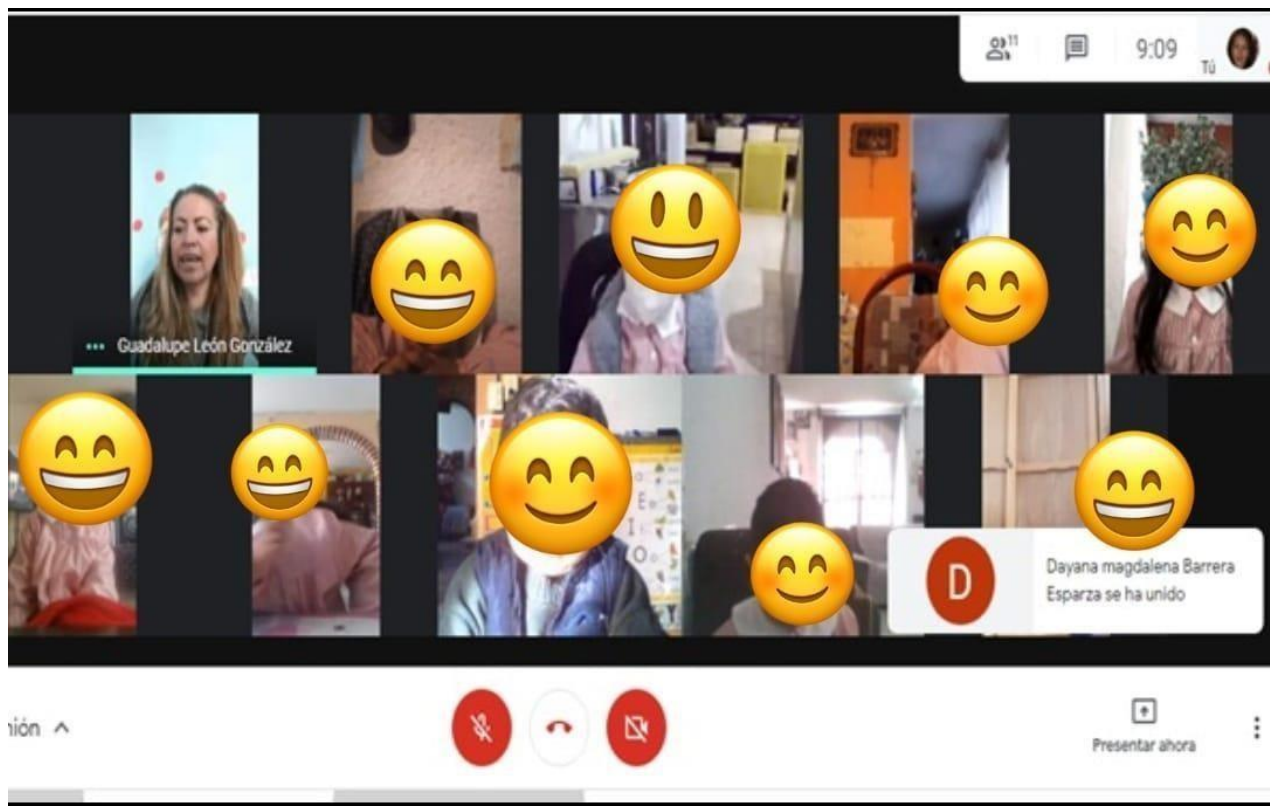
- Se diseñaron situaciones didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles que favorezcan los campos y áreas de formación, considerando las necesidades e intereses de los alumnos/as, así como los propósitos educativos y el enfoque pedagógico, haciendo uso de los diferentes recursos como programación de T.V., libro de texto gratuito, biblioteca escolar, estrategias Aprende en Casa II, así como recursos tecnológicos (celular, computadora, televisión, Tablet) con un propósito educativo.
- Se Implementaron diversas estrategias que nos permitían reforzar los aprendizajes de los alumnos/as de forma gradual y progresiva como exposiciones, entrevistas, diálogos en la clase virtuales, así como pausas activas, ejercicios de respiración y yoga infantil.
- Realizar lecturas de cuentos con la utilización de la imaginación y creatividad para la expresión del intercambio de ideas y explorar diversos portadores de textos para fomentar su interés en la producción, escritura y lectura de adivinanzas, trabalenguas, poemas, canciones para hacer sus propias creaciones.



Conclusiones:

Se participó a nivel zona compartiendo actividades exitosas en cada uno de los jardines, retomando las estrategias que se adecuan a nuestro contexto y pueden ayudar a brindar un mejor servicio educativo dentro de esta modalidad de trabajo. Se diseñó y aplicó el Plan de Reforzamiento por grados, considerando los aprendizajes que necesitan mayor atención en nuestras alumnas y alumnos. Así mismo se consideraron y retomaron diversos materiales para promover las habilidades básicas de escritura, lectura y cálculo mental. Un factor clave para mantener la comunicación con todos y cada uno de nuestros estudiantes fue sensibilizar a las madres y padres de familia en la importancia de brindar su apoyo continuo a sus hijas e hijos, ya que a esta etapa preescolar necesitan de la orientación de un adulto para acceder a los aprendizajes, se hizo constantemente a través de reuniones informativas, mensajes reflexivos, la difusión del decálogo de la escuela, infografías y matrogimnasias con la colaboración de asesor de educación física, resaltando la importancia de lo que representa este nivel en la vida de sus hijos e hijas, pues desafortunadamente se tenía la idea de que la tarea en nuestro nivel es de lo más fácil.

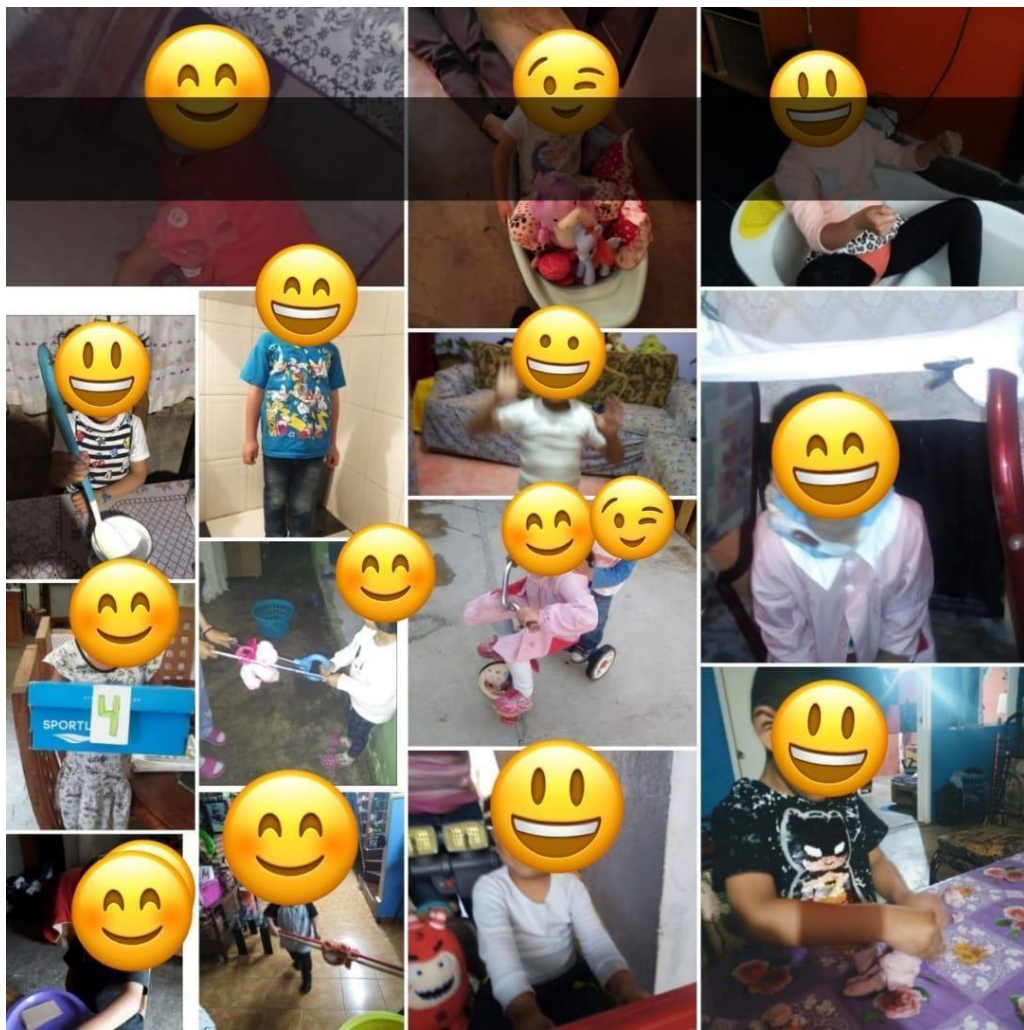
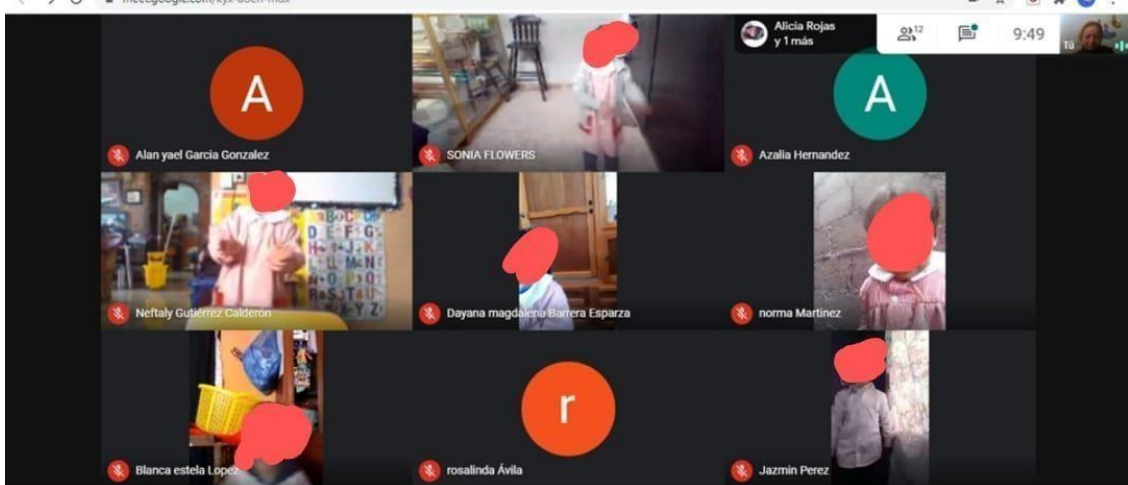
Evidencias fotográficas:

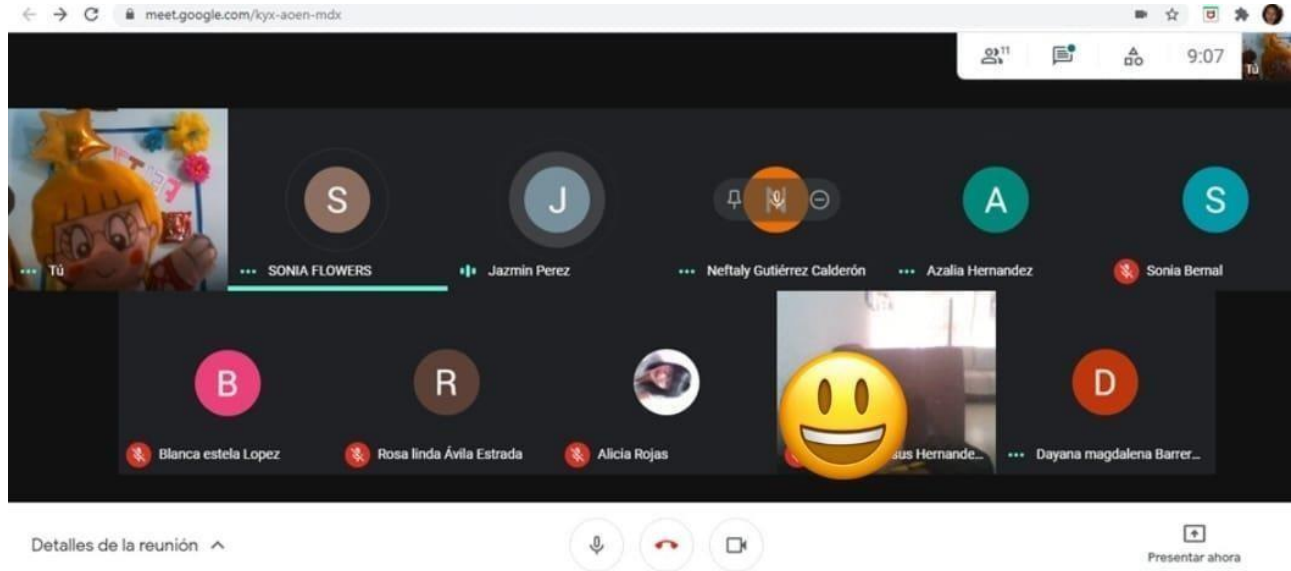




EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Cuéntame un cuento**



Preescolar Centro Educativo Temotzin
Clave de Centro de Trabajo: 15PJN1444N
Estado de México

Diagnóstico:

Se detectó la falta de apoyo al aprendizaje de manera oral y escrita, así como ausentismo en las clases.

Descripción:

Se establecieron acuerdos con las madres y padres de familia para apoyar en la necesidad requerida, trabajar con el rezago y el ausentismo de manera más interesantes para las niñas y niños.

Objetivo:

Lograr que mediante la participación de madres y padres de familia se promoviera el interés por la lectura.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Apoyo al logro de aprendizajes en el campo de lenguaje y comunicación.

Acciones:

- Se realizó una agenda de intervención.
- Se establecieron acuerdos y características de la intervención.
- Se comunicó el avance obtenido.

Conclusiones:

Se logró impulsar el interés de las alumnas y alumnos y por la lectura; mostraron avances en la escritura y comprensión lectora.



Evidencias fotográficas:



Samsung Triple Camera
Sacada con mi Galaxy A52



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Apoyo educativo en el hogar**



Escuela Primaria Insurgente José Ma. Procopio Tello

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0256Z

Estado de México

Diagnóstico:

Recuperación de aprendizajes de lecto-escritura en las alumnas y alumnos.

Descripción:

A través de actividades diversificadas y poniendo en práctica estrategias innovadoras y haciendo uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Objetivo:

Que el 100 % de alumnas y alumnos con deficiencias en lecto-escritura alcancen los aprendizajes respectivos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Reforzamiento de los contenidos programáticos con dificultad de aprendizaje.

Acciones:

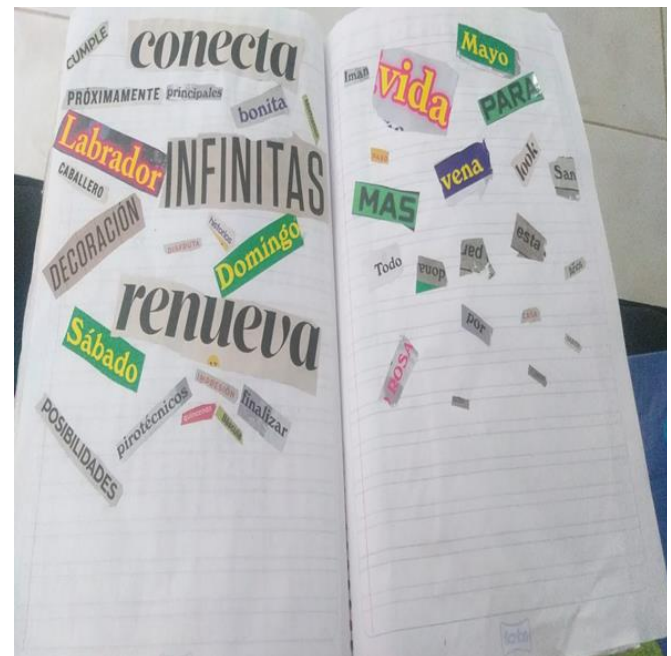
- Actividades de cuentacuentos, redacciones, diario escolar, la carta, resolución de desafíos matemáticos.
- Intercambio de estrategias entre docentes.

Conclusiones:

Aumento sustancial en la asimilación de aprendizajes, llegando a significarlo y ponerlo en práctica en los quehaceres diarios de las alumnas y alumnos.



Evidencias fotográficas:







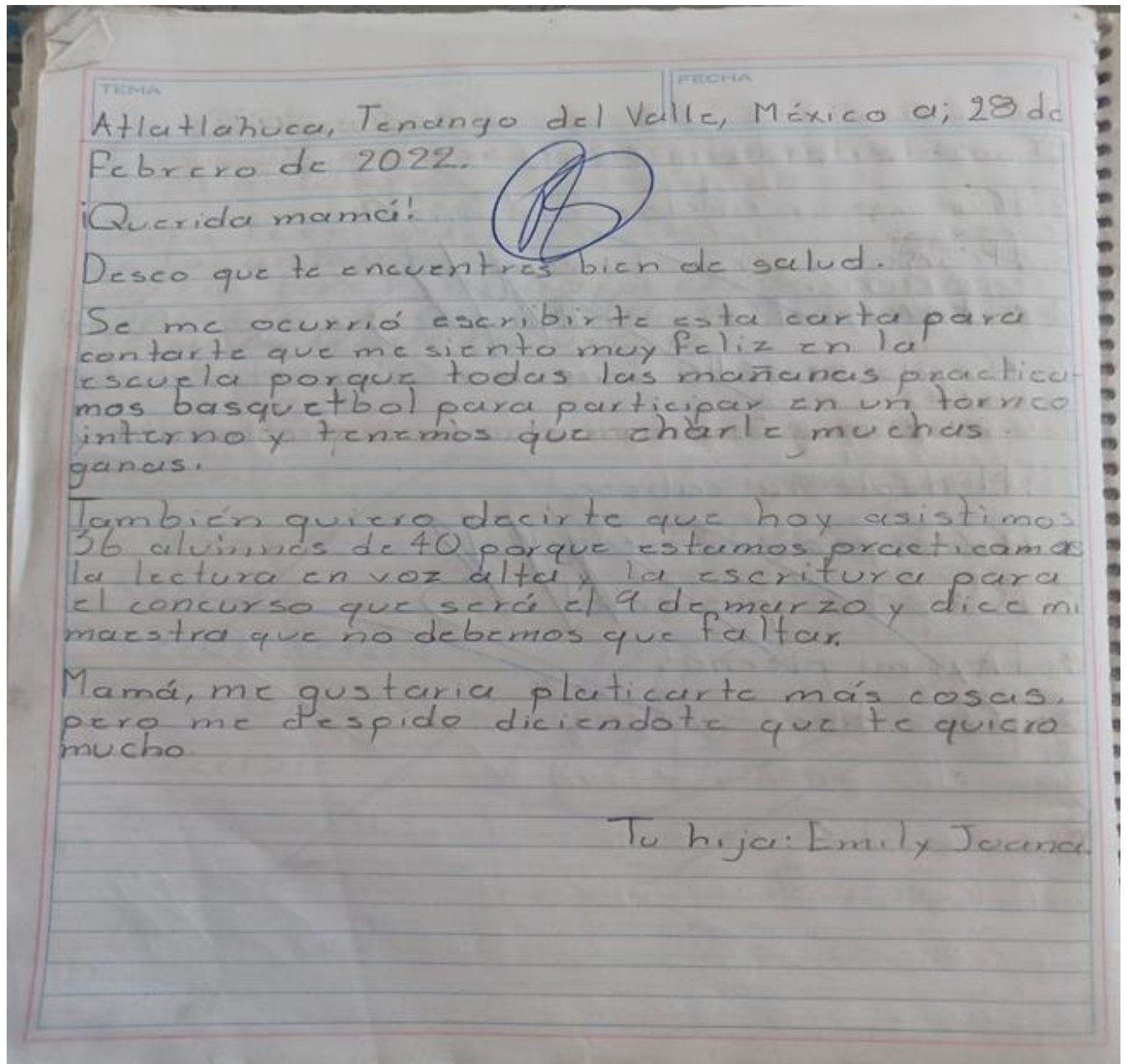
EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Entre pares aprendemos mejor**



Preescolar República Dominicana

Clave de Centro de Trabajo: 15DJN0096L

Estado de México

Diagnóstico:

Retomar clases en modalidad presencial, representó retos y desafíos en la comunidad escolar, derivado de las condiciones de pandemia que el alumnado, profesorado, madres y padres de familia habían experimentado, por lo que; como escuela se organizó el ciclo escolar para brindar la atención a nuestras alumnas y alumnos asignando una educadora que los integrara y comprendiera las necesidades de aprendizaje que manifestaban, fue así que las experiencias de aprendizaje en un principio en modalidades a distancia y presencial permitieron sensibilizar a docentes, madres y padres de familia en brindar experiencias que apoyara al alumnados en sus aprendizajes implementando situaciones de aprendizaje que despertaron el interés y deseo por asistir y permanecer en la escuela, fue así que al finalizar el ciclo escolar se contó con la mayoría de alumnos/as en clases presenciales participando en actividades de educación física, proyección de temas pedagógicos, visitas a la comunidad, adquiriendo seguridad y confianza que la escuela es importante para el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Descripción:

Contar con una plantilla de personal para desempeñar las funciones y tareas correspondientes a la atención de niños y niñas, colaborando en el diseño de actividades donde la comunidad escolar fue partícipe para reconocer los logros alcanzados por el alumnado, así como para identificar áreas de oportunidad que nos permitiera mejorar nuestro servicio educativo.



Objetivo:

Brindar atención a los aprendizajes esperados de los niños y niñas en edad preescolar, tomando como referente el área socioemocional al desarrollar actividades pedagógicas donde las familias fortalezcan el trabajo colaborativo con la escuela.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Respondiendo a la necesidad de la escuela ante los tiempos de pandemia, el Jardín de Niños se propuso rescatar a la población infantil tomando en cuenta la finalidad de la Educación Básica en el siglo XXI alcanzar la igualdad y la inclusión, por ello; nuestra escuela abrió las puertas a todos los niños y niñas para estar a cargo del personal docente y directivo, cuyo trabajo se basó en planear, ejecutar y evaluar sus procesos de aprendizaje en relación a los aprendizajes esperados en el nivel preescolar, dicha práctica docente tomó en cuenta los Ambientes de aprendizaje que generaron las condiciones para que el alumnado asistiera, permaneciera y culminara su grado escolar.

Acciones:

- Cada grupo escolar contó con una docente a cargo.
- Las planeaciones didácticas respondieron al programa escolar de mejora continua.
- Participación de las familias en actividades pedagógicas.
- Participación de las alumnas y alumnos en actividades de la comunidad.
- La rendición de cuentas de docentes a madres y padres de familia respecto al aprovechamiento escolar de sus hijas e hijos.
- La mejora de las condiciones en espacios educativos.

Conclusiones:

Se logró mantener la matrícula de alumnos/as durante el ciclo escolar, el trabajo pedagógico se basó en el reencuentro de la comunidad escolar y el reconocimiento e importancia del nivel para el desarrollo integral de las niñas y los niños favoreciendo aprendizajes fundamentales que les apoyará en la cotidianidad.



Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Fomentar los valores a través de la lectura**



Escuela Primaria Lic. Benito Juárez

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0354Z

Estado de México

Diagnóstico:

Se detecta en la comunidad escolar la pérdida de los valores.

Descripción:

Se realizó un diagnóstico en la comunidad escolar, en el cual surgió la falta de valores entre alumnas, alumnos, madres y padres de familia, posteriormente se canalizó con una psicóloga la cual realizó conferencia sobre el fomento de los valores tanto en casa como en la escuela.

Objetivo:

Fomentar los valores en las niñas y niños, dando seguimiento con conferencias.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Vinculación con la materia de formación cívica y ética (los valores).

Acciones:

- Se realizaron conferencias sobre los valores.
- Se realizaron actividades para el fomento de los valores.
- Se realizaron actividades para las niñas y niños sobre el respeto a la naturaleza.



Conclusiones:

Los resultados que se lograron fueron favorables tanto en las niñas y niños como en las madres y padres de familia, pero también se recalcó no dejar a un lado lo aprendido y no seguir con la práctica de los valores tanto dentro y fuera de la institución.

Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Bitácora de inasistencias**

Preescolar Unidad Pedagógica Sofía Kovalevskaya

Clave de Centro de Trabajo: 15PJN3162T

Estado de México

Diagnóstico:

El ausentismo escolar es una problemática que todos los centros escolares tenemos, notamos que las madres y padres de familia se sienten atendidos cuando por teléfono o WhatsApp nos comunicamos para saber por qué no asisten sus hijas e hijos a la escuela, permitiendo al directivo tomar acciones en aquellas situaciones en donde el trabajo del docente pudiera estar implicado.

Descripción:

Se lleva una bitácora sobre las razones por las cuales se ausentan las alumnas y alumnos de las clases.

Objetivo:

Reducir el porcentaje de ausentismo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Recuperación de las prácticas de aprendizaje.

Acciones:

- Comunicación constante con las madres y padres de familia para saber la razón por la que sus hijas e hijos no asisten a la escuela.
- Llevar una bitácora.

Conclusiones:

Se pudieron analizar las razones de la inasistencia de las alumnas y alumnos a la escuela y se tomaron acciones pertinentes.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Fomento la lectura, leyendo metros de libros**



Escuela Primaria Dr. Mario Molina

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0079L

Estado de México

Diagnóstico:

Al realizar el diagnóstico de grupo, cada uno de los docentes se percataron que el mayor problema que se presentaba en los grupos fue que las alumnas y alumnos no tienen la consolidación de la lectura y escritura, por tal motivo se implementó la estrategia metro del libro para poder subsanar dicha barrera.

Descripción:

Para poder alcanzar nuestro objetivo fue a través de diferentes estrategias: conformación de la biblioteca escolar con ayuda del personal docente, madres y padres de familia, alumnas y alumnos con la "estrategia metro del libro" y con la gestión al municipio con donación de libros para la biblioteca. Cuando se abrió nuestra biblioteca cada docente desarrolló las siguientes actividades para erradicar la barrera de aprendizaje presentada en cada uno de los grupos.

Objetivo:

Que el 100% de las alumnas y alumnos logre minimizar las barreras que impiden la consolidación de la lectura y escritura como principal herramienta de aprendizaje, a través de diferentes estrategias.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Utilizar diversas estrategias para el buen desarrollo del aprendizaje de las alumnas y alumnos, tomando en cuenta que la lectura es la base del aprendizaje de los educandos para poder lograr buenos resultados en su formación académica.



Acciones:

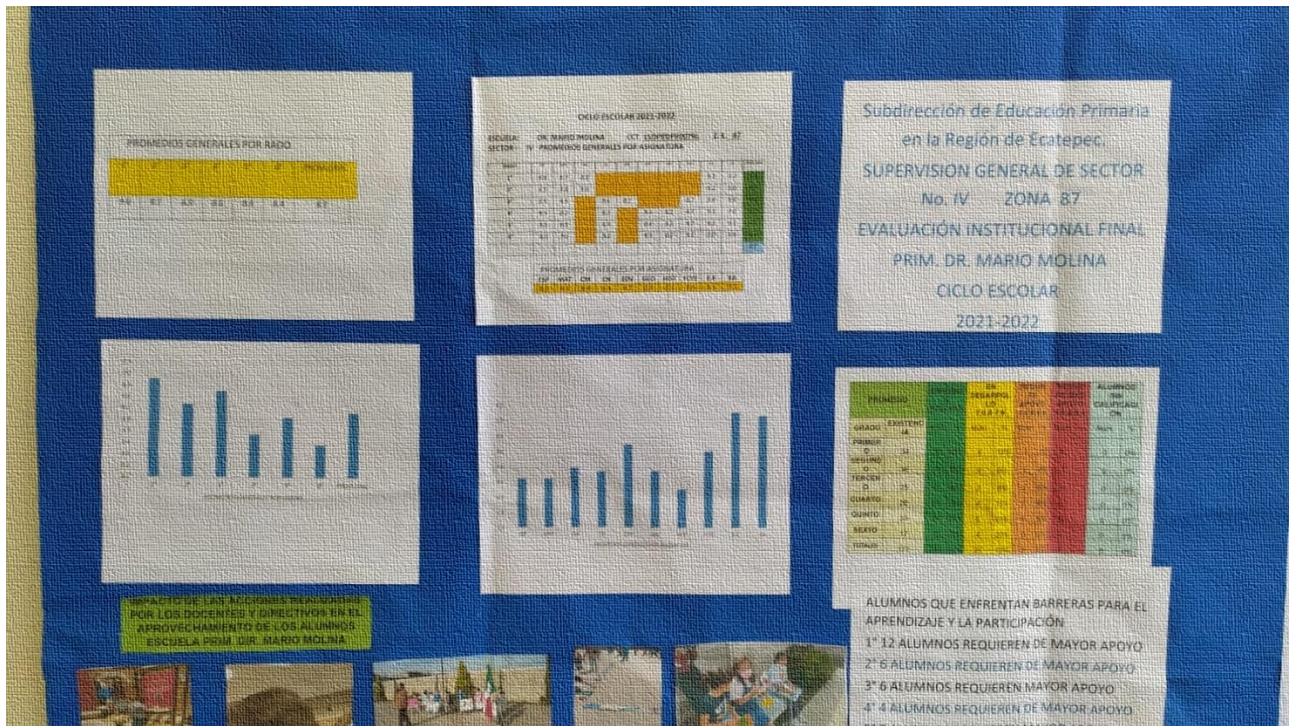
- Apertura de la biblioteca escolar.
- Círculos de lectura, chocolate literario, cuenta cuentos, invítame a leer a tu aula, recomendación de libro por mes y metro del libro.

Conclusiones:

Los beneficios de la lectura, así como el pensamiento crítico son indispensables en la educación, especialmente para el desarrollo académico óptimo de las alumnas y alumnos. La lectura y el pensamiento crítico son habilidades necesarias para enfrentar los desafíos que los estudiantes tendrán en un mundo globalizado, a través del proyecto lector se logró que la matrícula escolar mejorara los resultados académicos, lograra el desarrollo del pensamiento crítico, indispensable en todas las áreas del conocimiento, impactando así tanto en el desarrollo del pensamiento matemático al comprender el planteamiento de un problema, como en el área de historia analizado en lecturas históricas, causas y consecuencias de diferentes eventos históricos.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Apoyar a los alumnos en los aprendizajes**



Preescolar Niños Héroes

Clave de Centro de Trabajo: 15DJN0006C

Estado de México

Diagnóstico:

Cuando se inició el ciclo escolar 2020-2021, fue en línea, pero en octubre del 2020 ya se retomó la modalidad presencial y la asistencia de las alumnas y alumnos no era al 100% y lo que afectó el aprendizaje.

Descripción:

Que el 100% de las alumnas y alumnos asistan constantemente durante el ciclo escolar para lograr los aprendizajes esperados de manera integral.

Objetivo:

Promover que las alumnas y alumnos asistan de manera presencial o virtual que no se pierda la comunicación permanente para lograr el desarrollo de los aprendizajes esperados en los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social de acuerdo con el perfil de egreso del nivel preescolar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, educación socioemocional.

Acciones:

- Llevar una libreta de ausencias por grupo.
- En la hora de la salida la madre o el padre de familia pasar a justificar la inasistencia y a recoger tareas o actividades para realizar en casa.
- Mantener comunicación constante por teléfono, WhatsApp, correo.
- Citar a las alumnas y alumnos 20 minutos antes o después de clases para trabajar con ellos y reforzar aprendizajes.



Conclusiones:

Al inicio de ciclo escolar tenemos una asistencia de 65%, pero en transcurso de ciclo escolar se alcanzó una asistencia de 88% y en los aprendizajes se alcanzó un objetivo de 90%.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Visitas domiciliarias**



Escuela Primaria José María Arteaga

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR1469H

Estado de México

Diagnóstico:

Como consecuencia de la pandemia del COVID-19, muchos de nuestras alumnas y alumnos se alejaron de la comunicación con sus respectivos docentes por diversos motivos; algunos por no tener el medio electrónico (celular) para mantener comunicación, otros porque simplemente dejaron de tener interés por su aprendizaje, y en muchas ocasiones las madres y padres tuvieron que buscar otras alternativas para sustentar la parte económica, ocasionando que muchas alumnas y alumnos dejaran de asistir a la escuela.

Descripción:

Entre el docente titular del grupo, director escolar, Comité de APF y Comité de Participación Escolar, se acudía a los domicilios de las alumnas y alumnos con los cuales no había comunicación aceptable, para entablar un diálogo con los tutores para saber las causas por las cuales no había respuesta a las actividades didácticas propuestas por el docente, todo ello con la finalidad de reanudar esa comunicación primordial para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo:

Motivar e incentivar el interés tanto a alumnos/as como a madres y padres de familia por recibir la educación a través de la estrategia a distancia, con el propósito de no tener mayor rezago educativo.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Fue muy complicado sustituir la educación a distancia por la manera presencial, ya que contrajo muchas adversidades en su aplicación, sin embargo, aún con todo ello se logró por lo menos un mínimo desarrollo de contenidos temáticos, con la recuperación de varios alumnos/as al implementar esta estrategia.

Acciones:

- Visitas domiciliarias periódicamente.
- Pláticas con madres y padres de familia a través de plataformas digitales.

Conclusiones:

No del todo favorables con los resultados, ya que desafortunadamente en la mayoría de los casos la incomunicación fue a causa de las situaciones económicas por las cuales estaban pasando las familias, sin embargo, podríamos decir que de los casos que se atendieron en un 50 % resulto favorable.

Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Seres vivos**

Escuela Primaria Mahatma Gandhi

Clave de Centro de Trabajo: 15PPR3845M

Estado de México

Diagnóstico:

Se recomendó reforzar lecto-escritura por temas de diagnóstico de TEA.

Descripción:

Se le dio seguimiento para que mi hijo pudiera realizar por sí solo actividades que fueran puestas por el profesor.

Objetivo:

Seguir reforzando lectura y comprensión.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Las actividades fueron acorde al plan de estudios.

Acciones:

Se hicieron actividades que incluían dibujos y fueran textos claros.

Conclusiones:

Pudo realizar de manera independiente actividades cuando se hizo la transición de virtual a presencial.



Evidencias fotográficas:




Completa las oraciones con base en los temas vistos

- La alimentación de los seres vivos está determinada por el lugar donde habita.
- Los animales que se alimentan de la carne de otros animales se les llama carnívoros.
- Los animales herbívoros son aquellos que se alimentan de plantas y algunos hongos.
- Los animales que se alimentan de carne, plantas y hongos se les llama omnívoros.
- Los animales insectívoros son aquellos que se alimentan de insectos.
- Los seres humanos obtienen el oxígeno a través de la respiración.
- Los peces absorben el oxígeno disuelto en el agua a través de sus branquias.
- En el caso de los insectos, respiran a través de sus tráqueas.
- Las orcas, las ballenas y los delfines respiran a través de sus pulmones.
- Las plantas que elaboran su propio alimento se llaman autótrofas porque se alimentan por sí mismas.
- En las plantas el intercambio de gases se efectúa en las hojas, en unos pequeños poros que no se pueden ver a simple vista, llamados estomas.

Libreta de ciencias naturales
imprimada

Libreta de ciencias naturales.

Observa las imágenes y responde las preguntas.

¿Dónde viven esos seres vivos? montaña, agua y bosques

¿En qué se parecen? son seres vivos

¿De qué se alimentan? otros animales, sol y agua

¿Cómo respiran? pulmones y estomas

Lee la información sobre la alimentación y respiración de los seres vivos en el libro de ciencias naturales página 45-55.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**



Preescolar Juventino Rosas

Clave de Centro de Trabajo: 15DJN0652I

Estado de México

Diagnóstico:

El Jardín de Niños Juventino Rosas con Clave 15DJN0652I está ubicado en la comunidad de Ex Hacienda de Solís, frente a la secundaria estatal en el municipio de Temascalcingo, Estado de México, durante este ciclo escolar las madres y padres de familia se enfrentaron con un trabajo totalmente diferente para ellos pues tenían que emplear la tecnología ante esta nueva modalidad de trabajo que era de manera virtual (las niñas y niños tenían que presentarse a clases por medio de la plataforma zoom, conectados al internet desde casa). Como madres y padres de familia nos preocupábamos de como seguir con los aprendizajes para nuestras hijas e hijos por lo que las maestras del jardín se tomaron la iniciativa de formar un grupo de WhatsApp y darnos los avisos de esta manera o nos hacían llamadas personales para darnos a conocer cómo se iba a desarrollar el trabajo y continuar con el fortalecimiento de los aprendizajes de nuestras hijas e hijos ante estas condiciones de confinamiento por el COVID 19. En estos grupos formados por WhatsApp se contaba con la mayoría de las madres y padres de familia quienes recibíamos de manera diaria las actividades para trabajar en casa.

Descripción:

Para el trabajo en esta modalidad las madres y padres de familia tuvimos en muchos casos que comprarnos un celular y aprender cómo se manejaba para sacar fotos, videos, mandar las evidencias del trabajo que estaban realizando nuestras hijas e hijos en casa y para conectarnos a la plataforma de zoom para tomar las clases virtuales cuando pedían las maestras que se conectaran para recibir la clase. Al principio nos fue muy complicado ya que muchas no sabíamos cómo manejar un celular y otras no teníamos recursos para hacer recargas y que tomaran la clase. Ante esta situación las maestras



elaboraban cuadernillos que nos mandaban por medio del WhatsApp o cada ocho días venían a la comunidad y dejaban los cuadernillos en la papelería que está cerca del Jardín y nosotras sacábamos las copias y apoyábamos a nuestras hijas e hijos para realizar las actividades. Cuando teníamos alguna duda sobre la actividad le mandábamos mensaje a las maestras y ellas nos apoyaban y nos decían como se hacía. Por la tarde les enviábamos a las maestras foto de las actividades de las actividades terminadas

Objetivo:

Dar a conocer las experiencias que vivieron las madres y padres de familia durante este ciclo escolar que la pasaron en su casa por la pandemia y reconocer el trabajo que realizaron con sus hijas e hijos, cómo se enfrentaron al nuevo reto de la tecnología y a los aprendizajes favorecidos a distancia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Las maestras nos dieron a conocer por medio de una reunión virtual como es que se iba a trabajar en este ciclo escolar, nos hablaron sobre los contenidos y aprendizajes que marca el programa de educación y los campos formativos que se iban a trabajar, así como las áreas. Diariamente nos mandaban actividades para que nuestras hijas e hijos las trabajaran, algunas eran de lenguaje escrito y otras de conteo de objetos y que reconocieran los números.

Acciones:

- Para todas nosotras madres de familia el teléfono se convirtió en la herramienta o el medio principal para recibir las actividades que mandaban las maestras, primero trabajamos bajo la modalidad por televisión con el programa "aprende en casa" donde nuestras hijas e hijos tenían que ver la programación la cual era como tener clases, donde les contaban cuentos, aprendían a escribir palabras, a contar y reconocer números.
- Las maestras llevaron a cabo el trabajo más directo con nuestras hijas e hijos al darles ellas la clase de manera virtual a través de la plataforma de zoom en nuestros celulares o quienes tenían mayores posibilidades económicas en una tableta o computadora donde conectábamos una vez por semana para que las niñas y niños tuvieran contacto con sus maestras y con otros de sus compañeros.
- Para los que no se podían conectar por ningún medio las maestras elaboraron cuadernillos los cuales nos hacían llegar de manera impresa las actividades y nos las dejaban en la papelería cercana el Jardín y nosotras las fotocopiábamos y así trabajábamos con nuestras hijas e hijos.
- Después se dio el regreso a clases presenciales voluntaria de manera escalonada donde las alumnas y alumnos asistían a clases dos veces por semana ya que se dividió el grupo. Trabajaban con actividades de las vocales, los colores, los

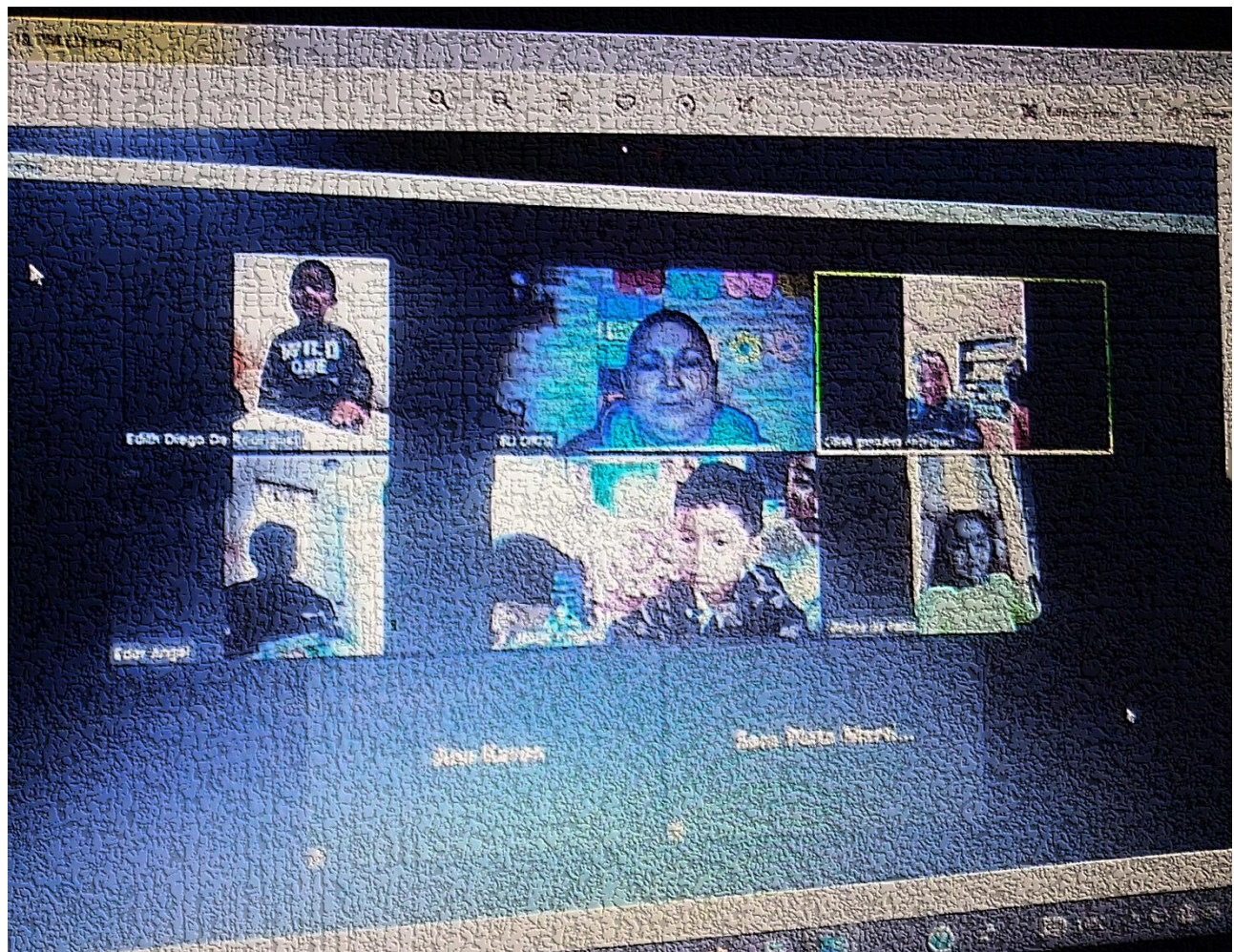


números, a sumar, a restar, aprendieron las figuras geométricas, a identificar donde había más, menos o igual cantidad de elementos, a relacionarse por lo menos con nosotros y a representar sentimientos y emociones.

Conclusiones:

Este tiempo de estar en confinamiento nos hizo crecer como personas, el estar atentos a las necesidades de nuestras hijas e hijos, tener el compromiso de apoyarlos más. También nos sirvió para valorar el trabajo y el esfuerzo que hacen las maestras por enseñar o fortalecer los aprendizajes, trabajar con tantos y tener el control de ellos para que se porten bien y aprendan. Aprendimos a usar la tecnología y la plataforma zoom, cabe mencionar que al principio nos daba miedo no saber usarla.

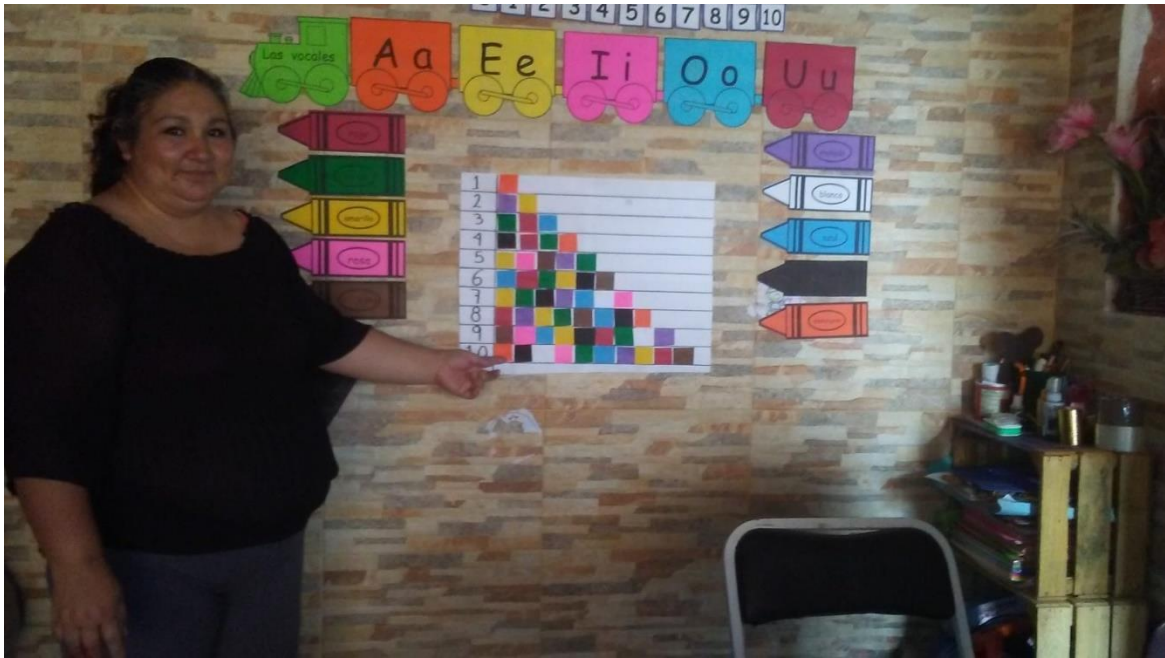
videncias fotográficas:





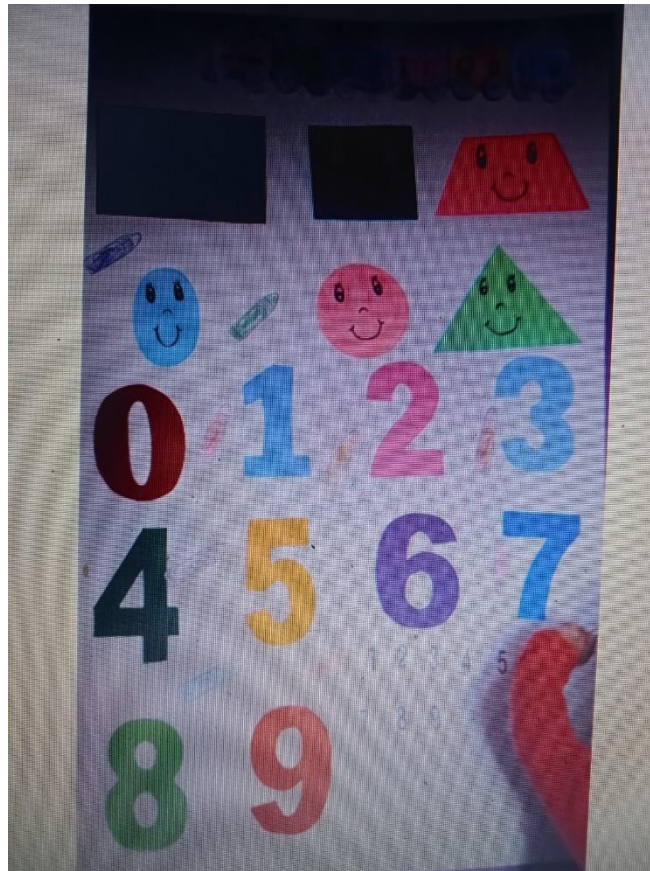
EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **La inclusión una tarea de todos**



Centro de Atención Múltiple No. 40

15DML0046C

Estado de México

Diagnóstico:

El Centro de Atención Múltiple No. 40 ubicado en la localidad de Ixtlahuaca, ha enfrentado un sin fin de cambios en los últimos ciclos escolares, entre los cuales destaca, una poca difusión de los servicios que ofrece, así como la necesidad de incrementar la matrícula con la finalidad de garantizar el derecho a la educación de las alumnas y alumnos. Es tarea y compromiso de toda la comunidad escolar, lograr que el Centro sea una institución reconocida y que la sociedad visualice la inclusión como parte de la necesidad de ser escuchados y aceptados, minimizando así las barreras actitudinales y de acceso.

Descripción:

Para lograr el objetivo que se planea al inicio, se trabajó desde el área de psicología, pláticas de sensibilización a la comunidad educativa, visitas de difusión a las clínicas periféricas de comunidades cercanas, donde se daba a conocer la oferta educativa que tiene el centro, así mismo los docentes tomaron la planeación multigrado como herramienta de trabajo que pretende dar respuesta a los contenidos adecuando las actividades y utilizando metodología específica, identificar los niveles de logro de las alumnas y alumnos para conocer las necesidades que cada uno requiere. Se lograron vinculaciones con el DIF Municipal y el ayuntamiento para consolidar la participación de la institución en actividades culturales. En la comunidad escolar, se trabajó directamente con las madres y padres de familia sobre temas de sensibilización y aceptación de las discapacidades.



Objetivo:

Promover la oferta educativa de la institución para que las madres y padres de niños/as con alguna discapacidad, vean en el Centro de Atención Múltiple una oportunidad de garantizar el derecho a la educación de sus hijas e hijos, con la confianza de que tendrán una atención diversificada acorde a sus necesidades y con un enfoque inclusivo

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Nuestro objetivo surge a raíz de la detección de barreras a las que se enfrentan las alumnas y alumnos día a día y que están estrechamente relacionada con planes y programas, ya que desde ese punto, la comunidad estudiantil enfrenta barreras de acceso al currículo, los docentes deben adecuar las actividades a la condición de los educandos para poder rescatar los conocimientos requeridos de acuerdo al nivel y grado de estudio, sin duda es un gran reto planear actividades con un grado de dificultad, es por ello que al hablar de inclusión, se propone un cambio a los contenidos, para que se consideren las discapacidades a las que nos enfrentamos en el entorno escolar.

Acciones:

- Visitas de difusión a clínicas periféricas de las comunidades.
- Asistencia del DIF Municipal para platicas informativas.
- Participación en actividades culturales de la localidad.
- Seguimiento y acompañamiento en las planeaciones didácticas.
- Involucrar a las madres y padres de familia en actividades escolares.

Conclusiones:

La institución poco a poco se está haciendo visible en la comunidad, la matricula va en aumento, gracias a la difusión que se realizó, el ayuntamiento ha colaborado en las mejoras a las instalaciones, el DIF Municipal ha atendido peticiones realizadas por las madres y padres de familia a través de algunos trámites y valoraciones; también es importante destacar que dichas madres y padres de familia están más consciente de las necesidades que tiene sus hijas e hijos y la importancia de que convivan entre pares. Sin duda alguna, este ciclo escolar será de cambios, de transformar conflictos o necesidades en soluciones, gracias al apoyo de toda la comunidad escolar



Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Creación de ambientes de higiene y limpieza colaborativos**



Primaria Cuauhtémoc

15DPR0627Z

Estado de México

Diagnóstico:

Se realizaron encuestas en los grupos, identificando que la mayoría de las alumnas y alumnos, madres y padres de familias no tenía la cultura de las medidas básicas que se requería para la higiene y limpieza individual y colectivo. Por lo que se acordó con los maestros, maestras, directivos, madres y padres de familia trabajar conjuntamente temas con actividades para promover el cuidado de la salud correlacionando con contenidos que marcan el plan y programa de cada grado. Identificando como prioridades: Lavado de manos inadecuado, no utilizan correctamente el gel, no guardan la sana distancia, no tener cultura de la prevención.

Descripción:

Se realizó una reunión con los integrantes del Consejo de Participación Escolar, directivos y docente para analizar la situación y condiciones en el que se presentaba la comunidad escolar durante ese periodo. Posterior a ello, se realizó de manera virtual una reunión con madres y padres de familia, que encabezó la parte directiva, para exponerles las condiciones de la escuela y las acciones colectivas que se realizarían durante el trabajo a distancia. Se aplicó una encuesta a las madres y padres de familia, alumnas y alumnos sobre el conocimiento de las medidas básicas para evitar los contagios y el cuidado de salud durante el COVID-19. Se acordó con los docentes hacer uso de las herramientas tecnológicas y plataformas para continuar con las clases a distancia durante el ciclo escolar. Se acordó iniciar el proceso de cultura y prevención desde caso como primer paso. Se acordó promover campañas durante el ciclo escolar para fomentar las medidas básicas y cuidado de la salud. Se realizaron reuniones periódicas para medir avances de los acuerdos establecidos.



Objetivo:

Lograr que las madres y padres de familia, alumnos/as y maestros/as generemos la cultura de la prevención y convivir salvaguardando la integridad física con las medidas sanitarias que la contingencia del COVID-19, así requiere, y a su vez continuar con las actividades escolares que favorecen los aprendizajes de nuestras hijas e hijos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

A través de reuniones con directivos, docentes, madres y padres de familia se establecieron compromisos para continuar con las actividades de aprendizaje durante el confinamiento a causa del COVID-19, llevando a cabo acciones que permitieran a nuestros hijos seguir fortaleciendo sus conocimientos, evitando el rezago y deserción en algunos casos, sin correr riesgos de contagios.

Acciones:

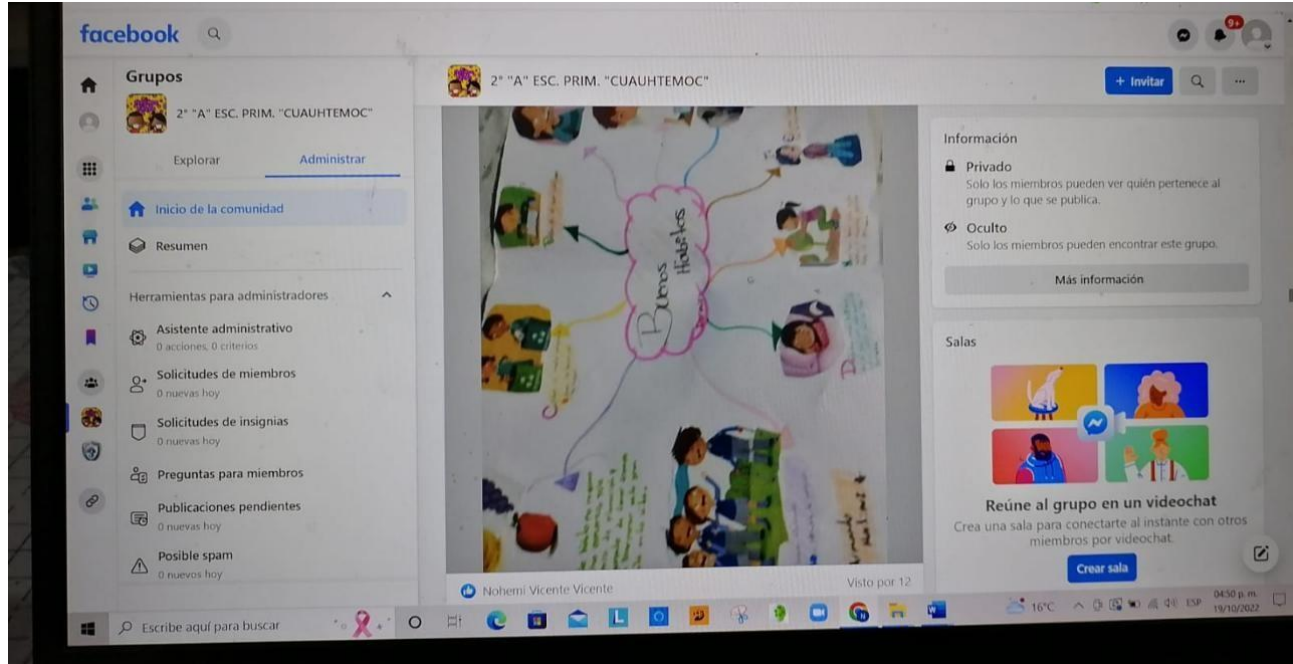
- Reunión con los integrantes del Consejo de Participación Escolar, directivos y docente.
- Reunión con madres y padres de familia.
- Encuesta a la comunidad educativa sobre el conocimiento de las medidas básicas para evitar los contagios y el cuidado de salud durante el COVID-19.
- Uso de las herramientas tecnológicas y plataformas para continuar con el trabajo escolar.
- Promoción de campañas de medidas básicas y cuidado de la salud.
- Reuniones periódicas para medir avances.
- Ejercicios prácticos donde se observa a la comunidad escolar ejecutando los ejercicios de las medidas básicas de prevención.

Conclusiones:

Este tipo de acciones nos permitieron identificar que por ser un tema nuevo no se contaba con información y no se tomaban con seriedad las acciones que se recomendaban y que poco a poco se fueron identificando y notando que eran necesarias, todas y cada una se podían relacionar con varios temas de las asignaturas.



Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Encontrando aprendizajes perdidos**



Primaria Gregorio Torres Quintero

15DPR2129Q

Estado de México

Diagnóstico:

Se obtuvo un avance significativo en algunos aspectos de la normalidad mínima, como lo es respetar el calendario escolar; se realizaron matro-gimnasias. Se incluye a toda la comunidad escolar principalmente a los NNA, no se le niega la inscripción a ningún alumno/a. Se logró el 100% de aprobación de alumnas y alumnos, se realizan actividades para favorecer una sana convivencia como lo es: fiestas y tradiciones; participación en el carnaval del municipio; festival de la primavera; realización de quermés; se habilitó la sala de cómputo para el servicio de los NNA. Desafíos de la Escuela. De acuerdo con los resultados obtenidos del ciclo pasado y tomando en cuenta las necesidades de la escuela y las ocho prioridades de la normalidad mínima que nos rigen y que debemos cumplir: Todos los materiales para el estudio deben estar a disposición de cada uno de los alumnos/AS y que usen de manera sistemática. Las actividades que propone el docente deben lograr que estén involucrados en el trabajo en clase. Que en este ciclo escolar se mejoren los resultados en los concursos internos y externos, con el afán de ofrecer una educación de excelencia, consolidar su dominio en lectura, escritura y matemáticas. Abatir el rezago. Combatir la inasistencia escolar

Descripción:

Se realizó a través del trabajo colaborativo, donde en coordinación con los comités de apoyo se realizaron algunas acciones en pro de la mejora de los aprendizajes de los alumnos/as. Es importante recalcar que existe un rezago mayúsculo a consecuencia de la pandemia, por lo que el trabajo en coordinación con el comité y docentes es de suma importancia.



Objetivo:

Implementar el trabajo colaborativo (madres/padres-directivo-docentes y alumnos/alumnas) en estos tiempos de distanciamiento social para rescatar a las niñas y niños que se encuentran en riesgo de deserción y rezago educativo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Carta compromiso con acciones a realizar para alumnos/as con rezago educativo. Elaboración de un cuadernillo de trabajo incluso una guía comercial para los alumnos en rezago educativo, o sobresalientes. Trabajo personalizado para erradicar el rezago educativo a través de video llamadas, reuniones en plataformas, etc. Lecturas de distintos tipos de textos (cuentos, leyendas, fábulas, etc.) a través de medios electrónicos, donde se valore y ponga en relieve la sana convivencia. A partir del análisis de textos en compañía de las madres y padres de familia, elaborar preguntas y dibujos, esquemas, etc.

Acciones:

- Incluir diversas estrategias didácticas con la finalidad de desarrollar un aprendizaje basado en la convivencia sana y pacífica a distancia. Disponibles para documentarse en Manual para docentes Mexiquenses, aprender a convivir en una Cultura de Paz
- Manual para estudiantes Mexiquenses (1), Aprender a convivir en una Cultura de Paz <https://drive.google.com/file/d/1oqnFLVhu721Azo-YAWemQ3DpLPNQ2OyE/view>
- Intercambiar entre docentes actividades exitosas implementadas por cada docente durante la pandemia.
- Invitar a madres y padres de familia para leer a sus hijas e hijos cada noche antes de dormir, para fomentar el gusto por leer.
- Pedir incluyan lecturas del Manual para familias, aprender a Convivir en una cultura de Paz <https://drive.google.com/file/d/1w5nZmY6KnbMJKVeZXoJxoQS2RyfwErCE/view>
- Organizar y calendarizar reuniones para participar en talleres de familias educadoras. Para ello, disponer del Manual de Mediación Escolar

Conclusiones:

PEMC es un instrumento para la acción, las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver la problemática escolar de mejora priorizada. Referente a la comunicación con las madres y padres de familia se realiza de manera personal y por WhatsApp, llamadas o mensaje de texto, cabe destacar que esto ha permitido que las familias tengan conocimiento del proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, así como los avances y debilidades que presentan y como poder apoyarlos. Dentro de las estrategias que se aplicó en el aula es aplicar el método silábico para la lecto-escritura, una estrategia que me está permitiendo un avance significativo en los alumnos es trabajar con la guía juguemos a leer, también se ha citado a madres de familia para la explicación y



aplicación de ciertos materiales que permiten un mejor aprendizaje. Otra estrategia funcional es el dictado de palabras cortas y largas, así como de enunciados, lectura de cuentos cortos partiendo con el ejemplo, cuestionamiento sobre lo comprendido. Respecto a pensamiento matemático una estrategia funcional es la utilización del ábaco para la enseñanza de sumas y restas aquí juega un papel fundamental la memorización de algunos números como lo es su identificación. Procedimientos para la solución de problemas sencillos y cálculo mental. Referente a las demás materias se está trabajando en proyectos pues permiten la consolidación de saberes en aspectos del medio ambiente, reglas de aula para una sana convivencia, medidas y acciones para prevenir el covid-19. Se diseñaron estrategias acordes a la gradualidad de aprendizaje de cada alumno para fortalecer los procesos de lectura e interpretación de textos, así como el desarrollo del pensamiento lógico- matemático, para atender a los alumnos en rezago.

Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Todos seguimos aprendiendo a la distancia**



Preescolar Alexander Graham Bell

15DJN00520

Estado de México

Diagnóstico:

Nuestro Jardín de Niños está integrado este ciclo escolar 2020-2021 por 125 alumnos/as de los cuales se pudieron detectar que son de diversas comunidades y debido a la pandemia existente de SARS COVID-19 se dio apertura a todos los alumnos/as que solicitaran inscripciones, para dar cumplimiento al artículo tercero constitucional y brindar apoyo a las familias que están pasando momentos difíciles y que la escuela siga abierta de forma virtual y nuestros alumnos/as sigan aprendiendo. Los tiempos que se están viviendo son tiempos difíciles donde muchas madres y padres de familia aparte de sufrir enfermedades diversas o el virus de COVID-19 están perdiendo sus trabajos ya que la mayoría se dedican a la venta de flor y pan, debido al temor de dicha enfermedad se mantienen en resguardo la mayoría de las familias. Nuestra escuela buscó diversas estrategias para que los alumnos/as sigan aprendiendo desde casa apoyándose de la tecnología para este trabajo.

El trabajo de clase fue en línea donde cada docente brindó clases por distintos medios electrónicos como zoom, meet, Facebook, WhatsApp. También a través de llamadas telefónicas, manteniendo relación tripartita con la mayoría de las familia. Cabe mencionar que también se detectaron alumnos/as de sisat los cuales mantenían una conectividad intermitente o escasa y se respetaron estilos y ritmos de aprendizaje. Se apoyaron de la estrategia Aprende en Casa a través de la tv. Las docentes mantuvieron una comunicación permanente con las madres y padres de familia por medios electrónicos. Elaboraron diversas situaciones didácticas apoyadas con la tecnología siempre para favorecer las necesidades de aprendizaje de los alumnos/as, que se observaban con dificultades en sus aprendizajes. Se realizaron adecuaciones pertinentes para niños de sisat. La tecnología juega un rol muy importante en el desempeño escolar. En el equipo docente se utilizaron mecanismos para atender necesidades mediante la organización del trabajo a distancia utilizando la tecnología de plataformas. Las clases



en línea fueron el enlace con la mayoría de los alumnos/as. Las docentes pudieron detectar por medio de un semáforo la conectividad de sus grupos y se crearon estrategias en apoyo de los alumnos/as de baja conectividad.

Descripción:

Primer momento se dio apertura a crear grupos de WhatsApp para mantener una comunicación efectiva con todos los integrantes de cada grupo y fuera un medio para atender todas las inquietudes y necesidades de alumnos/as y madres/padres de familia. Se organizó una serie de horarios y días para brindar atención diversificada ya que debido a la pérdida de trabajos de la mayoría de las familias de nuestra comunidad educativa no todos podían conectarse a la misma hora y las docentes mostraron mucha flexibilidad ante estas circunstancias muy marcadas. Se mantuvo estrecha relación virtual para que las alumnas y alumnos se mantuvieran interesados y se tuviera una comunicación permanente durante todo el ciclo escolar.

Objetivo:

Objetivo con base a los planes y programas vigentes la capacitación, formación y desempeño docente y directivo, permita favorecer el aprendizaje en todas las actividades realizadas en el aula y escuela. Logrando así que los alumnos/as participen activamente en las clases a distancia. Lograr que 100% de los alumnos/as adquieran los conocimientos y habilidades, así como su participación y asistencia a distancia al finalizar su educación preescolar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Las prácticas educativas realizadas siempre fueron en relación a los planes y programas del nuevo modelo educativo, pero esta vez apoyándonos de las herramientas tecnológicas como fueron WhatsApp, zoom, meet, llamadas telefónicas, Facebook y siempre buscando que todos los alumnos/as tuvieran una conectividad permanente ya que debido al virus SARS COVID-19 a algunos se les dificultaba esa conectividad y se buscaron estrategias para que todos los alumnos/as siguieran aprendiendo a la distancia.

Acciones:

- Crear los grupos de WhatsApp por cada grupo para mantener comunicación permanente con todos alumnos/as y madres/padres de familia.
- Fijar días y horas para las clases a través de medios electrónicos como son zoom, meet, Facebook, teléfono monitorear a los alumnos/as que en ocasiones no se conectaban para mantener comunicación y hubiera avance en sus aprendizajes.
- Evaluar los avances de los aprendizajes de los alumnos/as con la retroalimentación que tenían en grupo e individual.

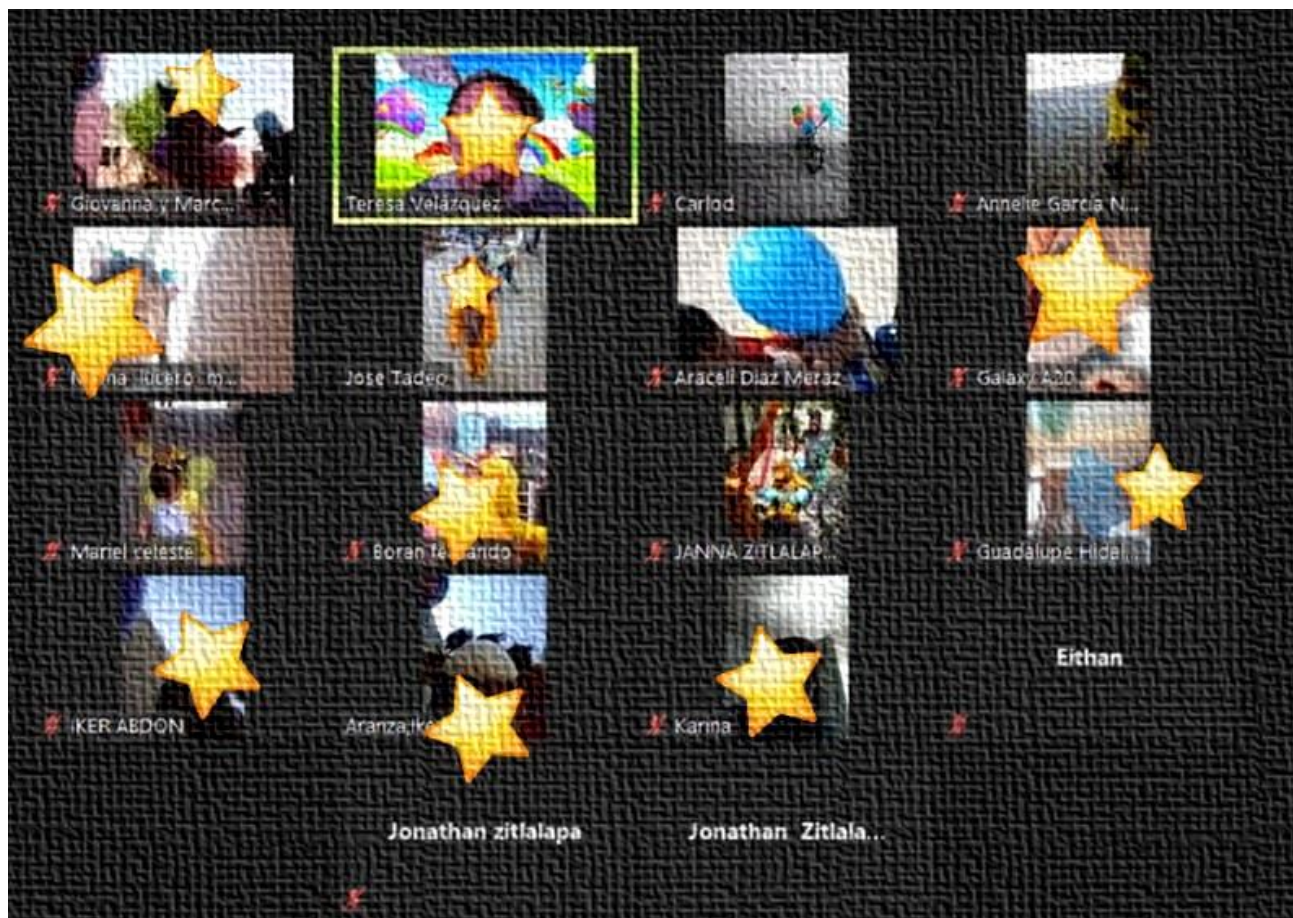
Conclusiones:

Fueron tiempos muy difíciles de afrontar debido al virus y todo lo que trajo consigo desde familiares enfermos, pérdidas de empleo, el encierro y la escuela a distancia dio una oportunidad de seguir trabajando con nuestros alumnos/as y madres/padres de



familia dando esperanzas de un día regresar de nuevo a las aulas y que todos los integrantes de nuestra comunidad educativa siguieran antes que otra cosa con salud pues fueron momentos de valorar algo tan importante que muchas veces se deja a un lado. La comunidad estudiantil mostró interés durante esas clases a distancia y una pieza importante fue el apoyo de las madres y padres de familia, docentes, alumnos/as por el trabajo tripartita que fue relevante para los avances en los aprendizajes de nuestros niños/as. Nunca imaginamos que unos meses de los que se mencionaba el aislarse mientras pasaba ese virus fue un detonador para aprender a valorar muchas cosas, pero en especial la vida y mantenernos en el trabajo a distancia donde las herramientas tecnológicas jugaron un papel muy importante para la comunicación permanente e ir avanzando en los procesos de aprendizaje a distancia. Hubo familiares de nuestros alumnos/as que fallecieron y de alguna manera teníamos que seguir tratando de brindar ese apoyo a la distancia para nuestras familias y lograr que por medio de situaciones didácticas se apoyara la parte socioemocional a la distancia.

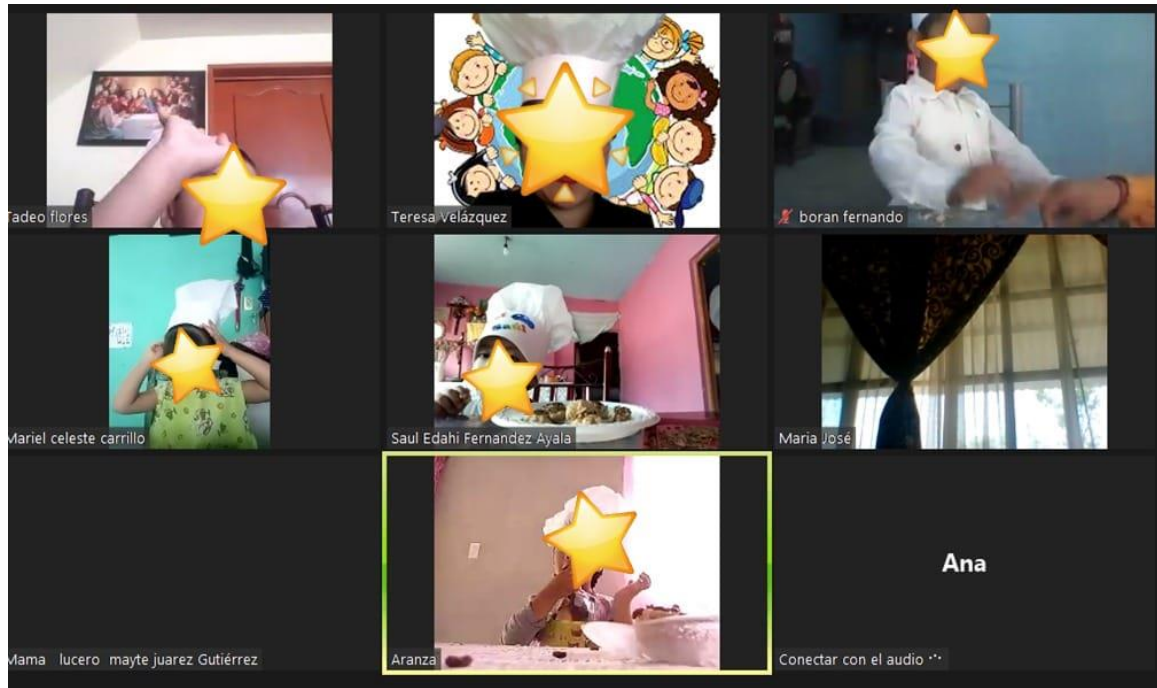
Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

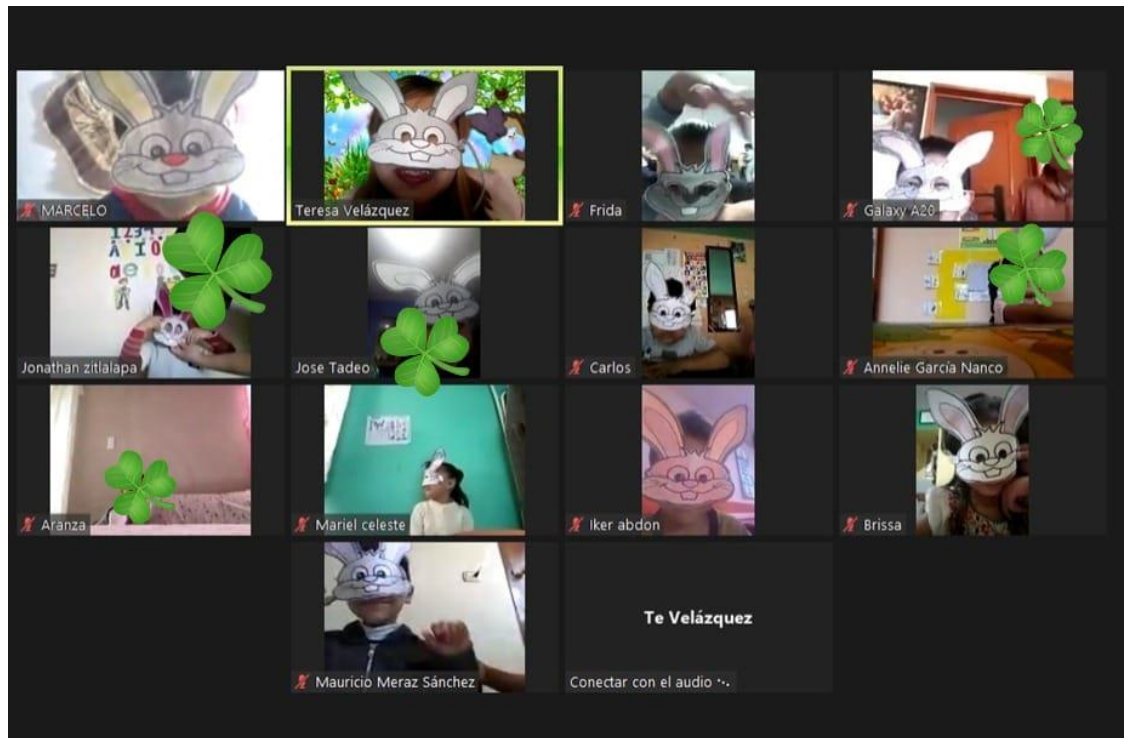
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Uniando círculos**



Primaria Lic. Benito Juárez

15EPR0252B

Estado de México

Diagnóstico:

En el marco de las acciones inminentes para continuar la educación sin interrupción a los aprendizajes en los alumnos de la Esc. Prim. Lic. Benito Juárez García, ubicada en San Lucas Tunco, Metepec del Estado de México para el ciclo escolar 2020-2021, en la que estuvieron matriculados 717 alumnos/as donde el eminente profesionalismo de los docentes y preocupación de las madres y padres de familia para que los alumnos/as bajo las condiciones socioeconómicas del contexto rural; con situaciones para la mayoría poco favorables en un 73% de, para tratar de favorecer a todos los alumnos se toman decisiones que puedan disminuir esas diferencias y alcanzar los aprendizajes todos los alumnos.

Descripción:

Ha implicado trabajar con grupos de alumnos que llevan a cabo sus prácticas en distintas unidades receptoras a las que hemos llamado círculos, que pertenecen a los hogares de alumnos con la posibilidad a conexión a internet fijo y privado, cuyo objetivo favorecen la integración de los alumnos a la institución para la recuperación y mantenimiento de conocimientos obtenidos en el aula virtual sin dejar a ningún alumno fuera de los aprendizajes propios de los diferentes grados de educación primaria. Otro punto importante de mencionar es que el alumno al asistir a los círculos, favorece la unión a través de su inserción en otras familias de la comunidad, así mismo la difusión ayuda a comprender y analizar las relaciones que significan la oportunidad de utilizar espacios donde los alumnos tienen el contacto cercano con aspectos ligados a su grado, grupo y pueden ser capaces de impulsar cambios y transformaciones para mejorar los procesos y condiciones de recuperación y mantenimiento de aprendizajes, aportando los docentes con la comunidad en ese contexto estrategias innovadoras de acuerdo a los tiempos actuales.



Objetivo:

Establecer en el centro escolar la unión de círculos (clases en línea, virtuales) como un espacio donde el equipo docente pueda involucrar a los padres de familia e influir en el aprendizaje, el apoyo y el acompañamiento a la recuperación y mantenimiento de aprendizajes.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Con el PLAN 2011 en las asignaturas: Español matemáticas ciencias naturales formación cívica y ética

Acciones:

Las distintas acciones educativas que el estudiante realiza en el aula virtual relacionadas con la toma de lectura, el practica del cálculo mental, lectura de cuentos en familia, el laboratorio en casa para seguir con la práctica de las ciencias, la creación del huerto familiar en macetas de casa para vincular con la naturales y el cuidado del medio ambiente, la libertad para cocinar para la familia en día muy especiales para los integrantes de la misma, practicar las costumbres y tradiciones en clases virtuales, la capacidad de recuperar los juegos tradicionales en compañía de la familia es decir son el medio para obtener el aprendizaje, donde el alumno reflexiona sobre sus propias acciones e interacciones con el ambiente escolar, y donde gracias a la información obtenida en esa experiencia es posible que el estudiante construya el conocimiento que lo lleve a fortalecer el mantenimiento y recuperación de lo aprendido para integrarse en el futuro a un nivel de educación superior con las habilidades, competencias y actitudes esperadas. Para Boud, Cohen y Walker (2011), gran parte de la experiencia es multifacética, multiestratificada, y es imposible tratar el aprendizaje desvinculado de la experiencia, dado que se le considera el fundamento de todo aprendizaje, es decir es su base y se deriva de ella, independientemente de los incentivos para el aprendizaje, tales como profesores, materiales, libros, entre otros, las cuales actúan transformando su experiencia. Consecuentemente, el aprendizaje se obtiene siempre y cuando esté comprometida la experiencia del aprendiz, al menos hasta cierto punto, además toda experiencia es un potencial del aprendizaje.

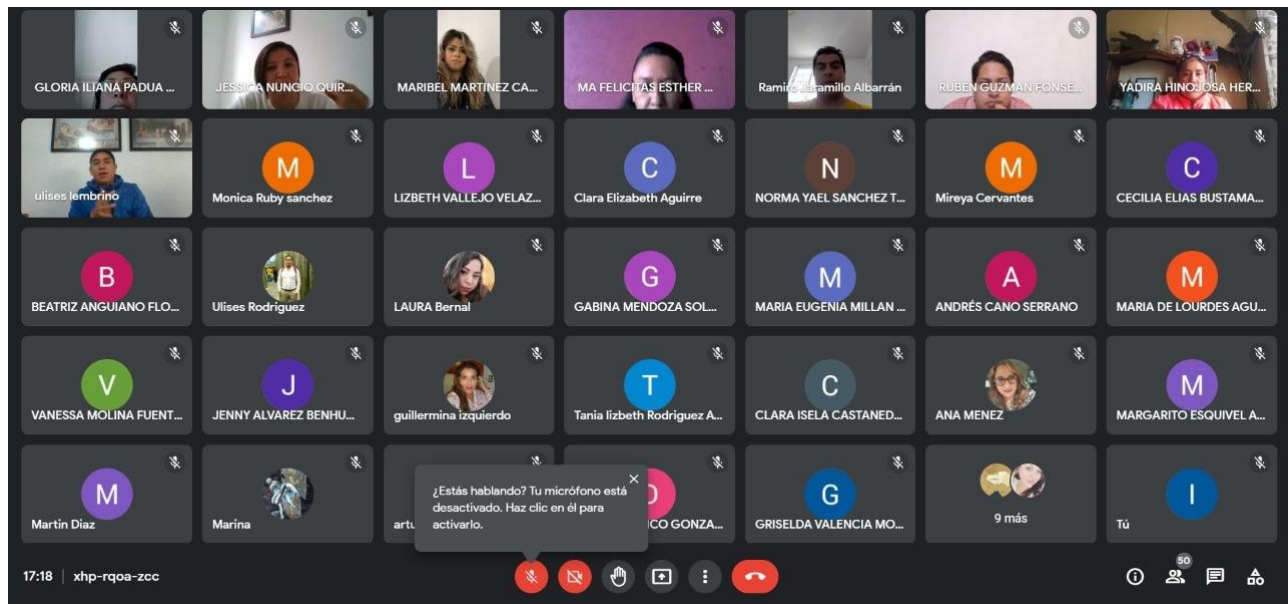
Conclusiones:

La experiencia adquirida por las alumnas y alumnos durante su LA PRÁCTICA DE UNIENDO CIRCULOS se convierte en un cúmulo de aprendizajes que conforman esquemas donde se organizan y cobran significado en situaciones para recuperar los aprendizajes en los alumnos con menos oportunidades tecnológicas y de menor nivel económico. No puede existir una experiencia cuando siempre se persigue una finalidad concreta sin obstáculos ni distracciones, es decir una experiencia sin reservas ni presuposiciones, donde no aparece la autocrítica y donde la determinación significa permanecer satisfecho con un mundo completamente coherente de ideas absolutas y sin reservas. Es preciso mencionar que por medio de los contenidos temáticos y su relación con el campo laboral se constituye un espacio donde el estudiante tiene la oportunidad de manifestar su interés por los problemas o fenómenos educativos



tratados principalmente por la práctica educativa, el caso específico sobre los problemas relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje. De igual forma, la práctica UNIENDO CIRCULOS adquiere importancia para establecer relaciones que signifiquen la oportunidad de construir espacios donde los estudiantes puedan tener un contacto cercano con su maestro, a través de clases virtuales y en compañía de sus compañeros mediante los cuidados sanitarios que las familias pueden seguir proporcionando a los alumnos que menos favorecidos han sido, sean capaces de impulsar cambios para mejorar los procesos y condiciones su vida futura estudiantil para darle continuidad a lograr acceder a los siguientes niveles escolares con la intención de seguir aprendiendo pese a distintas condiciones, condiciones y circunstancias. No queremos dejar de mencionar que esta práctica fue satisfactoria en todos los sentidos y ámbitos de nuestra práctica docente, de la experiencia de madres y padres de familia, a nivel dirección escolar.

Evidencias fotográficas:





Recibidos (8,500) - irene.amilps | Secretaría de Educación del Est... | Meet: Taller intensivo de cap... | Voting | Voting

meet.google.com/efh-zssb-nvs?authuser=0

6 GISELA MERINO HERRERA está presentando

Go to www.menti.com and use the code 8185 5406

Word Cloud

Mentimeter

preguntando como se sient
 respetando los protocolos
 generar confianza
 respetando protocolos
 no bajar la guardia
 ética y responsabilidad
 whatsapp para comunicar
 comunicación asertiva
 mantenernos informados
 aprender a escucharnos
 estrategias resiliencia

ser ejemplo a seguir
 respetar protocolos

Maria Benitez
 isael perez
 ROSA MARIA CASTREJO...
 EDITH MONROY RIVERA
 CESAR RAMIREZ VICTO...
 ADRIANA CERVANTES CH...
 CESAR RAMIREZ VICTORIA levantó la mano

09:43 | Taller intensivo de capacitación docente

Escribe aquí para buscar

18°C

09:43 a. m.
16/08/2021

GLORIA ILIANA PADUA ...
 JESSICA NUNO QUIR...
 MARIBEL MARTINEZ CA...
 MA FELICITAS ESTHER ...
 Ramiro Jimamillo Albarrán
 RUBEN GUZMAN FONSE...
 YADIRA HINOJOSA HER...

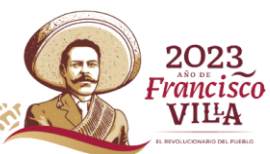
ulises lembino
 Monica Ruby sanchez
 LIZBETH VALLEJO VELAZ...
 Clara Elizabeth Aguirre
 NORMA YAEL SANCHEZ T...
 Mireya Cervantes
 CECILIA ELIAS BUSTAMA...

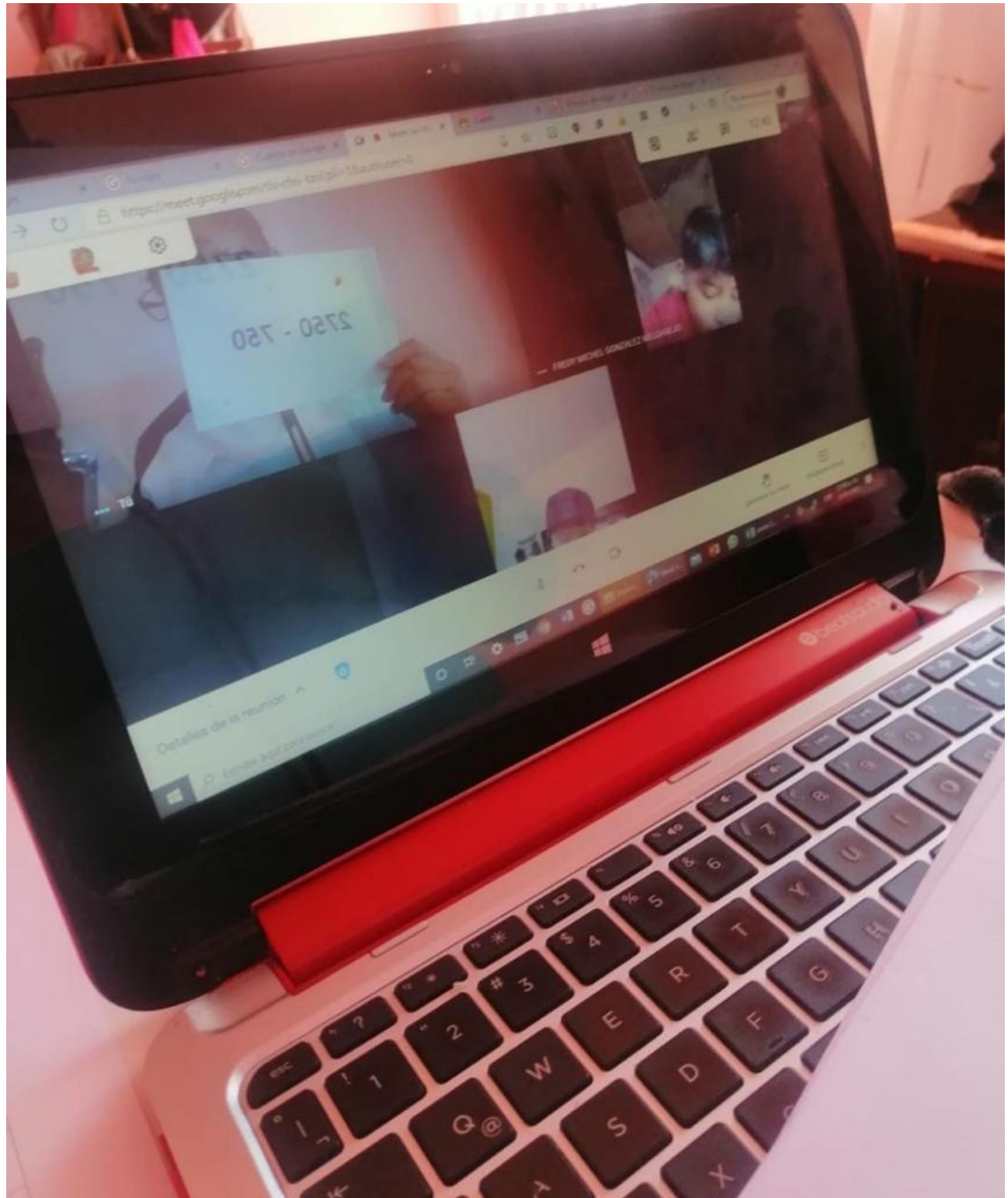
BEATRIZ ANGUIANO FLO...
 Ulises Rodriguez
 LAURA Bernal
 GABINA MENDOZA SOL...
 MARIA EUGENIA MILLAN ...
 ANDRÉS CANO SERRANO
 MARIA DE LOURDES AGU...

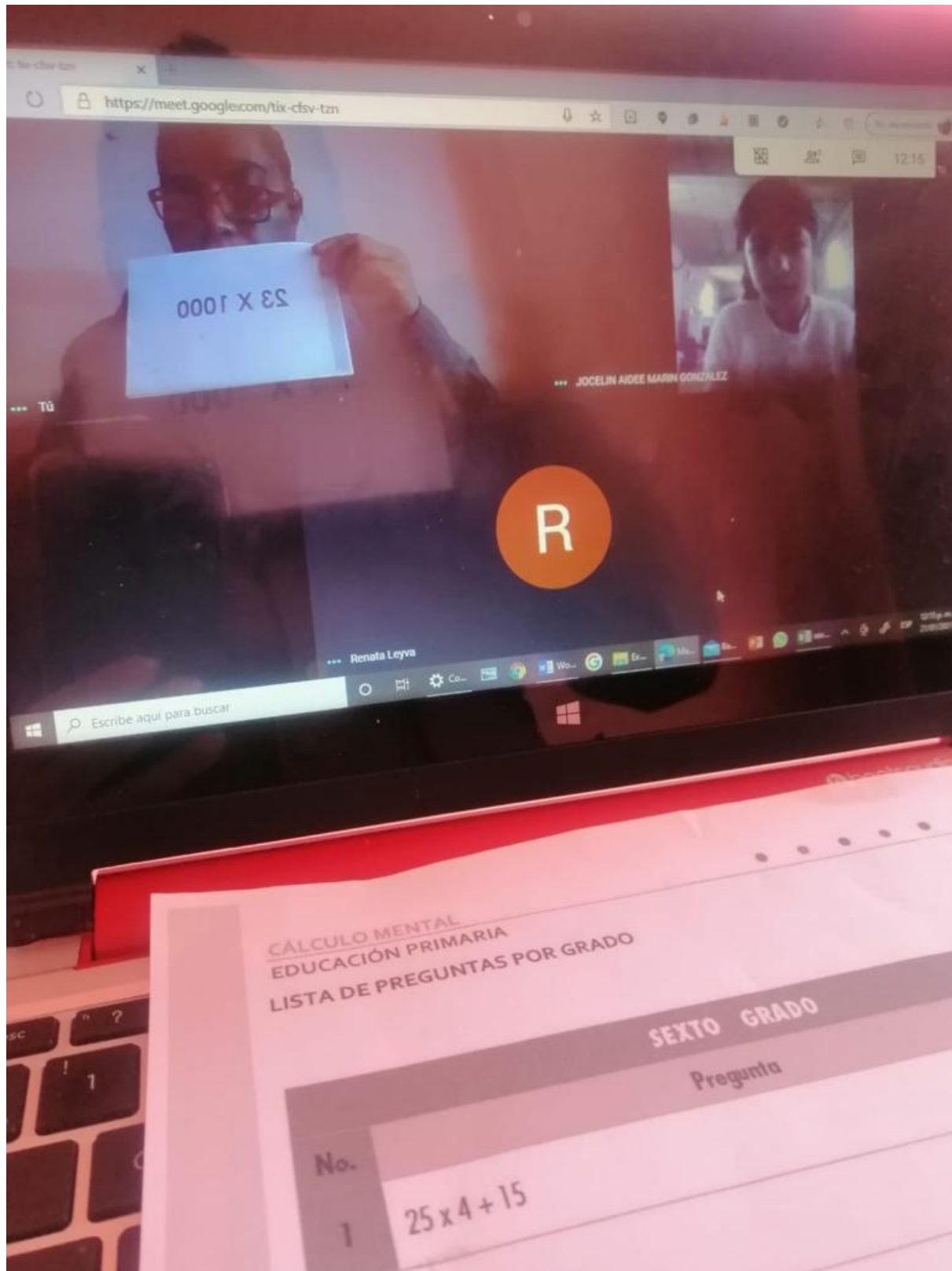
VANESSA MOLINA FUENT...
 JENNY ALVAREZ BENHU...
 guillermina izquierdo
 Tania lizbeth Rodriguez A...
 CLARA ISELA CASTANED...
 ANA MENEZ
 MARGARITO ESQUIVEL A...

Martin Diaz
 Marina
 ¿Estás hablando? Tu micrófono está desactivado. Haz clic en él para activarlo.
 CO GONZA...
 GRISELDA VALENCIA MO...
 9 más
 Tú

17:18 | xhp-rqoa-zcc









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **SEVIC**



Primaria Niños Héroes

15EPR1284A

Estado de México

Diagnóstico:

Los estudiantes no reconocían la aplicación de la ciencia en la vida cotidiana y mostraban poco interés.

Descripción:

Se trabajaba las actividades conforme a la guía del docente.

Objetivo:

Que los estudiantes indagaran, descubrieran y aprendieran la aplicación de la ciencia en la vida cotidiana.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

De acuerdo al enfoque de ciencias naturales los estudiantes requieren experimentar para apropiarse el conocimiento científico. En material de SEVIC permite acercar a los estudiantes a la experimentación y al descubrimiento.

Acciones:

- Solicitar el material.
- Trabajar semanalmente en correlación a las asignaturas.
- Diálogo entre docentes y reestructuración.
- Toma de evidencia.
- Evaluación de las actividades.



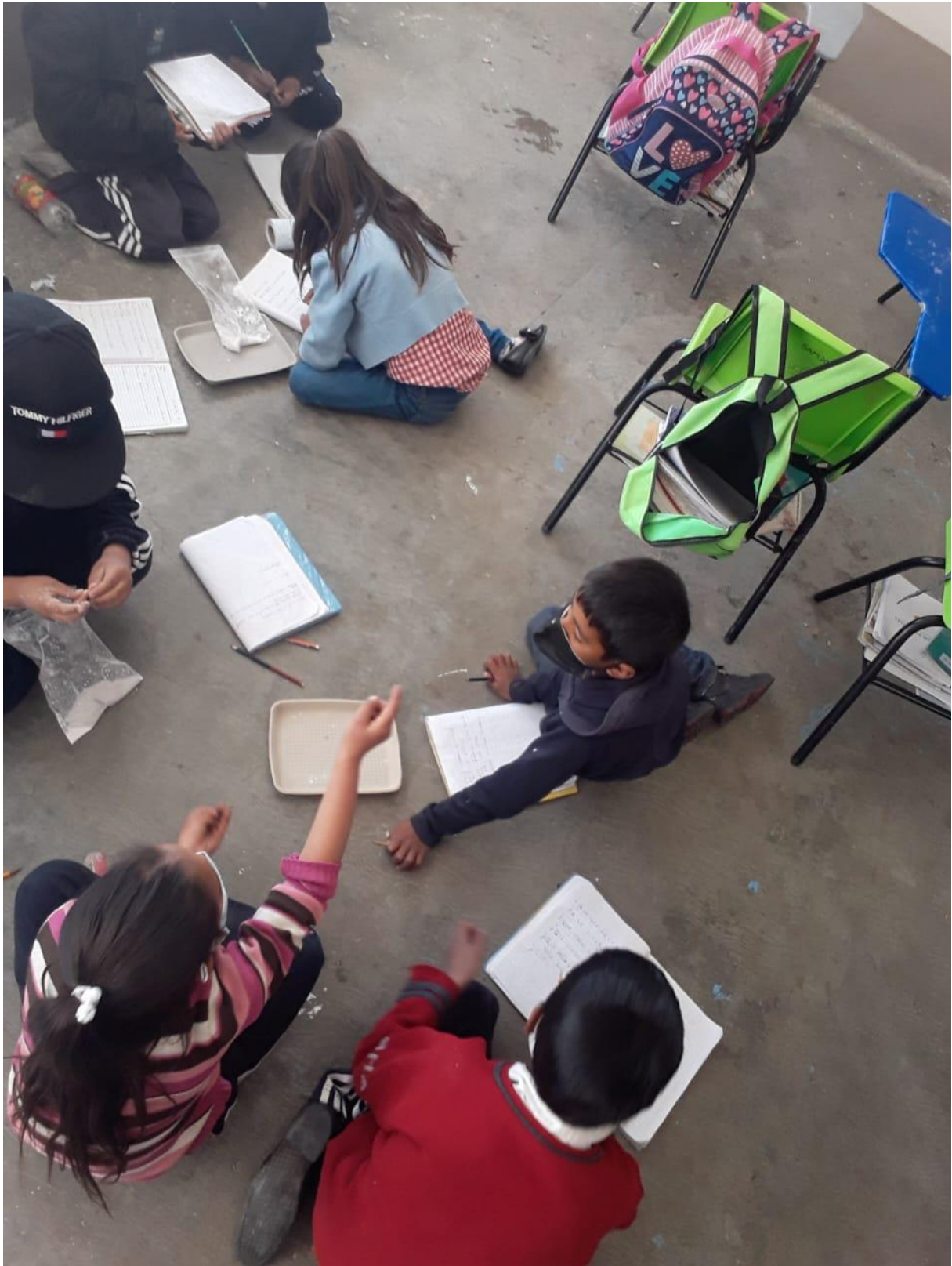
Conclusiones:

Se logró consolidar el aprendizaje básico. Las actividades promovieron el aprendizaje significativo y los estudiantes comprendieron su entorno y como el conocimiento científico mejora la calidad de vida.

Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Unidos por una comunidad escolar antes COVID-19**



Primaria Nezahualcóyotl

15DPR0015A

Estado de México

Diagnóstico:

Derivado de las disposiciones del Gobierno Federal, en coordinación con la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación Pública, en el mes de marzo de 2020, se implementa el protocolo de prevención de Contagios COVID-19, con referencia al semáforo epidemiológico en el que se define cerrar la institución en marzo de 2020 hasta nuevo aviso. Se realizaron reuniones de Consejo Técnico Consultivo en las que se discutieron las diversas alternativas que se tenían para prevenir el contagio covid19 en nuestra institución. Realizamos el diagnóstico operacional a las alumnas, alumnos, madres y padres de familia o tutores sobre las herramientas y medios de comunicación que tienen en casa, con acceso a internet, de ahí que se tomaron acuerdos en conjunto con todos los involucrados para determinar el medio y horario de interacción de los docentes con los alumnos/as. Mediante encuestas que se realizaron de manera digital con teléfonos celulares, se detectó que 81 alumnos de 288 que teníamos en la matrícula total en el ciclo escolar 2020-2021 tenían forma de comunicarse con su maestro para el trabajo académico a distancia, el resto de los alumnos es decir 207 alumnos no tenían internet, ni computadora en casa para el trabajo a distancia.

Descripción:

En reuniones virtuales entre los docentes con madres y padres de familia, organizamos y construimos un plan de trabajo para atender las necesidades académicas y llevar a cabo las clases a distancia, en el cual, conformamos grupos de trabajo y de intervención educativa. Las alumnas y alumnos presentaron actividades, algunos no porque durante el periodo de contingencia no se pudieron contactar, otros no contaban con los recursos digitales para su envío y algunas madres y padres de familia no los enviaban ya que trabajaban y no tenían tiempo para realizar las actividades con sus hijas e hijos. Actualmente los educandos entregan sus producciones y la evaluación se lleva a cabo mediante escala de valores y el examen que las autoridades educativas proponen.



Objetivo:

Concientizar a las madres y padres de familia sobre la importancia de obtener dispositivo digital para poder estar en comunicación. Llevar a sus hijos a clases presenciales es lo más correcto para que la adquisición de aprendizajes se en mayor efectividad.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La labor central como docentes en tiempos de pandemia, es facilitar caminos pedagógicos para que nuestros estudiantes construyan el significado y sentido de sus vidas. Los docentes se apoyaron con las madres y padres de familia representantes de cada grupo en coordinación con los integrantes del comité de APF, para que las actividades académicas llegaran a los domicilios de los alumnos que no tuvieron forma de obtener internet. Los docentes integraron el equipo de trabajo a distancia, con el objetivo de cubrir las necesidades académicas de todos los alumnos, buscaron alternativas para que a todos los alumnos les llegaran las actividades pedagógicas, trabajarlas en casa y hacer la devolución de evaluación de los aprendizajes.

Acciones:

- Se realizaron visitas domiciliarias para buscar e integrar a todos nuestros estudiantes.
- Acudimos a la institución con todas las medidas de prevención para entregar libros de texto y útiles escolares.
- Se organizó a las madres y padres de familia para conformar el Comité Participativo de Salud Escolar.
- Se planeó y se implementó el proyecto del uso de las TICS con los docentes de la institución.
- Se contrató la membresía de la aplicación Zoom para las sesiones de Consejo Técnico Escolar de manera virtual.
- Se organizó a la plantilla docente para que enviaran en tiempo y forma la planificación de las actividades de cada semana de manera virtual, llevando un control en la plataforma de Gsuite.
- Se brindó acompañamiento a las clases en línea con apoyo de las madres y padres de familia.
- Se realizaron reuniones con madres y padres de familia en virtual para informar de las actividades organizadas por el comité de APF y la dirección escolar.
- Se limpiaron las áreas verdes.
- Se realizaron gestiones para la obtención de material de aseo y sanitización.
- Se organizaron jornadas de aseo y sanitización en los espacios recreativos y de uso de nuestra institución.
- Implementamos la creación de la página de Facebook.
- Se organizó la creación de grupos y salas de WhatsApp para la interacción del docente con sus alumnas, alumnos, madres y padres de familia.



Conclusiones:

Es evidente la importancia de tener a las madres y padres de familia integrados al trabajo en equipo, son un elemento importante en el avance académico de sus hijas e hijos. La evaluación de los alumnos/as se conformó por las actividades, las tareas y ejercicios que se solicitaron o las actividades propuestas por los docentes. Esta evaluación permitió mantener el contacto entre estudiantes, docentes, madres y padres de familia. Los docentes daban retroalimentación a los alumnos/as por medio de las devoluciones de las actividades. Sin embargo, no todos presentaron dichas actividades, algunos porque durante el periodo de contingencia no se pudieron contactar, otros no contaban con los recursos digitales para su envío y algunas madres/padres de familia no los enviaban ya que trabajaban y no tenían tiempo para realizar las actividades con sus hijos. En un primer momento la evaluación dependía de diversos instrumentos de evaluación, por otro lado, la angustia de algunos padres de familia, porque lo consideraban requisito de acreditación y para los docentes porque el hecho de registrar y revisar trabajos de manera digital obstaculizaba el trabajo al no tener una visión completa del grupo. Actualmente los alumnos/as entregan sus producciones y la evaluación se lleva a cabo mediante escala de valores y el examen que las autoridades educativas proponen. Hemos obtenido experiencia para sobrellevar estos casos de pandemia, hemos regresado mejor organizados, más fuertes y mejor preparados para conseguir el logro de aprendizajes en nuestras alumnas y alumnos.

Evidencias fotográficas:

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO **SEIEM** EDOAMÉX REGIONES FINALES REALIZADOS FUERTES

Se realizaron visitas domiciliarias para buscar e integrar a todos nuestros estudiantes.





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

SEIEM

EDOMÉX

DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.



Acudimos a la institución con todas las medidas de prevención para entregar libros de texto y útiles escolares.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

SEIEM

EDOMÉX

DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.



Se brinda acompañamiento a las clases en línea con apoyo de los padres de familia.



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
Francisco VILLA
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO





Se organizaron jornadas de aseo y sanitización en los espacios recreativos y de uso de nuestra institución.



Se organizo a los padres de familia para conformar al comité de salud participativa.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Atendamos a la diversidad**



Primaria Lázaro Cárdenas

15DPR1969C

Estado de México

Diagnóstico:

De acuerdo con los resultados de MEJOREDUC de nuestra institución se encontraban en un nivel muy bajo, dichos resultados son consecuencia de prácticamente dos ciclos escolares en pandemia donde las alumnas y alumnos no obtuvieron el logro de los aprendizajes. En el ámbito académico los resultados fueron los siguientes para el ciclo escolar 2020 - 2021 en su etapa diagnóstica:

Segundo grado: se tenía un logro en promedio de 85 por ciento en el segundo A, sin embargo, en el segundo B, el promedio por las tres unidades de análisis era de 43 por ciento, en el área de matemáticas la situación era igual de preocupante, los promedios estaban en un 38 por ciento. (Nota: en segundo grado el examen es guiado, por ello se ven promedios elevados).

Tercer grado: en el área de lectura se obtuvo un promedio de 42 por ciento y en matemáticas un 38 por ciento, siendo promedios muy bajos para nuestras alumnas y alumnos.

Cuarto grado: en el área de lectura el promedio es de 32 % y en matemáticas 33 %, en este grado escolar la unidad de análisis más baja fue número, álgebra y medida con tan solo 28 por ciento de aciertos.

Quinto grado: en el área de lectura un 28 % de aciertos, siendo el grado escolar más bajo y en el área de matemáticas un 25 %, resultando ser un porcentaje muy negativo

Sexto grado se registró un porcentaje de 42 % en lectura y en matemáticas un 42 %.

Como se puede ver, los resultados escolares eran poco alentadores. En la participación social: las madres y padres de familia, posterior a la pandemia, tenían miedo a que sus hijas e hijos asistieran y en un inicio el ausentismo en las clases, una vez que se logró que asistieran de manera regular a clase, ahora el problema radicaba en que las madres y padres de familia tenían que trabajar para poder llevar a casa el sustento, por otra parte, en el acompañamiento pedagógico que se espera de los padres, éste prácticamente era



inexistente al inicio del ciclo escolar. En cuanto a los recursos existentes: Una vez aplicada la prueba MEJOREDU, se contaban con los insumos necesarios para poder realizar un análisis extensivo, la disposición de los docentes siempre fue muy abierta al trabajo, con diferentes puntos de vista, pero procurando una comunicación asertiva, luego entonces, se contaba con los recursos materiales y humanos para poder llevar a cabo la estrategia.

Descripción:

Posterior al análisis en CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR, se decidió estructurar las ideas de intervención en el documento llamada ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA 2021, como a continuación se describe: ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA 2021 "ATENDAMOS A LA DIVERSIDAD" JUSTIFICACIÓN: Al realizar este proyecto, se nivelará a las alumnas y alumnos por el rezago educativo ocasionado por la COVID 19, los docentes acrecentaremos nuestras competencias encaminadas a visualizar los retos de una manera crítica y profesional, los alumnos recibirán una educación basada en estrategias innovadoras, los padres de familia se vincularán con el aprendizaje de sus hijos, la sociedad en general recibirá mejores ciudadanos. PROPÓSITO: Nivelar el logro de aprendizaje de los alumnos de la escuela primaria Lázaro Cárdenas, mediante estrategias enfocadas a atender a todos los alumnos respetando la individualidad, se aplicará al menos durante dos años. Objetivos: Elevar los porcentajes de aciertos en lectura y matemáticas en relación a la prueba diagnóstica PLANEA Incluir a los alumnos con rezago educativo en actividades específicas de acuerdo a sus características. Atender a los alumnos con mayor alto desempeño académico para potencializar sus habilidades, destrezas, actitudes, valores, metas, expectativas y proyecto de vida. ESTRATEGIA "APRENDAMOS DE LOS ERRORES" POBLACIÓN QUE SE ATIENDE: · Todos los alumnos y alumnas de la institución, con especial atención a los de rezago educativo. BREVE EXPLICACIÓN (A MODIFICARSE POR EL COLECTIVO) · Seleccionar contenidos con menor grado de aciertos · Incluir los contenidos seleccionados en la planeación semanal · Revisar el material ANÁLISIS PLANEA o algún otro para detectar estrategias que posibiliten el aprendizaje de los alumnos. · Evaluar periódicamente los aprendizajes esperados a fortalecer · Registrar los avances · Aplicar el mismo examen PLANEA DIAGNÓSTICA para contrastar los resultados RECURSO: · Prueba PLANEA por grado · Resultados PLANEA: Argumentaciones, gráficas, tabla de aciertos, etc. · Materiales incluidos en la carpeta PLANEA DIAGNÓSTICA · Formato de seguimiento · Batería de preguntas · Materiales o recursos educativos que reclame el contenido TIEMPO: · Se aplicará hasta el mes de abril, se concluye con la aplicación de la prueba PLANEA DIAGNÓSTICA ESTRATEGIA: "OJOS QUE SI VEN, INCLUSIÓN MEDIANTE LA PRÁCTICA" POBLACIÓN QUE SE ATIENDE: · Alumnos con rezago educativo o que enfrentan BAP BREVE EXPLICACIÓN (A MODIFICARSE POR EL COLECTIVO) · Detectar a los alumnos con rezago educativo o BAP · Registrar en ayuda con el área de USAER las características y niveles de aprendizaje de los alumnos seleccionados, en las áreas que defina el docente de grupo en apoyo con la maestra de USAER · La docente de USAER, propone periódicamente actividades específicas al docente de grupo para incluir a los alumnos con rezago o que enfrentan BAP y la docente de grupo incluye y aplica estas actividades en el grupo. · Proyectar, valorar, reconocer, los trabajos realizados por los alumnos con rezago o que enfrentan BAP, mediante diferentes medios, periódicos, cuadros,



escenificaciones, participaciones, etc. • Evaluar periódicamente a los alumnos con rezago o que enfrentan BAP • Registrar los avances que van presentando la población de estudio, mediante formato específico, (no administrativo, si no funcional). RECURSO: • Ficha o registro por alumno (puede ser en una libreta, algo que no genere trabajo extra, donde se explique brevemente el inicio y los avances más significativos del alumno) • Planeaciones del y las docentes. • Recursos propios de las estrategias a implementar TIEMPO: • De noviembre a junio de 2021

Objetivo:

Mejorar los resultados obtenidos en la prueba MEJOREDU al finalizar el ciclo escolar
Objetivos específicos: Modificar prácticas tradicionales poco efectivas por prácticas pedagógicas innovadoras. Fortalecer las habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas. Atender a la diversidad.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En este sentido el área de estudio guarda estrecha relación con los contenidos programáticos, esto se puede ver en las tablas descriptivas por grado (de 2° a 6°) que se presentan en grado excel, en este material se puede encontrar: el No. de Reactivo de la prueba MEJOREDU, la Unidad de Análisis a la que pertenece dicho reactivo, el Aprendizaje Esperado de 1er grado para tener una referencia de lo que el alumno debió asimilar en ese grado escolar, el Tema de Reflexión para tener más específico lo que se desea aprender y finalmente la respuesta correcta en la prueba MEJOREDU. En otro sentido, se contaba con los materiales llamados Orientaciones didácticas de 2° a 6° grado, donde se encuentran sugerencias de actividades y estrategias para poder abordar las diferentes unidades de análisis. Un elemento más, para relacionar la temática con los contenidos era la descripción de las unidades de análisis, en este documento se menciona con precisión que se pretende desarrollar en cada una de ellas. Los aprendizajes esperados son diferentes en cada ciclo escolar, para esta actividad se priorizaron aquellos en donde los alumnos habían salido con mayor porcentaje de error, los cuales fueron los siguientes por grado escolar: CAMPO/ASIGNATURA APRENDIZAJES FUNDAMENTALES CON MENOR NIVEL DE DOMINIO DEL GRADO ANTERIOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN/ ESPAÑOL • Consolidación de la alfabetización en alumnos del primer ciclo. • Dar continuidad al Plan y Programas considerando la gradualidad de los contenidos de cada grado. PENSAMIENTO MATEMÁTICO/ MATEMÁTICAS • Desarrollo de las habilidades básicas en matemáticas. • Resuelve problemas que impliquen el uso de las operaciones básicas, para su solución. EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES • Para favorecer la convivencia durante tiempos de pandemia se debe reconocer las formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela, familia y escuela. • Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia, que lo cuide, proteja y brinde afecto. • Identifica las actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.



Acciones:

- Una vez identificados los aprendizajes se realizaron actividades permanentes y sistemáticas.
- LECTURA Llevar a cabo acciones al interior de cada grupo. A lo largo de la explicación de cómo se resolvieron los ejercicios se van externando los siguientes comentarios. □ Lo central es que como docentes se debe uno enfocarse en el proceso y no tanto en el resultado. □ Graduar los ejercicios para cada grupo, la estrategia es versátil. □ El alumno posibilita las diferentes soluciones. □ Trabajar base 10. □ Revisión y aplicación del repertorio. □ El aumento de centena en centena. □ Ver el resultado para saber si se debe sumar o restar. □ Algunas respuestas se dan de manera mecánica. □ Los números y sus relaciones. □ Las diferentes formas de llegar a un mismo resultado. □ Abordar los arreglos rectangulares. El maestro Omero comenta que hace unos días leyó un artículo de Díaz Barriga. El alumno que acierta un resultado no necesariamente sabe matemáticas, sino que se debe centrar en el procedimiento.
- MATEMÁTICAS · Uso de compendios de ortografía, comprensión lectora y habilidades Matemáticas. · Instrumento Pronales (Dictados, relación imagen y escritura) · Libros de lecturas del grado, biblioteca escolar, manuales de ortografía y biblioteca de aula. · Fortalecimiento de la escritura a través de proyecto de ortografía. Para todo el año. · Cuaderno de caligrafía.

Conclusiones:

Se mejoró en un 20 % aproximadamente cada una de las unidades de análisis tanto de lectura como de matemáticas. El 5 grado que había resultado más bajo subió 16 puntos porcentuales en lectura y 13 puntos en matemáticas. Aplicar estrategias de forma sistemática y adecuadas a las necesidades de la institución produce buenos resultados. Realizar un diagnóstico donde participen todos los actores educativos y se cuenten con resultados viables favorece la toma de decisiones. La escuela obtuvo excelentes resultados en Olimpiada del conocimiento como grupo y de forma individual, llegando a competir a nivel Entidad. La escuela obtuvo excelentes resultados en la demostración de Experiencias Exitosas en el área de Español, Matemáticas y Convivencia.



Evidencias fotográficas:

LC BITACORA INTENSIVA Y ORDINARIAS 21-22 [Modo de compatibilidad] - Word

Primaria Lázaro Cárdenas

Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda Nitro Pro 9 PDFelement ¿Qué desea hacer?

Cortar Copiar Copiar formato Pegar Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

Cerrando la ronda de participaciones el Maestro Omero... y con ello su participación en el primer momento.

Maestro Omero maestra Gabriela. Por la forma en que atende a las personas, que es con cordialidad y el apoyo que brinda a los alumnos y docentes.

La maestra Alma, le agradece al maestro Omero su participación por haber guiado estas actividades y hace mención de la sugerencia que trae la guía. Cierra diciendo al colectivo...*Agradezco a todos la lealtad al trabajo, la gratitud por el compañerismo que se tiene.*

II. Favorecer el desarrollo del sentido numérico y el cálculo mental.


Maestro Federico quien estará a cargo de guiar este segundo momento, pide a la Maestra Nohemi que lo apoye con la lectura "El capullo de la mariposa"

Una vez concluida la lectura el Mtro. Pregunta a la plenaria ¿Qué tendrá que ver ese cuento con las matemáticas?

Comenta la profesora Nohemi que en ocasiones se cuanta la creatividad a los alumnos, se les encasilla en el método.

La profesora Elena continúa: En casa por ejemplo no permite que los alumnos desarrollen las actividades sino que se las hacen.

Maestro Federico: Sinos saltamos los procesos, no estamos considerando la diversidad y por ello no hay resultado.



Página 135 de 181 15 de 28558 palabras Español (México) 19°C Nublado 11:57AM 18/10/2022

LC BITACORA INTENSIVA Y ORDINARIAS 21-22 [Modo de compatibilidad] - Word

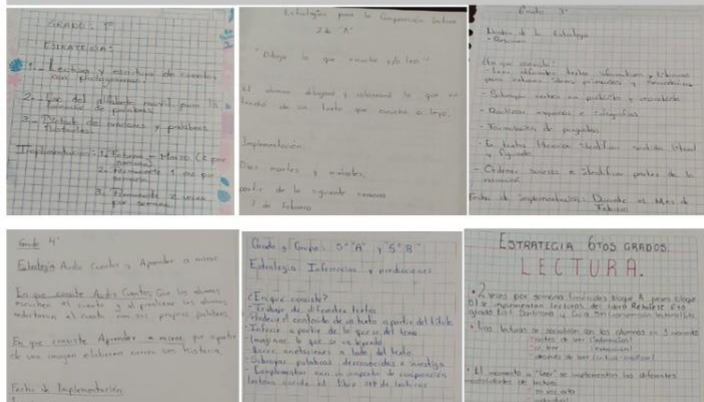
Primaria Lázaro Cárdenas

Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda Nitro Pro 9 PDFelement ¿Qué desea hacer?

Cortar Copiar Copiar formato Pegar Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

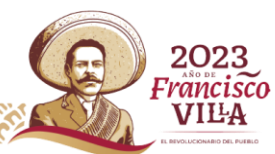
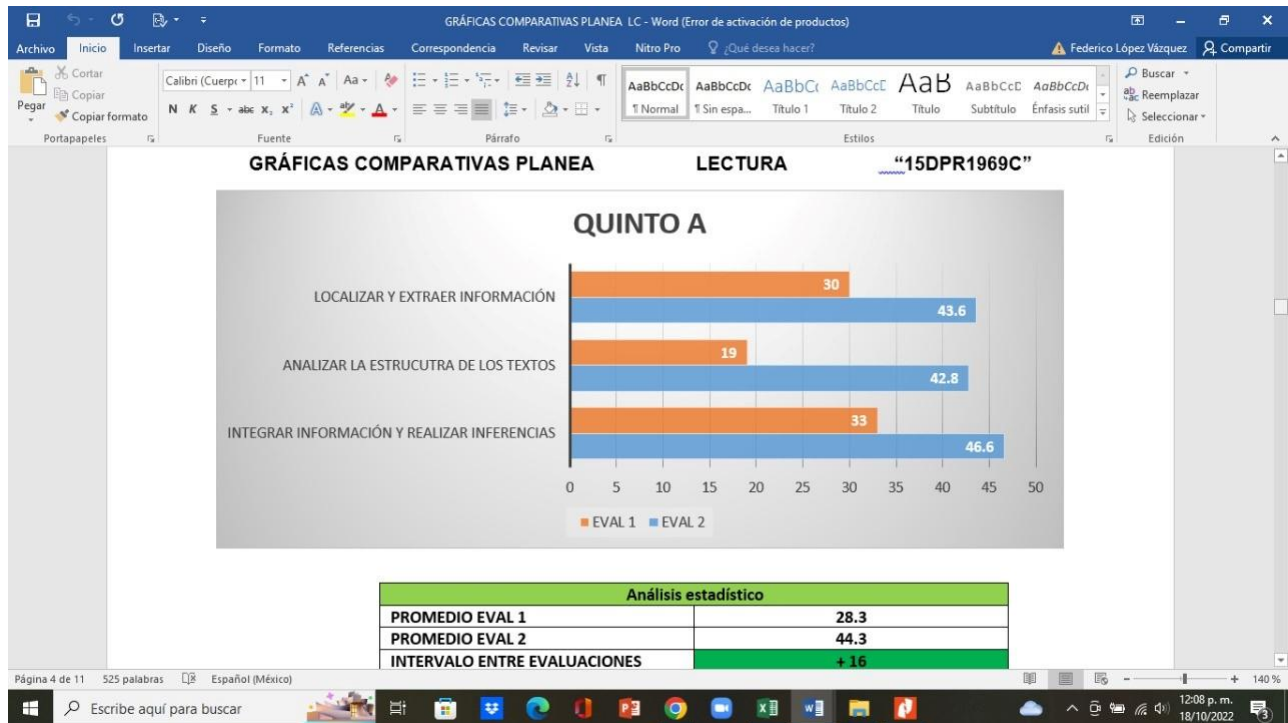
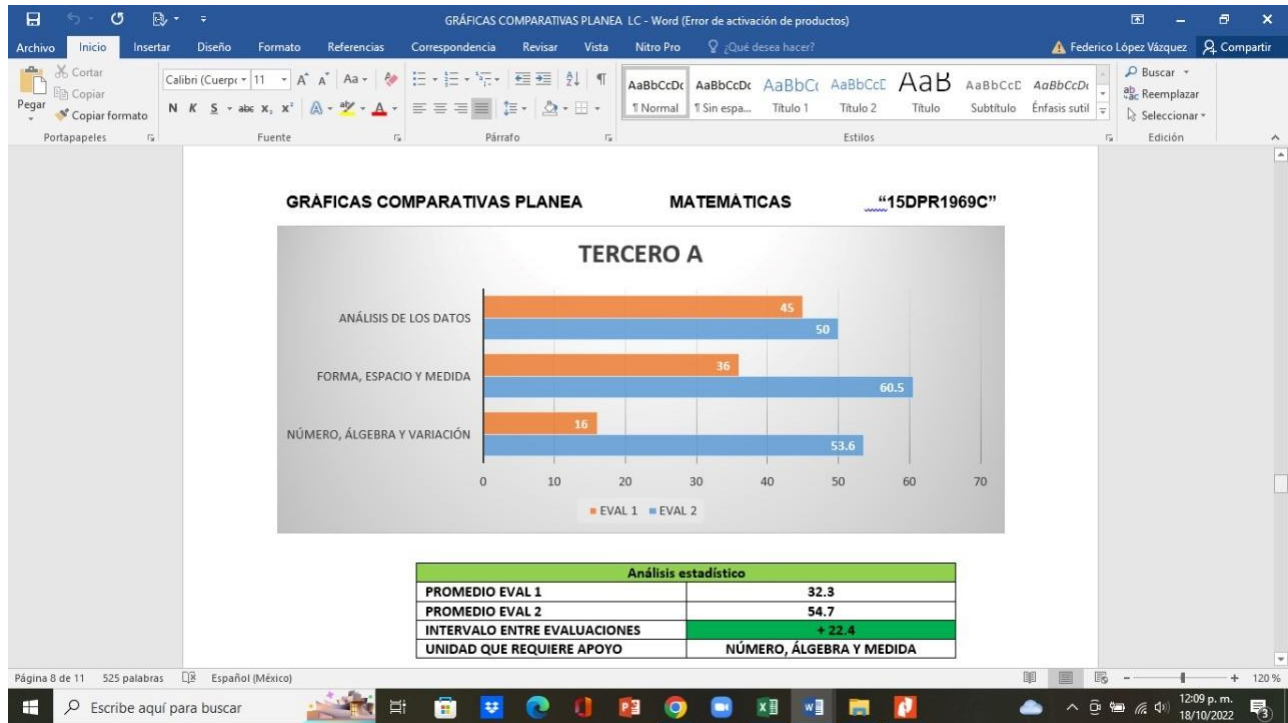
PEMC Programa Escolar de Mejora Continua

Producto: Acciones para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en la escuela por grado:



Página 123 de 181 15 de 28558 palabras Español (México) 19°C Nublado 11:58AM 18/10/2022









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Constitución del Consejo de Participación Escolar**



Primaria Ricardo Flores Magón

15DPR2262X

Estado de México

Diagnóstico:

No se hace uso adecuado de los espacios: Acondicionamiento de la biblioteca escolar.

Descripción:

La comunidad educativa participó en el acondicionamiento de la biblioteca escolar mediante diversas acciones para elevar la calidad del servicio que brinda la institución.

Objetivo:

Fortalecer y elevar la calidad y equidad de la educación.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La biblioteca escolar es un espacio del plantel en el cual los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y aprendizajes a través de la lectura, así mismo practican la escritura mediante diversas actividades.

Acciones:

- Limpieza y organización del material de lectura y mobiliario para generar un adecuado ambiente de aprendizaje.
- Se asignó un nombre al espacio educativo de la biblioteca para motivar a los estudiantes a la práctica de la lectura y escritura permanente.
- Se reinauguró la biblioteca escolar en presencia del personal docente, administrativo, alumnos, alumnas, autoridades escolares y municipales.
- Se estableció un horario y actividades educativas específicas para que el 100% de los estudiantes logre los aprendizajes esperados de acuerdo al grado que cursan.

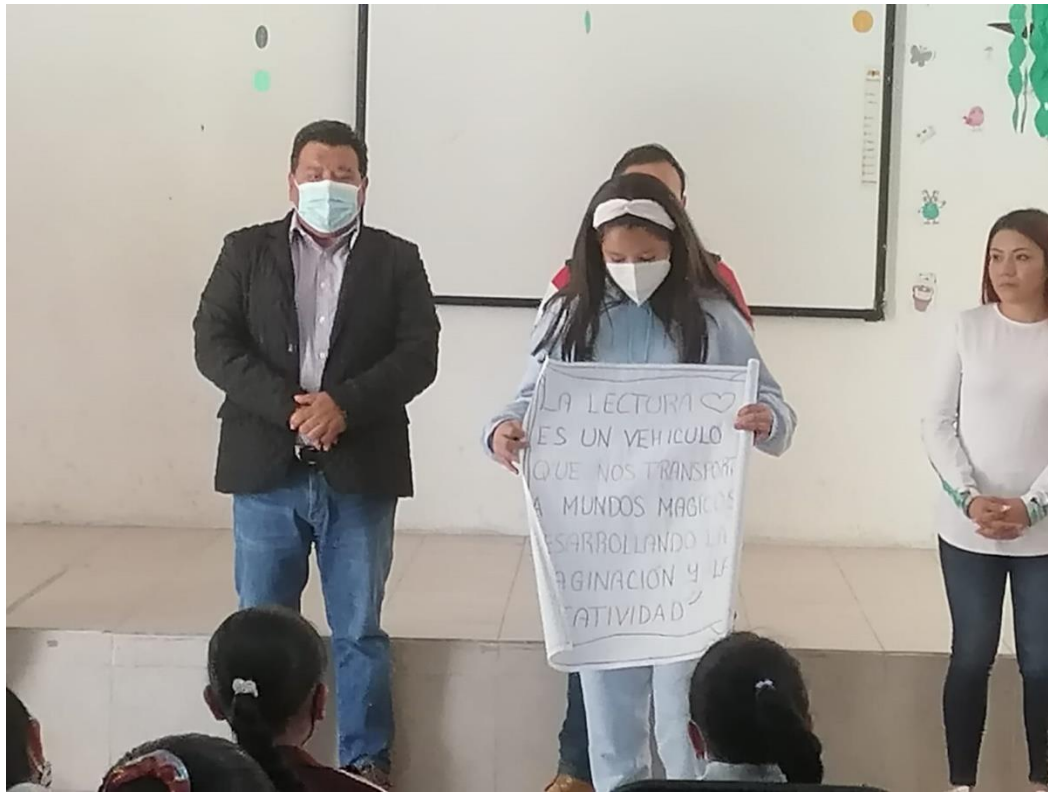


Conclusiones:

Toda la comunidad escolar es participe en la mejora de la calidad educativa, es importante la participación de la triada educativa para el logro de los objetivos y metas.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Campaña contra el bullying**



Primaria Insurgentes

15DPR1921J

Estado de México

Diagnóstico:

Aun cuando en la escuela no existe el bullying de manera muy marcada, sabemos que sus causas pueden residir en los modelos como un referente para las niñas y niños, en la ausencia de valores, que es uno de los elementos en los que debemos trabajar en clase, de límites y de reglas de convivencia al interior del aula y en todos los ámbitos de desarrollo del alumno/a, entre otras cosas.

Descripción:

Tras vislumbrar la necesidad de realizar acciones de fortalecimiento de los valores con las alumnas y alumnos al interior de la escuela, se procuró realizar actividades a nivel grupal que desencadenaran en resultados efectivos que a su vez permitan a todos reaccionar a favor de las conductas adecuadas ante situaciones conflictivas, en inicio al interior del aula, para posteriormente, trasladarlo a la escuela en general y finalmente a casa y al contexto social en el que nos desenvolvemos. Para lo anterior se lleva a cabo de inicio, una actividad de socialización de carteles alusivos a dicha campaña, en la cual se exhorta a la comunidad escolar a reconocer el bullying en su contexto más próximo, es decir, el personal, su aula, su familia y su contexto, conforme a dichos niveles. Posteriormente se lleva a cabo una actividad de socialización de dichos carteles y se pide a los docentes se refuerce en cada uno de los grupos, incluyendo actividades de tarea en casa y compartir con padres de familia a fin de socializar la información. Finalmente se observan resultados en espacios de convivencia de los alumnos y la comunidad escolar, tales como recreos, la misma convivencia al interior del aula, Aula de medios, Biblioteca, etc. y finalmente en el CTE se ahonda en los resultados obtenidos a fin de determinar su efectividad.



Objetivo:

Realizar acciones que recaigan en el reforzamiento de valores, el razonamiento sobre las implicaciones que tiene el recibir castigos a través de la violencia o la intimidación, pero, sobre todo, en aprender a resolver los problemas y las dificultades sin hacer uso de la violencia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La socialización de estrategias de reconocimiento e identificación de acciones que promueven el bullying en la escuela, pero sobre todo su erradicación, son los elementos principales de esta campaña en las aulas, además de que debemos llevarlos al contexto escolar en general e incluso al familiar y social. Lo anterior se relaciona de manera directa con diversas asignaturas escolares, algunas de ellas directamente, tales como son Español y Formación Cívica, pero también de forma indirecta con otras como son Geografía, Historia, La entidad dónde vivo, Conocimiento del medio etc.

Acciones:

- Las acciones específicas fueron la distribución de carteles en diversos espacios escolares y las actividades de reforzamiento en las aulas.
- Buscar espacios para compartir con madres y padres de familia, temas de importancia que fomenten el reforzamiento de valores en el ámbito escolar, familiar y social.

Conclusiones:

La conclusión de la actividad es parcial, ya que los carteles se colocaron en diversos espacios escolares y los alumnos están en constante aplicación de las actividades y valores con sus compañeros, posteriormente retomaremos otras actividades en general con la escuela y los padres a fin de retomar permanentemente la campaña.

Evidencias fotográficas:





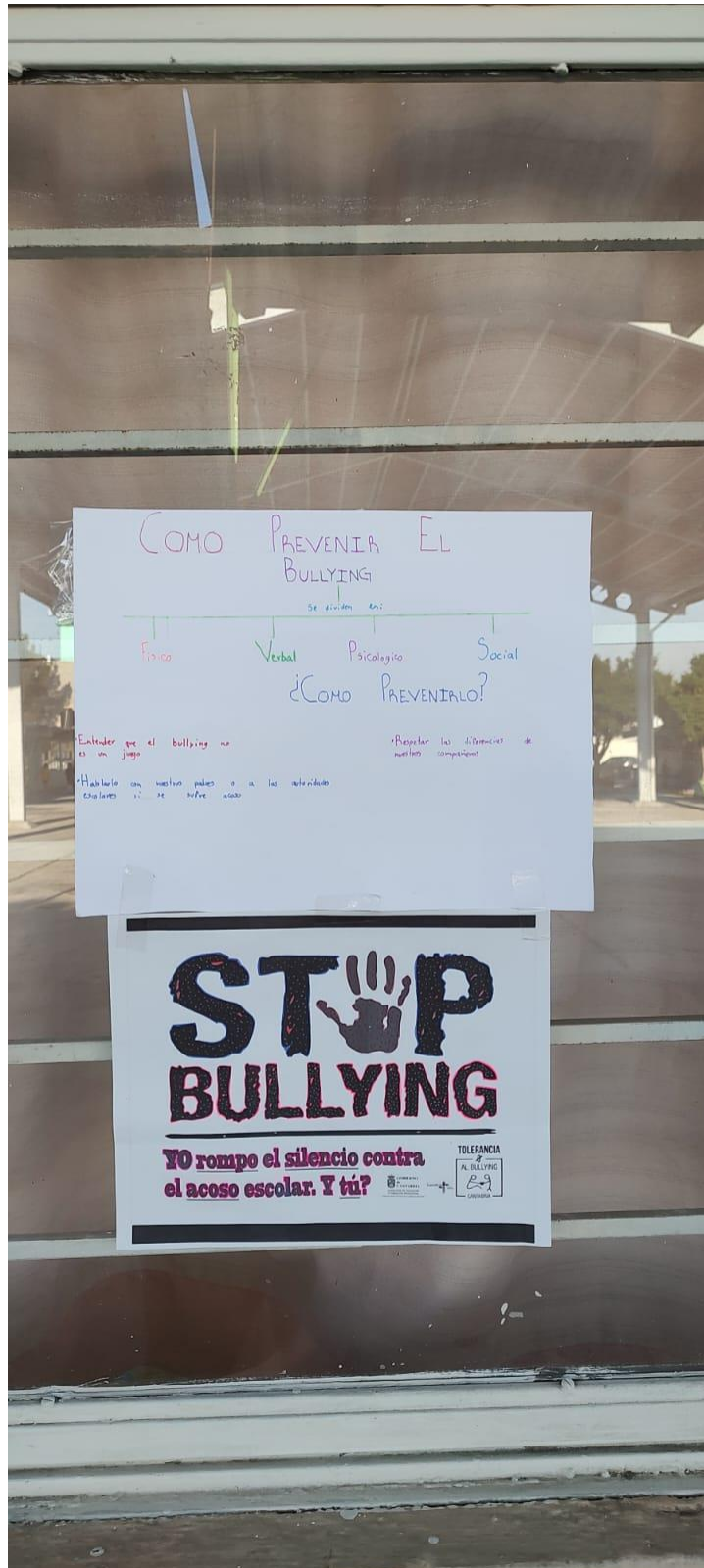
EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Regulación de alumnos/as con rezago a distancia**



Primaria Emiliano Zapata

15DPR1414E

Estado de México

Diagnóstico:

Durante el ciclo escolar 2019-2020, exactamente en el mes de marzo, se solicitó nos retiráramos a nuestros hogares por un tiempo aproximadamente de un mes, pero con el paso del tiempo se tuvo que concluir el ciclo escolar sin regresar de manera presencial, por lo que al inicio del ciclo escolar 2020-2021, los docentes realizaron el análisis con respecto al cierre del ciclo escolar anterior, en el cual se percataron sobre la importancia de trabajar con los alumnos que presentaban un rezago y que cortar el ciclo escolar, dicho rezago aumentó; así como el buscar la estrategia para poder trabajar a distancia.

Descripción:

Cada docente utilizó una plataforma (meet o zoom), en el cual se citaban a las alumnas y alumnos con rezago a clases diariamente, para trabajar con cada uno de ellos según el grado de complejidad y de aprendizajes esperados según su nivel. Así mismo una vez a la semana los días jueves, la dirección escolar (directora y subdirectora), citaba a las alumnas y alumnos para poder trabajar con ellos con aprendizajes rezagados, principalmente con lectoescritura y calculo mental.

Objetivo:

Fortalecer los aprendizajes esperados orientados a las alumnas y alumnos que presentan rezago educativo con una estrategia a distancia durante el ciclo escolar 2020-2021.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se pretende desarrollar un programa compensatorio orientado a abatir el rezago educativo promoviendo aprendizajes esenciales de cada programa escolar.

Acciones:

- Los docentes utilizaron un tiempo en específico para trabajar con las alumnas y alumnos con rezago, utilizando una diversidad de materiales para apoyarlos.

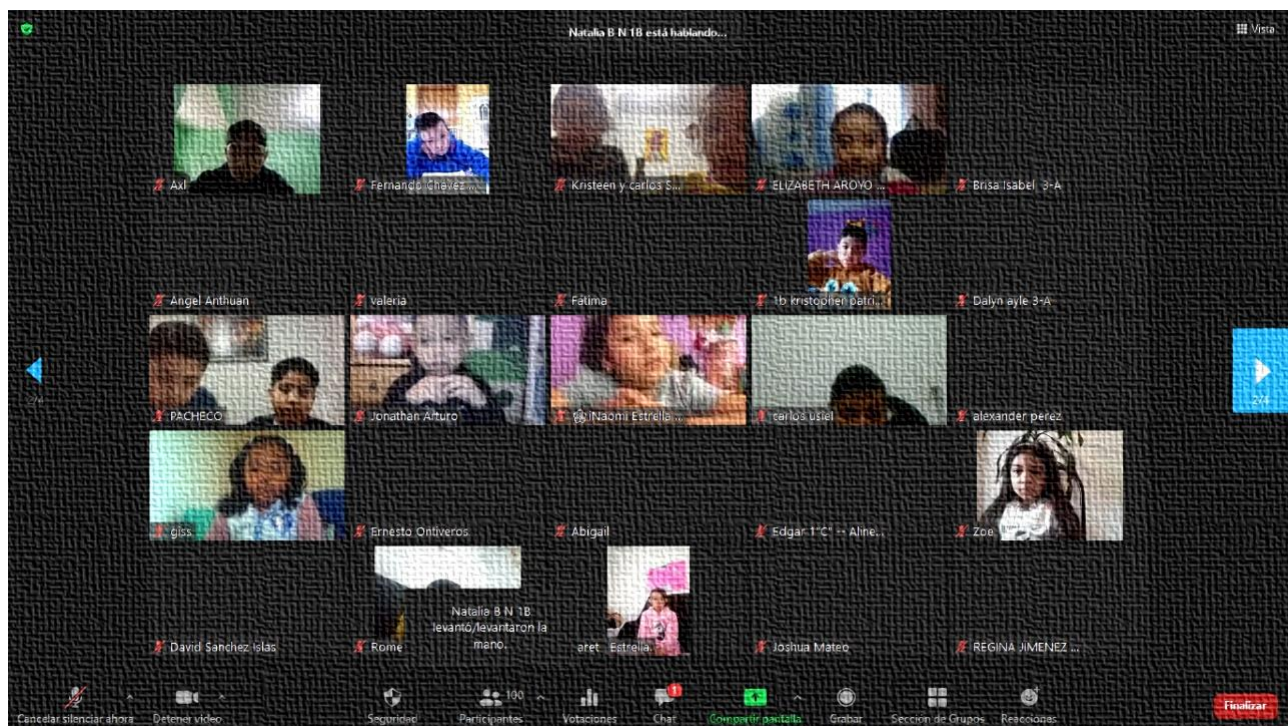


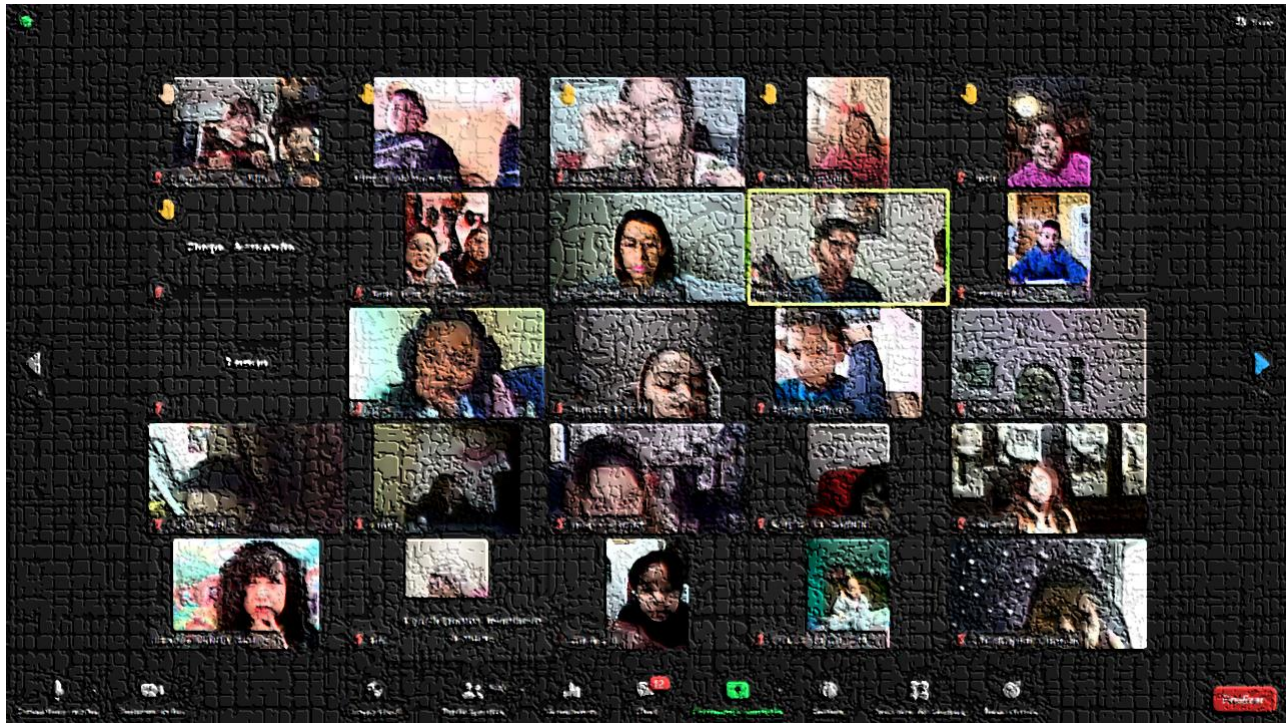
- Se trabajó con la parte socioemocional, para que las alumnas y alumnos tengan la confianza con el personal para poder avanzar en el trabajo con ello.
- En cada clase se trabajaba una serie de operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) dependiendo del grado de cada alumno; así como la lectoescritura a través de tarjetas y de lecturas cortas.

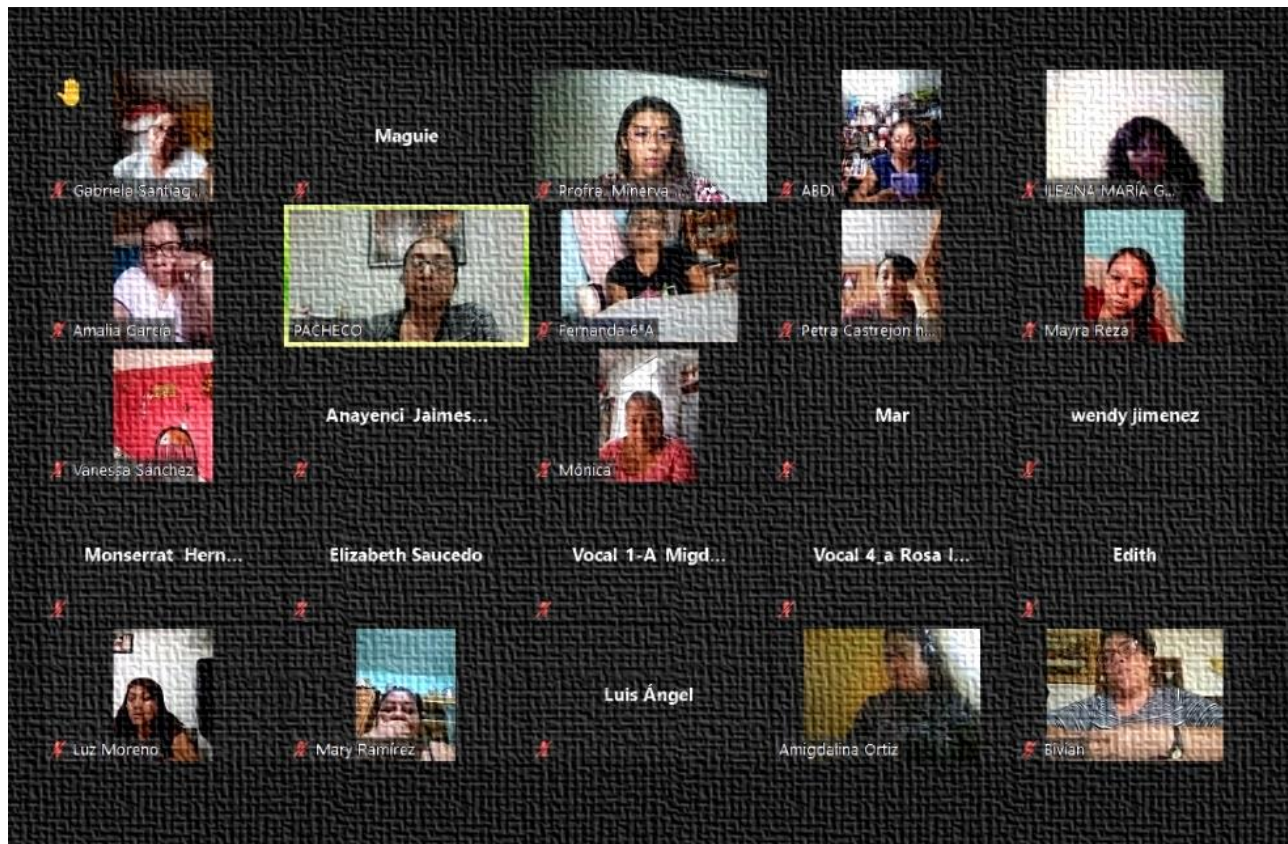
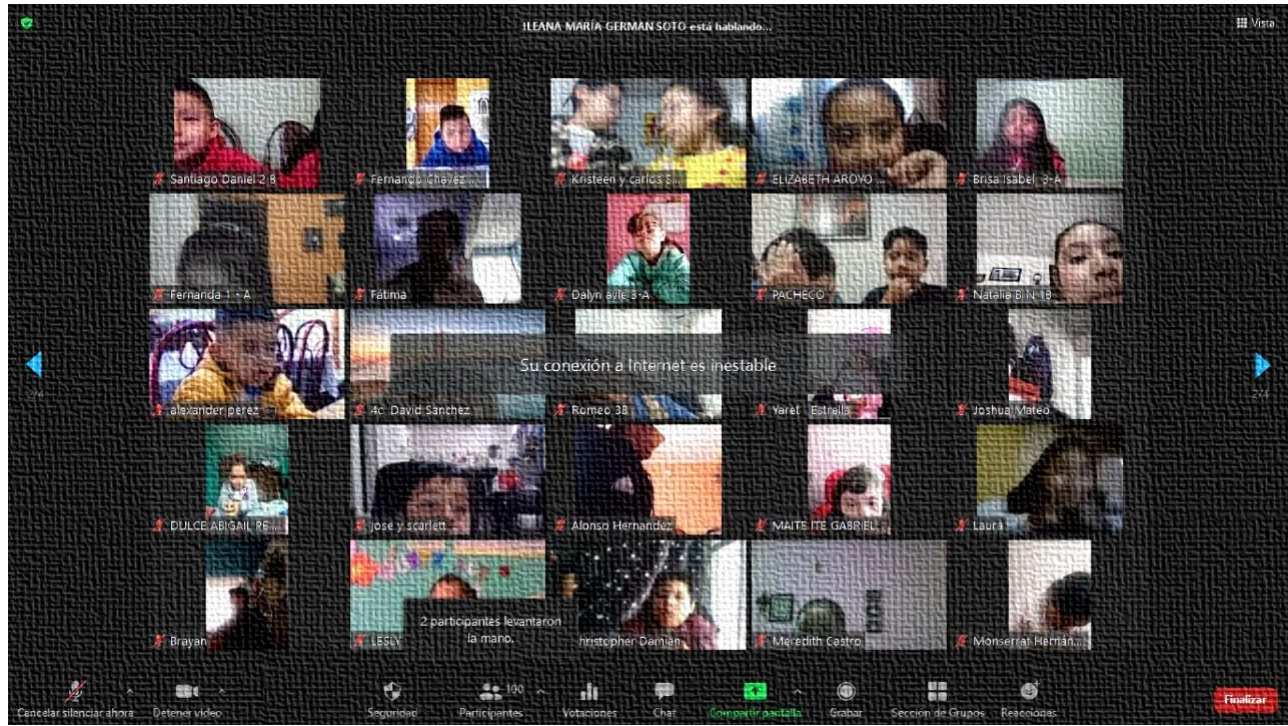
Conclusiones:

Una vez concluido el ciclo escolar, se llegó a la conclusión de que el avance fue en menor grado, ya que una de las principales dificultades que se presentaron son las inasistencias de todas las alumnas y alumnos, por lo que en cada sesión se presentaban diferente cantidad y en cada una de ellas eran diferentes; lo que veían en una clase y al faltar otros 3 días, se cortaba el proceso y se tenía que regresar con cada uno de ellos, por lo cual no se logró un avance en ellos. Se buscó la forma de tener comunicación con las madres y padres de familia para comprometerse y lograr un avance en sus aprendizajes.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Menos rezago, más aprendizaje**

Preescolar Modelo Educativo Edgar Morín

15PJN0003K

Estado de México

Diagnóstico:

Se observó que la mayoría de las alumnas y alumnos necesitan fortalecer algunos Campos de Formación Académica, como, por ejemplo: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y en el Área de desarrollo Personal y Social, Socioemocional.

Descripción:

Realizar una evaluación diagnóstica, de acuerdo con los resultados dar seguimiento a los alumnos que tienen rezago, cada semana los alumnos tenían clases personalizadas y reuniones con las madres y padres de familia para trabajar en lo que cada alumno/a necesitaba, con la ayuda de las madres y padres de familia, al final del ciclo escolar obtuvieron mejores resultados y el rezago disminuyó considerablemente.

Objetivo:

Que las alumnas y alumnos logren subir su nivel académico y estabilidad emocional de acuerdo a nuestro perfil de egreso que el colegio tiene para cada grado, para que obtengan los aprendizajes esperados y de esta forma disminuir el rezago que hay, trabajando con ellos en clases personalizadas con la ayuda de los padres de familia y con el seguimiento continuo para lograr el objetivo y con las adecuaciones en las planeaciones.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En el programa se habla de que los alumnos deben de obtener los aprendizajes esperados de acuerdo con las planeaciones que tenga cada docente, de esta manera el rezago debe ser menor o inexistente en los alumnos/as.

Acciones:

- Trabajo con material concreto: arena, letras de lija, pizarrón, cuaderno, el uso de la biblioteca.



- Utilización de las cuentas, torres, cuaderno. el apoyo del monstruo de las emociones, la botella de la calma, esto ayuda a que los alumnos comprendan mas significativamente las actividades y aprendan lo que se les dificulto cuando trabajaban desde casa.

Conclusiones:

Las alumnas y alumnos lograron obtener los aprendizajes esperados, como en el área socioemocional, cada trabajo y tiempo destinado para ellos fue un logro, ya que reconocen las letras, leer palabras, realizar conteo, reconocer los números y trabajar sus emociones demostrando lo que sentían sin agredir o lastimar a otras compañeras o compañeros.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Tecnologías educativas**



Primaria Carlos Fuentes

15DPR3261E

Estado de México

Diagnóstico:

Con base a las necesidades educativas que se presentaron con la pandemia del virus SARS COVID-19, todos los docentes de la escuela primaria Carlos Fuentes implementaron estrategias para poder trabajar con los alumnos a distancia, según lo indicado por la Secretaría de Educación Pública y la secretaria de Salud, que todos los alumnos tendrían que tomar sus clases de manera virtual para poder abatir el rezago escolar, por consiguiente todos los docentes se prepararon tomando cursos en línea y conferencias sobre el uso de las plataformas que se estarían ocupando durante este periodo, como lo son Zoom, Google Meet, entre otras, estas herramientas o plataformas sirvieron para poder atender a los alumnos conectados de manera virtual ocupando computadoras de escritorio, portátiles y dispositivos móviles.

Descripción:

Primeramente, cada docente, realizo una encuesta de las alumnas y alumnos que contaban con algún dispositivo móvil, computadora portátil o de escritorio, así como el acceso a una línea de Internet para así poder planear su trabajo a distancia por medio del uso de las tecnologías, dicha encuesta arrojó más de un 80% de alumnos/as que podían tener acceso a las clases virtuales, al otro 20% o menos se les atendió de otra manera haciéndoles llegar las actividades mediante la aplicación WhatsApp en su móvil. Posteriormente cada docente planifico sus horarios y tiempos de clases para poder impartir los conocimientos y avanzar en los contenidos del Plan y Programas de Estudios, de igual manera cada docente envió trabajos mediante la plataforma classroom para que los alumnos y alumnas subieran sus actividades diarias.



Objetivo:

Que el 100% del alumnado de la Escuela Primaria Carlos Fuentes fuera atendido de manera virtual durante el periodo que el sector Salud conjuntamente con la Secretaría de Educación Pública establecieron, para poder abatir el rezago educativo, así mismo trabajar con los contenidos marcados en el Plan y Programas de Estudio vigente. que el 100% de los maestros de la escuela Primaria Carlos Fuentes dominara el uso de las Tecnologías y Plataformas de uso educativo para atender a los alumnos a su cargo, así mismo puedan brindar asesoría personal a los padres de familia que tengan dificultades en el uso de las mismas.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Los maestros se apegaron al plan y programas de estudio para diseñar a la plataforma classroom; donde se hacía una retroalimentación tanto de manera individual como grupal, permitiendo-le a los alumnos construir su conocimiento de una manera autónoma.

Acciones:

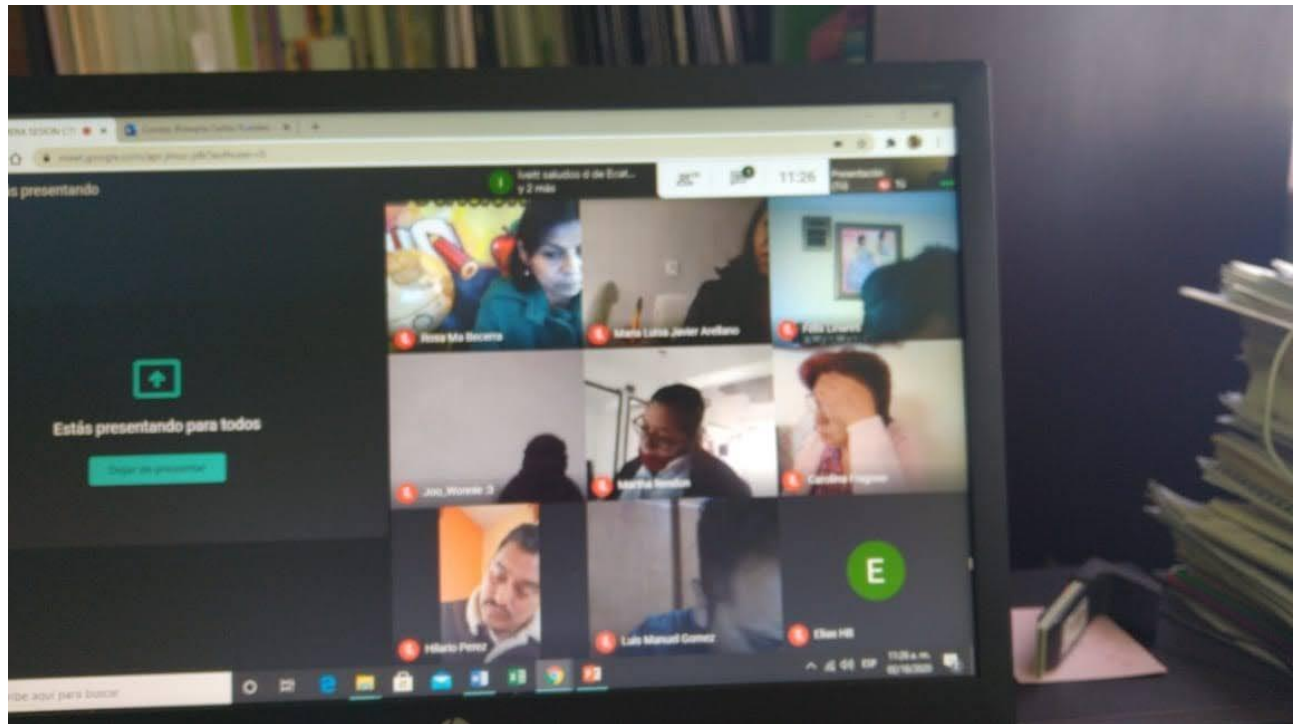
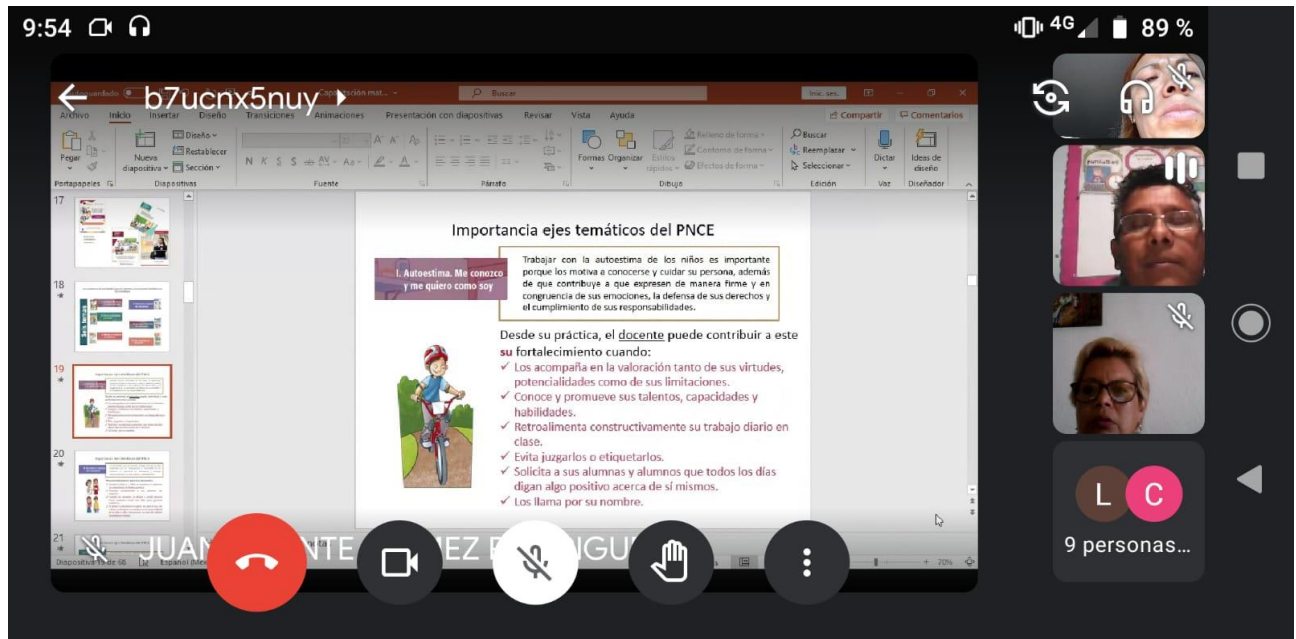
- Clases a distancia de manera virtual.
- Entrega y recepción de actividades mediante classroom.
- Videollamadas para madres, padres, alumnas y alumnos para poder dar clases o asesorías personalizadas.
- Asesorías permanentes para docentes para el manejo de las Plataformas Educativas.

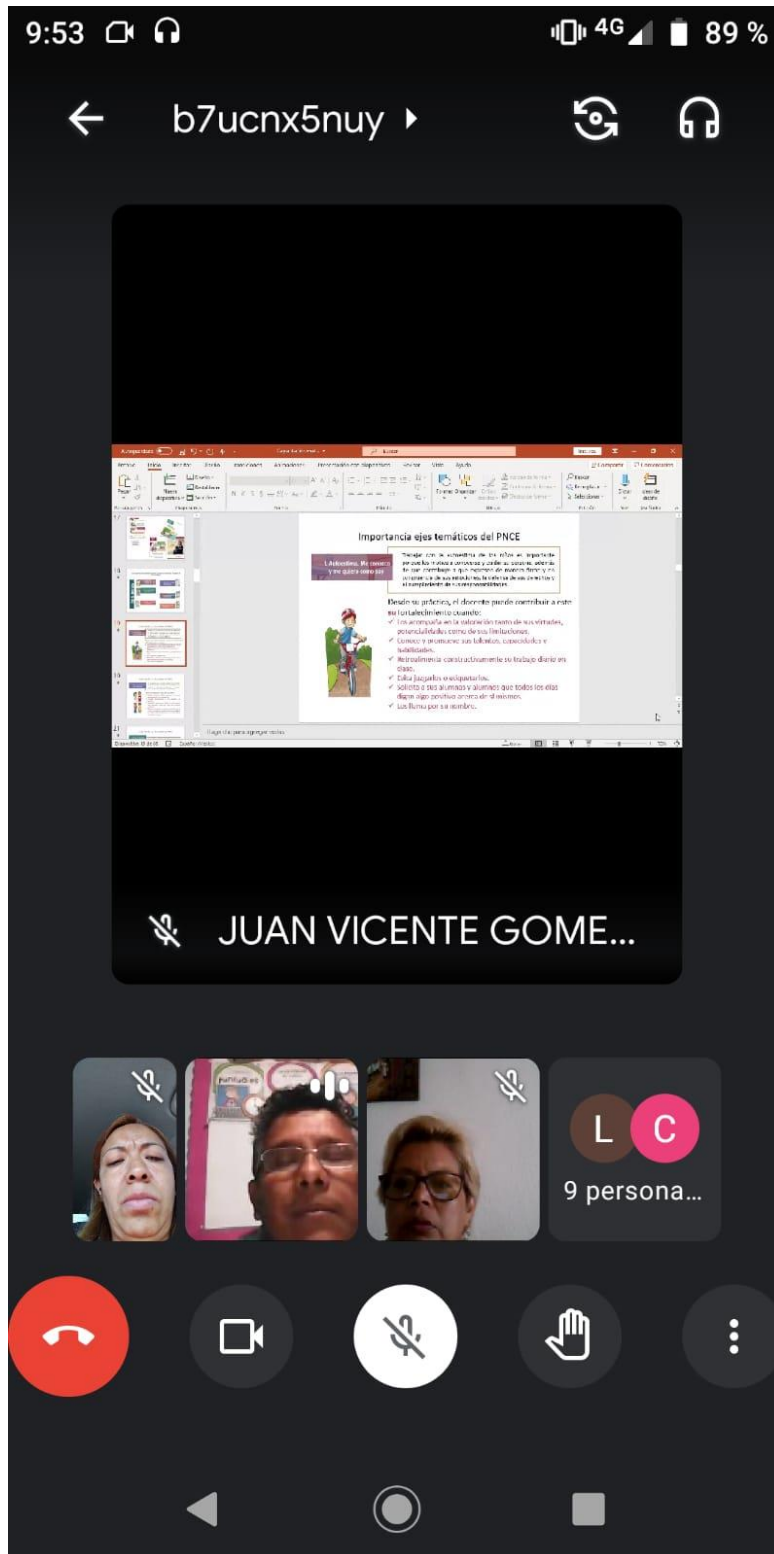
Conclusiones:

Todos los docentes cumplieron con los compromisos propuestos durante el periodo de atención a los alumnos a distancia mediante las clases virtuales, así como poder atender en llamadas personales a los alumnos que no tenían los recursos y posibilidad de tomar las clases virtuales, se abordaron la mayoría de los contenidos Educativos para abatir el rezago Escolar durante los periodos de trabajo a distancia.



Evidencias fotográficas:







PLAN DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A DISTANCIA

SEMANA DEL 21 AL 25 DE SEPTIEMBRE DE 2020 ZONA ESCOLAR: SECTOR IV

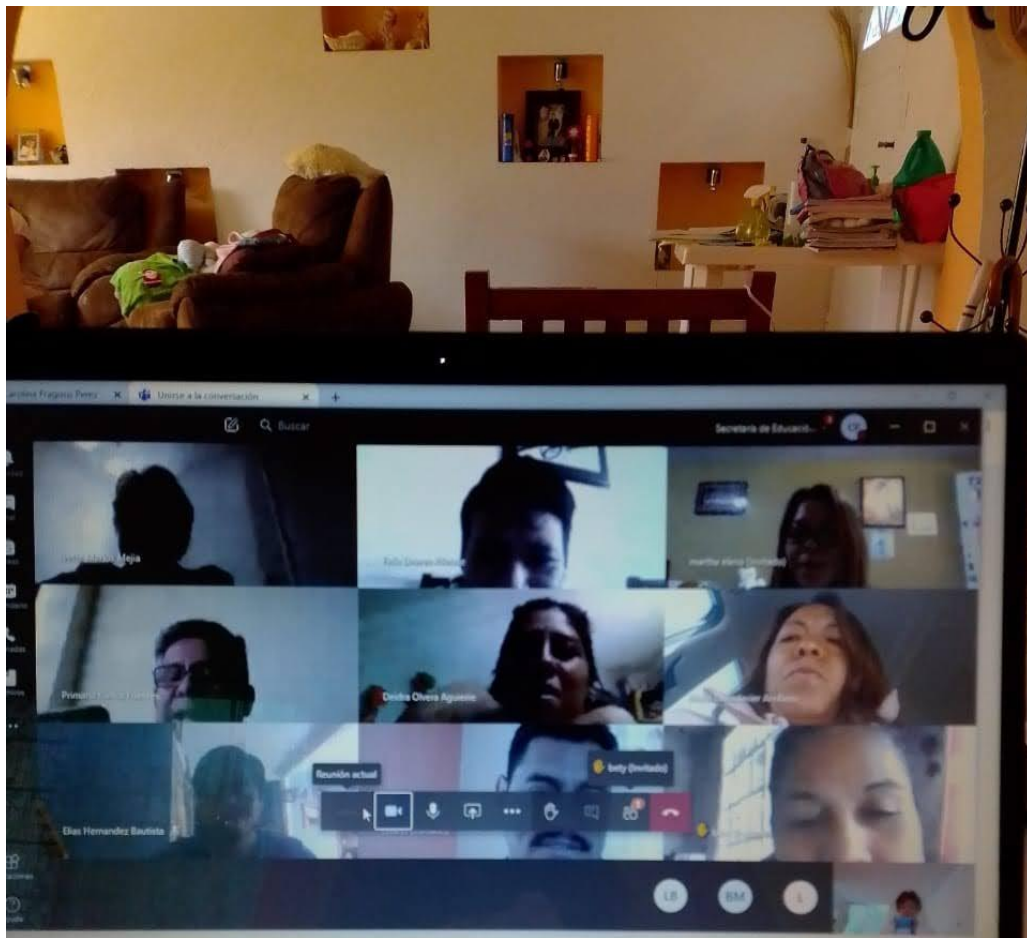
NOMBRE DE LA ESCUELA: C.C.T. NOMBRE DEL DOCENTE:

GRADO Y GRUPO: 4º "A" LUNES 21

Asignatura	Título del programa de televisión o recurso	Aprendizajes esperados (objetivos)	Actividades de reforzamiento	Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo.
Vida saludable	Estilos de vida saludable	Conciencia de sí para la adquisición de estilos de vida saludable. ENFASIS: Estilos de vida saludable.	http://www.imss.gob.mx/sites/ali/taticas/salud/guia-alimentos.pdf	TADEO Y SANTIAGO NO REQUIEREN FLEXIBILIDAD
Formación Cívica y Ética	Merecemos un trato digno porque somos personas valiosas	Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidado y trato digno, y que tiene derecho a la protección de su información al igual que las demás personas. ENFASIS: Identifica que es una persona valiosa, que tiene dignidad y que merece un trato digno.	https://www.youtube.com/watch?v=H0ARHT7OZG48 https://www.youtube.com/watch?v=JNfUWeng3k8	TADEO Y SANTIAGO NO REQUIEREN FLEXIBILIDAD
		Calma y enfatiza la merito en momentos de estrés. ENFASIS: Se reconocen momentos de estrés y se busca el apoyo de los demás.	REALIZAR ACTIVIDAD 3 DEL ANEXO 2	TADEO Y SANTIAGO NO REQUIEREN FLEXIBILIDAD

LUIS MANUEL GOM... Repres... el lugar pa...

7 personas...





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Recuperación de aprendizaje**

Preescolar Xicoténcatl

15DJN0430Z

Estado de México

Diagnóstico:

Que la mayoría de los alumnos presentan un nivel de dominio en desarrollo derivado de los aprendizajes de experiencias familiares con poco contenido pedagógico.

Descripción:

investigamos estrategias, diseños de planeaciones, organización de aprendizajes, diseño de material didáctico, registro de observacionales, instrumentos de evaluación diversos, expedientes, diario de la educadora, nos arrojan el acompañamiento de logros.

Objetivo:

lograr que los alumnos desarrollen aprendizajes significativos de todos los campos y áreas, por medio de experiencias auténticas para alcanzar un óptimo nivel de logro.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

se atendió desde el diseño de una planeación, donde se registraron aprendizajes clave, que son obtenidos de los argumentos de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personas y social del programa de educación preescolar 2017, apoyadas de las rubricas de logro de los aprendizajes para orientar el nivel de logro de los alumnos.

Acciones:

- Organización de clases virtuales y presenciales escalonados.
- Estrategias de apoyo personalizado.

Conclusiones:

Obtuvimos un avance significativo en el logro de los aprendizajes, desarrollamos habilidades profesionales.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Proyecto niñas y niños emprendedores en la hortaliza escolar**



Preescolar Cipactli

15DJN1138A

Estado de México

Diagnóstico:

El Jardín de Niños CIPACTLI, C.T. 15DJN1138A, ubicado en Avenida Principal, Transfiguración, Nicolás Romero Estado de México, perteneciente a la Zona 89, Sector 14 del Departamento de Educación Preescolar Valle de México. El personal con el que cuenta la escuela es de 4 docentes. Nivel de preparación Lic. En educación Preescolar y Lic. en Pedagogía. La población es de 71 alumnos/as y 69 madres/padres de familia. La institución educativa se encuentra ubicada en zona rural donde la comunidad se caracteriza por dedicarse al cultivo de maíz, frijol, calabaza, habas, la comunidad ha heredado estas costumbres de abuelos a hijos y nietos estos últimos son quienes actualmente asisten a la escuela. Los cultivos son de temporal es decir que la producción de estos cultivos depende del comportamiento de las lluvias y de la capacidad del suelo para captar el agua, actualmente y debido al calentamiento global las cosechas se ven afectadas y generan altos costos por ello las personas de la comunidad se ven obligados a buscar otras fuentes de ingresos y gradualmente se observa el abandono de los espacios de cultivo. *Necesidad:* Se identifica en gráficas de nivel de aprovechamiento que los campos de formación académica de lenguaje y comunicación, y pensamiento matemático reflejan un nivel básico de desempeño donde se requiere que las alumnas y alumnos consoliden en el organizador curricular de número en conteo de colecciones, representación simbólica de los números del 1 al 10 resolución de planteamientos de problemas y sucesión numérica adquiriendo gradualmente la cardinalidad. En el campo de lenguaje y comunicación se requiere dar mayor atención a la expresión de ideas de forma cada vez más completa, estructurando enunciados más largos y mejor estructurados y poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué.



Descripción:

1.- Diagnóstico inicial donde se destaca la necesidad de fortalecer los campos de formación, así como recurrir a las fortalezas de la escuela contexto interno y externo y comunidad escolar. 2.- Selección del proyecto que se adecue y fortalezca los campos que se desean fortalecer "Proyecto de niñas y niños emprendedores en la hortaliza escolar" 3.- Selección de los aprendizajes que se desean fortalecer en los campos mencionados. 4.- Estructurar el proyecto estableciendo las diferentes actividades a desarrollar en conjunto con la participación de la comunidad. 5.- Reuniones periódicas entre docentes para diseño de situaciones, evaluación y replanteamiento de situaciones de aprendizaje. 6.- Reuniones periódicas con comités de participación y HORTADIF para coordinar acciones y vincularlas con los aprendizajes que se esperan alcanzar.

Objetivo:

Implementar la estrategia transversal "proyecto niñas y niños emprendedores en la hortaliza escolar" que apoye la atención de los campos de formación académica de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, así como exploración y comprensión del mundo natural y social, retomando el contexto externo como elemento clave para la adquisición y consolidación de aprendizajes y el trabajo conjunto de comités participativos de alimentación y salud.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

"El proyecto de niñas y niños emprendedores en la hortaliza escolar" se estructura y busca favorecer en los niñas y niños aprendizajes significativos en los campos de formación de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social. El proyecto se basa en: -Aprendizaje basado en proyectos ABP: Metodología activa que busca mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje e implica a los alumnos y alumnas ser protagonistas de su propio aprendizaje y lograr que aprendan haciendo. Así como uno de los principios pedagógicos orientados: -Enseñanza situada. El objetivo de la enseñanza situada es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que atiende en el aula. -Consejos de participación social: Coordinando docentes, directivos, madres y padres de familia y miembros de la comunidad interesados en el adecuado desarrollo de la escuela. De esta manera el proyecto niñas y niños emprendedores en la hortaliza escolar se desarrolla retomando el contexto externo de la comunidad dando atención al principio pedagógico de enseñanza situada, así como la implementación y desarrollo de la metodología ABP, donde se involucran a los padres de familia, alumnas y alumnos para juntos participar en la puesta en marcha de la hortaliza escolar. -Comités en la gestión de apoyos externos para obtener asesoramiento de especialistas agrónomos, presenciar asesorías. -Coordinación docentes - comités en desarrollo de acciones.

Acciones:

- Comité de Alimentación y Comité de Salud gestionan acompañamiento de asesor HORTADIF y dotación de semillas.



- Trabajo colaborativo con HORTADIF, comités, docentes, madres y padres de familia, tutores, alumnas y alumnos para la puesta en marcha de la hortaliza escolar. (asesorías, preparación de la tierra, recolección de abono, siembra, mantenimiento, cosecha y venta).
- Investigaciones, registros y visitas directas en la hortaliza escolar (crecimiento de la planta, identificación de las partes de una planta, características específicas de las hortalizas ¿Cómo se alimentan las plantas? ¿Por qué tienen ese color?, nombre de las hortalizas, propiedades de las hortalizas en la alimentación, cómo consumirlas).
- Preparación de recetas saludables integrando las hortalizas, ensaladas dulces, ensaladas saladas, aguas de zanahoria y betabel.
- Registros de recetas, compartir recetas.
- Diálogo con las madres y padres de familia para apoyar a las alumnas y alumnos en las ventas, se menciona que son los familiares los que compran los productos de la hortaliza escolar, sin embargo, se mantiene un diálogo para generar aprendizajes, es decir, el familiar al comprar debe preguntar uno o varios precios de los productos, comprar, dar tiempo al alumno/a para que pueda dar cambio, los productos no superan el precio de venta de \$10 pesos.
- Organización de equipos de trabajo con alumnas y alumnos para la venta de las hortalizas.
- Fortalecimiento de conteo, identificación del número para colocar precios, identificación de monedas, resolución de problemas.
- Diálogo entre docentes, alumnas y alumnos identificando áreas por fortalecer en las acciones de venta de los productos como: escucha y comprender lo que solicitan los comparadores, identificación del producto, saludar al comprador, responder al comprador cuando pregunta el precio, identificar si se requiere fortalecer el conteo, identificación de las monedas, resolución de problemas etc.
- Durante todo el proceso que implica la hortaliza se integran el proyecto ABP donde las situaciones de aprendizaje se centran en los campos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y conocimiento del mundo. Se destacan algunos aprendizajes que se fortalecen alternadamente en el aula y en la experiencia real con la hortaliza: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, observación directa de las plantas de la hortaliza, describir y explicar características de las plantas, reconocer los beneficios de una alimentación correcta, seguir instrucciones en la preparación de alimentos saludables, expresar ideas, escuchar a sus compañeros, describir características de las hortalizas, conteo de colecciones, identificación de número, resolución de problemas de compra y venta, identificación de monedas, comparar igualar y clasificar colecciones
- Fin de ciclo escolar, Comité de Alimentación Saludable, Comité de Salud Escolar y mesa directiva hace entrega del dinero recaudado y entrega a cada alumno/a.



Conclusiones:

El proyecto niñas y niños emprendedores en la hortaliza escolar evidencia avances en la integración de la comunidad escolar al participar en conjunto de manera activa en las actividades tendientes a fortalecer los campos de formación académica, lo anterior implicó una coordinación exhaustiva de docentes para coordinar a madres y padres de familia, Comité de Alimentación Saludable, Comité de Salud Escolar, autoridades externas HORTADIF y alumnos/as. Avances alcanzados en los campos de formación académica según registros de observación y diario de la educadora, los alumnos/as se sitúan en un ambiente de aprendizaje que conocen es cercano a ellos considerando que tienen información y experiencias por compartir y que genera una motivación por continuar aprendiendo, este proyecto enfrenta a las alumnas y alumnos en la identificación de áreas de oportunidad o bien reconocen logros alcanzados al vivenciar situaciones que ponen en juego diversos aprendizajes y simultáneamente integran el conocimiento en experiencias reales. Venta, es decir la venta implica al alumno un diálogo directo entre comprador y vendedor donde responde a preguntas básicas que surgen desde responder de forma clara y concisa a un saludo, responder cuando le preguntan el precio de una hortaliza, alternadamente resolver la situación problemática de identificación del dinero que recibe y devolver cambio, situaciones que se llevan al aula y que con cuestionamiento directo que plantea el docente interiorizan y reflexionan sobre su proceso de aprendizaje; reconocen logros e identifican áreas por mejorar que van desde retomar el conteo, identificación de número, identificación de monedas, secuencia numérica, escribir el número, resolución de problemas. Los alumnos expresaron su interés por continuar aprendiendo ya sea de forma autónoma, interesándose con más atención en las situaciones de aprendizaje, solicitando ayuda a compañeros y docente todo ello al tener presente sus áreas por reforzar. El proyecto permitió al alumno identificar por su nombre los productos que se obtuvieron de la hortaliza escolar, observar de manera directa el proceso de crecimiento de una planta así mismo tuvieron un primer acercamiento a información más compleja como responder a cuestionamientos centrados en la fotosíntesis de una planta en donde podemos rescatar que para el logro e interiorización requiere de crear variadas situaciones de aprendizaje que permitan la comprensión de estos conceptos. La experiencia de compartir información de experiencias e investigaciones favoreció en nuestros alumnos en la participación constante para expresar intercambiar y defender sus ideas estos espacios de diálogo favorecieron las prácticas de lectura para acceder a nuevos conocimientos y compartir la perspectiva que tienen sobre el mundo natural, interactuar y expresarse cada vez con mayor fluidez, claridad, preguntar y escuchar a sus compañeros. Así mismo los alumnos se implicaron en el cuidado de la salud participando en acciones favorables para mantener y promover un estilo de vida saludable con situaciones centradas en la alimentación, cosecha y consumo de las hortalizas, generando en nuestros alumnos la adquisición de conocimientos para expresar e identificar productos saludables, externar a sus familiares la necesidad de llevar en su colación (lonch) productos que fueran más nutritivos. Se hace mención que al proyecto se integró la asociación Carlos Quinto con "Hoteles Polinizadores" este proyecto consiste en el cuidado y preservación de los insectos que habitan en la hortaliza escolar. Donde los alumnos identifican que insectos habitan en la hortaliza y crean



espacios para que puedan vivir el material que utilizan para la construcción de los hoteles son palitos de madera, pasto seco, piedritas, botellas de plástico, El alumno identifica insectos, investiga sobre ellos comparte datos relevantes e interiorizan gradualmente el cuidado y preservación de los seres vivos. Los docentes identificamos que el proyecto de niñas y niños emprendedores ha sido de gran apoyo e interés en nuestros alumnos para la adquisición de aprendizajes de forma más interesante, trabajando alternadamente con toda una comunidad educativa así mismo motivando el interés de autoridades externas que se emocionan y unen a nuestro proyecto como lo fue HORTADIF Y ASOCIACION CARLOS QUINTO, juntos construyendo cambios importantes mejorando nuestros procesos de enseñanza aprendizaje. Jardín de niños CIPACTLI.

Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Te cuidas tú, nos cuidamos todos**



Primaria Cristóbal Colón

15PPR0850D

Estado de México

Diagnóstico:

Con la situación presentada por la pandemia por SARCOVID-19 la escuela tomó la decisión de seguir con las clases virtuales para recuperar los aprendizajes de los alumnos y evitar el rezago educativo que se estaba presentando en la población de mexicana.

Descripción:

Para alcanzar ese objetivo se realizó una junta con los padres de familia para notificarles la forma de trabajo que se realizaría en este ciclo escolar, incluyendo que se realizaron modificaciones en la currícula para hacer más interactivas las clases y se les especificó que utilizaremos las TIC´s para este proceso. Incluyendo que se dio cumplimiento por parte del personal docente con lo currícula, planeaciones, aprendizajes esperados, CTE entre otras acciones, además de que los alumnos tuvieron disposición de trabajo en las diferentes acciones y actividades realizadas.

Objetivo:

Generar líneas de acción para generar metodologías necesarias para el desarrollo, optimización y mejora de los aprendizajes esperados a través de diversas actividades para crear conocimientos en nuestros educandos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Debido a las adversidades por las cuales pasaba nuestro país, las docentes y el cuerpo directivo realizaron actividades virtuales con la finalidad de dar cumplimiento al plan y programa de estudios 2017 y 2011 para los alumnos del colegio Cristóbal Colón a través de horarios de clases completas, cumpliendo el horario de 8:00 a 14:00 hrs y entre las clases incluir actividades de educación física, danza, inglés y computación con la finalidad de dar seguimiento y cumplir con el perfil de egreso de los alumnos de nuestro



plantel, además que las docentes estuvieron en capacitación continua a través de cursos y conferencias en línea.

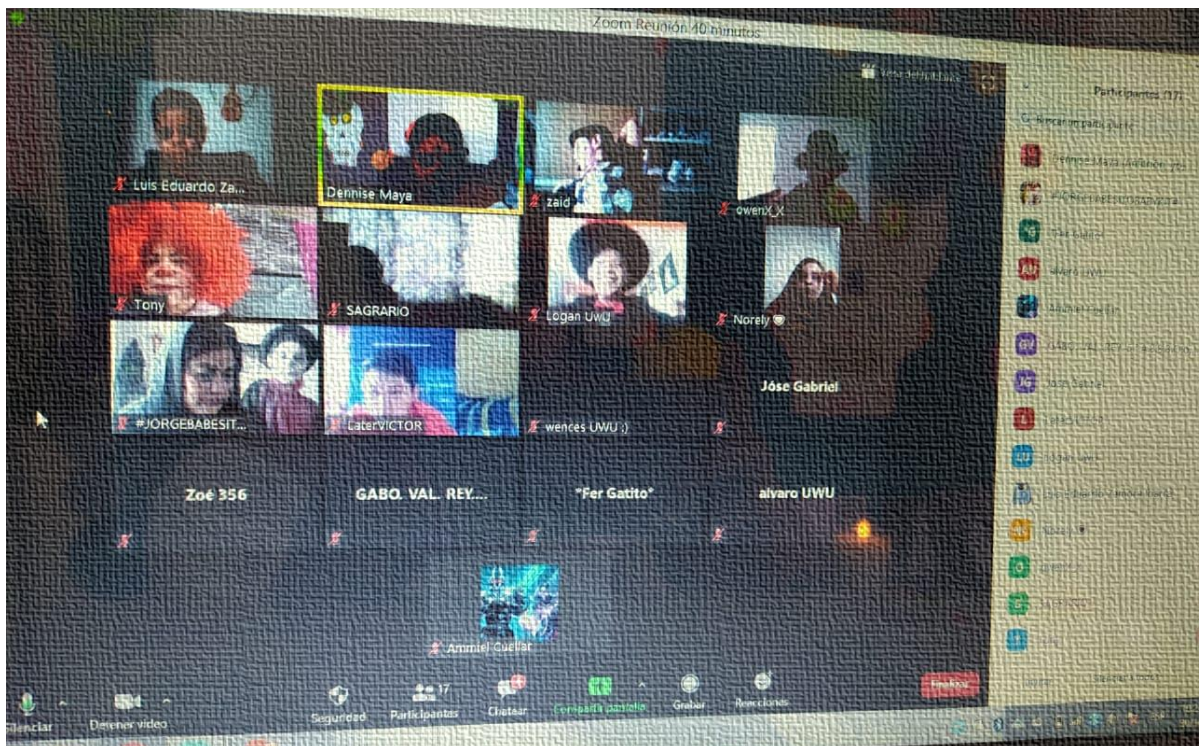
Acciones:

Las acciones que realizamos fueron: horarios específicos de entrada y salida, manejo y actualización en diversas plataformas como Zoom, Meet, Edmodo y vías de comunicación con alumnos y padres de familia entre las que se encuentran correo electrónico, llamadas telefónicas y uso de Whatsapp; además de acondicionar los lugares personales a zonas de trabajo, incluyendo que se dio cumplimiento a la currícula escolar, adicionando las fechas conmemorativas y cívicas en cada mes, Contamos con la participación de los padres de familia para estas actividades y el apoyo de los estudiantes.

Conclusiones:

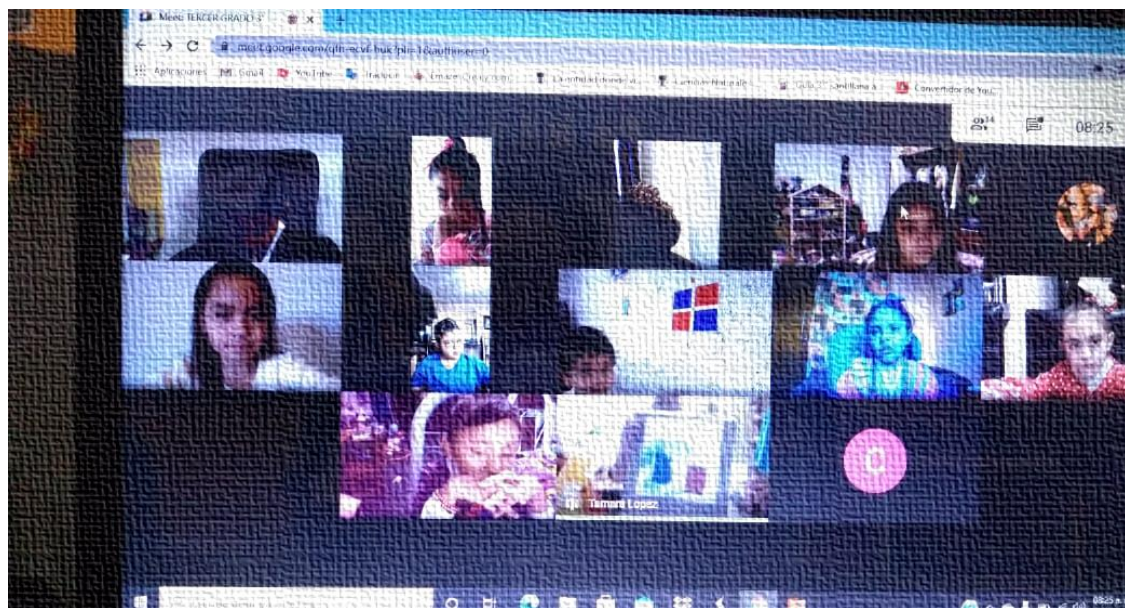
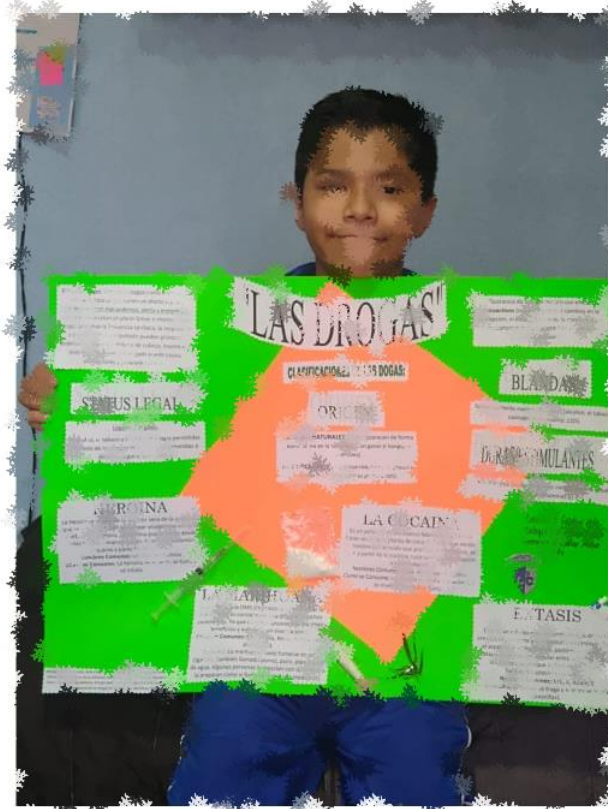
Logramos en el ciclo escolar 2020 - 2021 generar líneas de acción para generar metodologías necesarias para el desarrollo, optimización y mejora de los aprendizajes esperados a través de diversas actividades para crear conocimientos en nuestros educandos en el 90% de nuestros estudiantes.

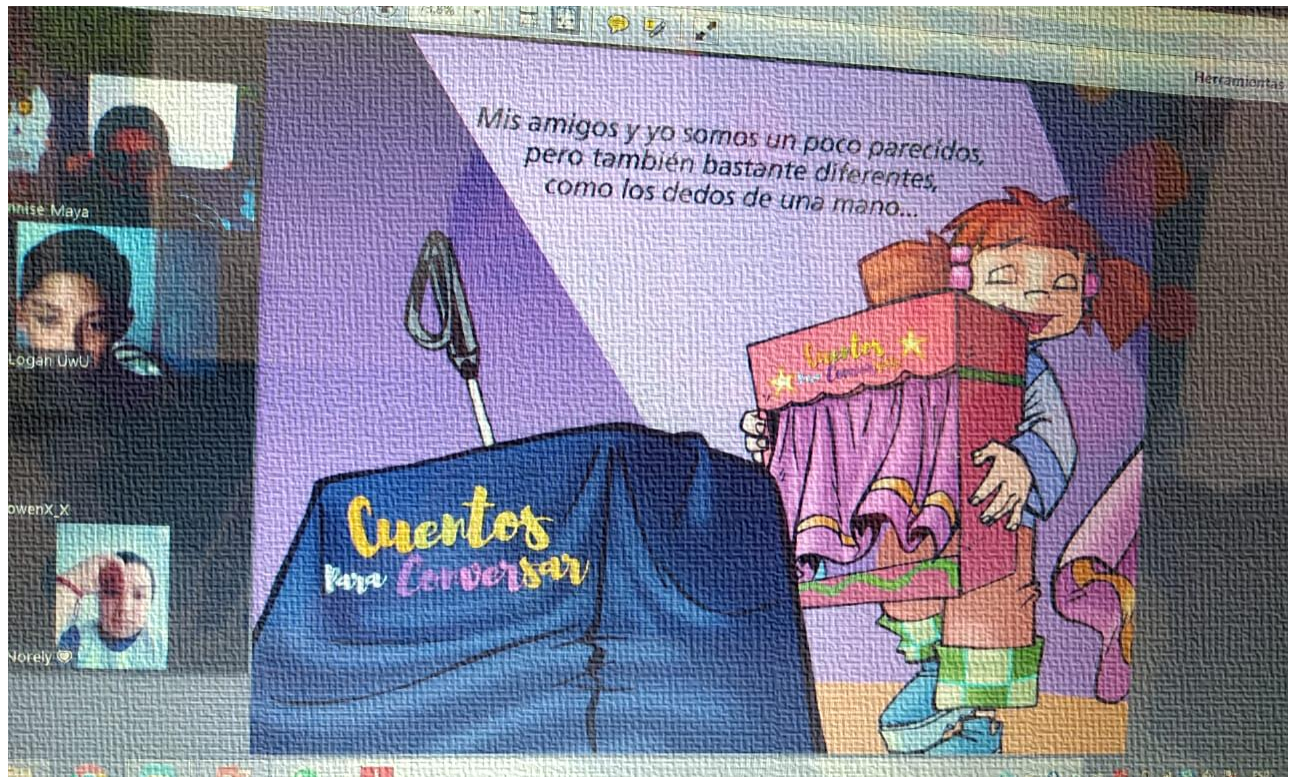
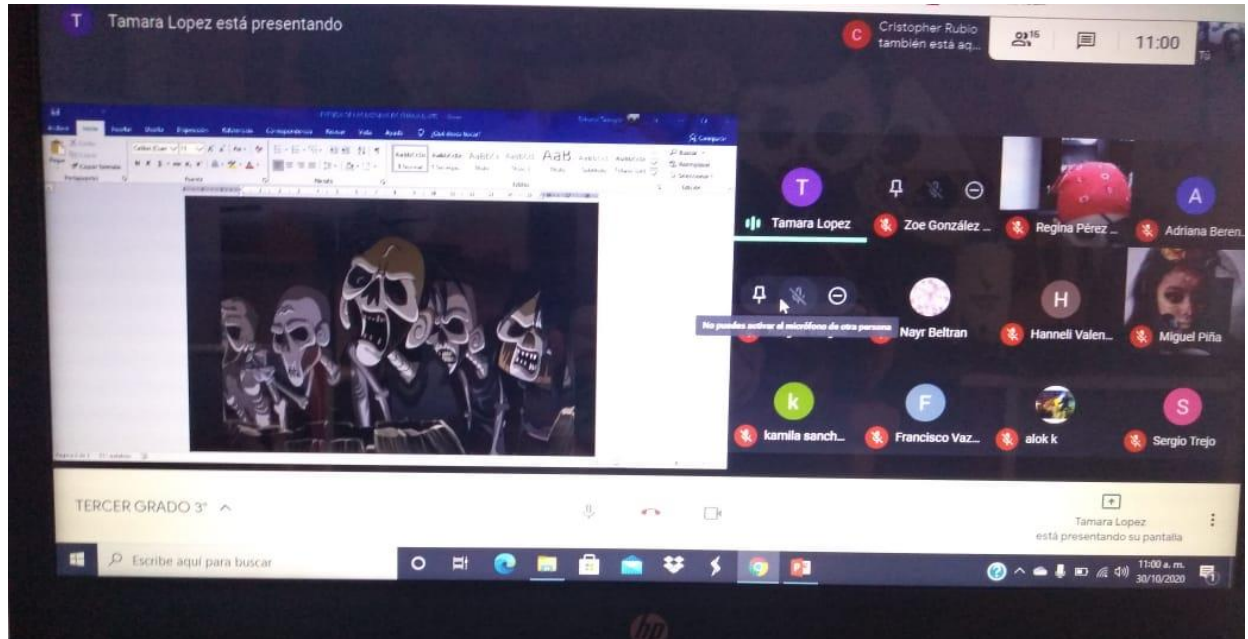
Evidencias fotográficas:





Buenas tardes maestra, adjunto evidencia.







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Fomento a la lectura**



Preescolar Manuel Doblado

15DJN1529P

Estado de México

Diagnóstico:

En la escuela se detectó que la mayoría de las alumnas y alumnos necesitaba trabajar la lectura y escritura ya que por las situaciones de la pandemia su nivel de logros no se alcanzó el objetivo en el campo de Lenguaje y comunicación, en donde las alumnas y alumnos tuvieron ese interés por la lectura de diversos acervos literarios, por tanto el Comité de Participación Escolar en conjunto con el Comité de fomento de actividades relacionadas con la mejora del logro educativo y promoción de la lectura, organizó en conjunto con la docente coordinadora, actividades con madres y padres de familia en donde ellos debían llevar un registro de los libros leídos.

Descripción:

Se estipuló un instrumento de registro que las madres y padres iban llevando en casa para la lectura de cuentos sobre temáticas específicas que el docente trabajaría al otro día con las alumnas y alumnos. El docente fue explicando las actividades que se irían realizando como: Descripción del libro, personajes y lugares. Conocimiento de libros literarios e informativos. Realización del árbol lector. Mis sentimientos plasmados en un libro.

Objetivo:

Lograr que las alumnas y alumnos se interesen por la lectura y escritura conociendo diversos libros literarios de la Biblioteca Escolar de la Escuela y con apoyo de las madres y padres de familia para leerlo en casa y lleva un registro de lo que refiere el alumno/a de este.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Esta práctica se planeó en conjunto con el docente, donde el docente iba llevando junto con la madre y padre de familia un registro de los libros leídos y estos se fueron ocupando en las clases planeadas por la docente para el trabajo del campo Lenguaje y comunicación.

Acciones:

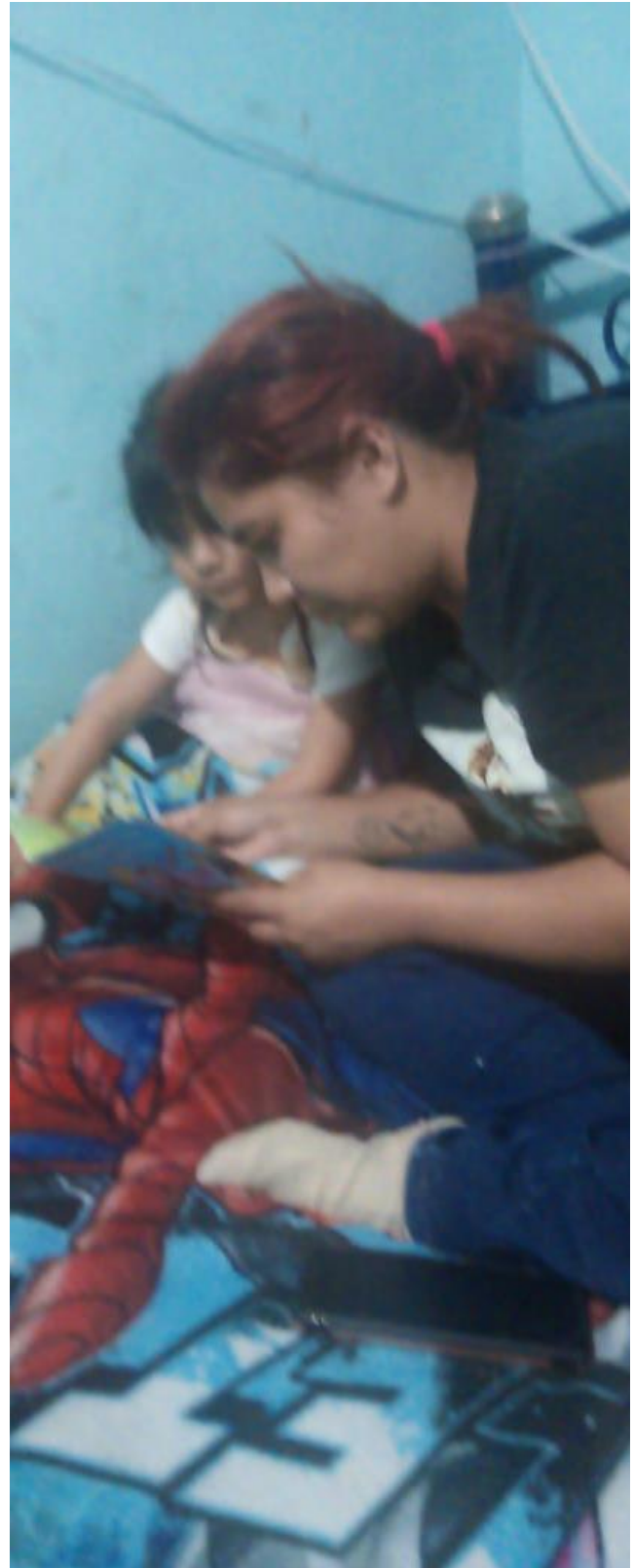
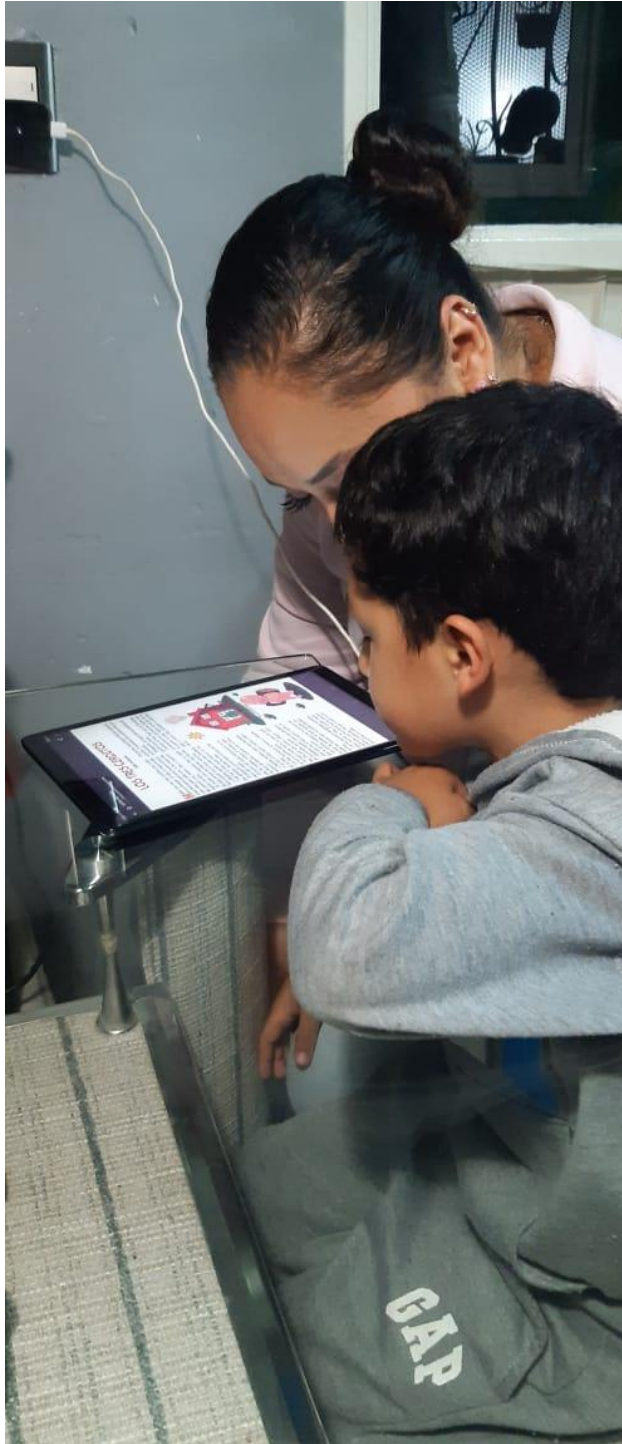
- Actividades como: Descripción del libro, personajes y lugares.
- Conocimiento de libros literarios e informativos.
- Realización del árbol lector.
- Mis sentimientos plasmados en un libro.

Conclusiones:

Las alumnas y alumnos se involucraron más en la lectura y fueron reconociendo algunos portadores de texto, así mismo eran cada vez más precisos en la descripción de los personajes y lugares, así como en explicar lo que le parecía bien del libro y que no. Detallaban sus sentimientos con respecto al personaje y sobre qué harían ellos en el lugar de este, lo relacionaron con su ámbito familiar.

Evidencias fotográficas:

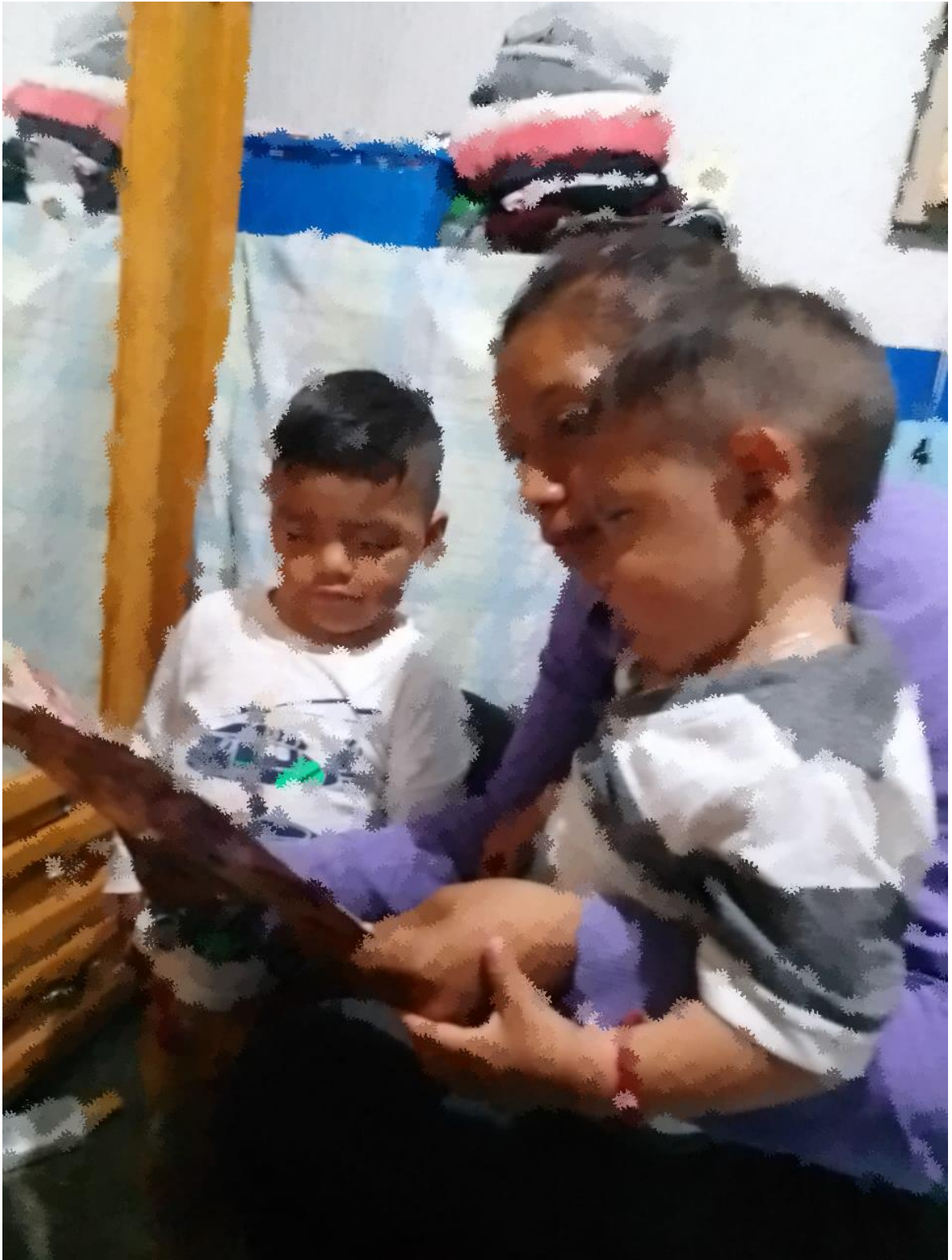






EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



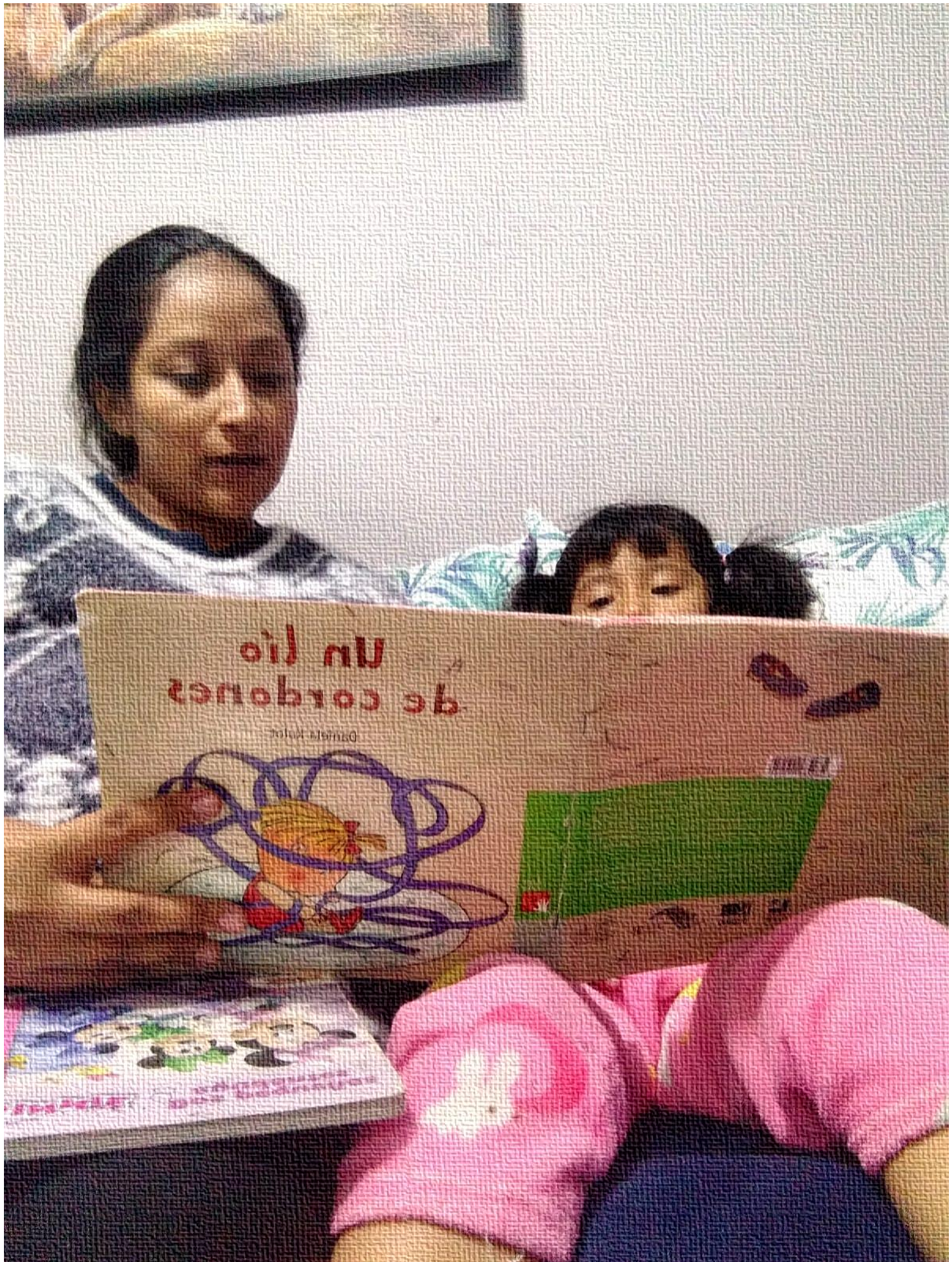
República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



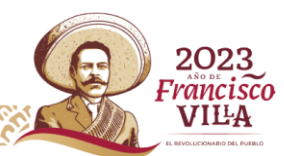


EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Estimulo a la asistencia**



Preescolar José Mariano Monterde

15DJN0566M

Estado de México

Diagnóstico:

En el plantel se detectó que de un grupo de más de 25 alumnos/as llegaban a faltar 10 en cada grupo y junto con el Comité de Participación Escolar se diseñaron actividades para motivar la asistencia por medio de medallas así como un banderín de forma grupal, esto ocasionó que asistieran más a la escuela y se diera seguimiento a los aprendizajes de cada campo formativo y áreas de desarrollo, también se dio seguimiento a la canasta móvil de lectura fomentando en las alumnas y alumnos el préstamo a domicilio motivando a que lean libros constantemente, rescatando con ellos el árbol lector; ya que no estaban involucrados con los diversos portadores de texto, no los conocían y su lenguaje era muy escaso hasta para comunicarse entre ellos. La forma de comunicación con el docente era sonidos y señas, su nivel de aprendizaje era muy bajo, así mismo se detectó que no reconocían sus emociones, por lo que se motivó a la madre y padre de familia que formara su biblioteca de aula en casa para dar seguimiento a la lectura.

Descripción:

Al realizar el diagnóstico y detectar todas estas situaciones que afectaron a las alumnas y alumnos durante la pandemia su lenguaje era muy escaso, no se les entendía nada, y se nivel de desempeño era muy bajo. Se implementaron estrategias para llevar a cabo los clubs para recuperar aprendizajes, premio de puntualidad por asistencia a las clases, préstamo de libros a domicilio-lectura de libros biblioteca de hogar, lectura de diversos portadores de texto experimentos, día naranja etc.

Objetivo:

Lograr que las alumnas y alumnos alcanzaran los aprendizajes esperados y se lograran desarrollar las habilidades comunicativas (saber hablar-saber escuchar-saber leer saber



escribir en sus primeras iniciaciones) según el aprendizaje esperado así como de identificar sus emociones para que se expresen con los demás.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se tomaba en cuenta los aprendizajes esperados para diseñar las actividades del programa vigente.

Acciones:

- Premio de puntualidad.
- Asistencia de las alumnas y alumnos.
- Préstamo de libros a domicilio-lectura de libros biblioteca de hogar.
- Lectura de diversos portadores de texto.

Conclusiones:

Las alumnas y alumnos se motivaron mucho a leer, solicitaban los libros para llevarse a casa, asistieron con más frecuencia a la escuela, su lenguaje es más fluido, se expresaron con más seguridad durante las clases.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Combatiendo el rezago educativo**



Escuela Primaria Benito Juárez

15EPRI061S

Estado de México

Diagnóstico:

En el regreso a clases, después de la pandemia de COVID -19, se observó que las alumnas y alumnos

de la Escuela Primaria Benito Juárez, presentaron rezago educativo en áreas importantes como la lectura, la escritura y las habilidades matemáticas, debido a que las condiciones económicas que se presentan en la comunidad no permitieron que los estudiantes pudieran contactarse a las clases virtuales, principalmente por falta de dispositivos electrónicos en su domicilio y no contar con una red de internet. Aunado a lo anterior, los alumnos que no se conectaron tampoco realizaron las actividades de *Aprende en Casa*, por diversos motivos, entre los que destacan la falta de interés, ausencia de padres de familia y poca organización familiar.

Descripción:

Al regreso a clases de manera presencial para el ciclo escolar 2021- 2022 después de realizar el diagnóstico de aprendizajes nos percatamos de un alto grado de rezago escolar, por lo que los docentes implementaron estrategias y programas de recuperación de aprendizajes con la finalidad de fortalecer los conocimientos y habilidades de las alumnas y alumnos.

Objetivo:

Elevar la calidad educativa que brinda la Escuela Primaria Benito Juárez a través de estrategias que permitan combatir el rezago educativo de una manera lúdica y atractiva para los estudiantes.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Durante el ciclo escolar se trabajaron actividades para fortalecer la lectura y su comprensión, producción de textos y habilidades matemáticas. Se seleccionaron los aprendizajes fundamentales de cada una de las asignaturas, por grado.



Acciones:

- Diagnosticar los conocimientos, habilidades, gustos e intereses de los alumnos.
- Buscar y seleccionar estrategias innovadoras y llamativas.
- Motivar a las alumnas y alumnos a realizar sus trabajos y tareas en casa.
- Concientizar a las madres y padres de familia sobre la importancia que tiene la corresponsabilidad compartida entre docentes, alumnos y padres para el logro de aprendizajes esperados.
- Llevar una evaluación formativa y continua para verificar los avances.
- Trabajar de manera colegiada entre los docentes.

Conclusiones:

Las estrategias aplicadas permitieron observar un avance significativo en los conocimientos y habilidades de los alumnos. El trabajo corresponsable con los padres de familia es fundamental para fortalecer los conocimientos y habilidades de aprendizaje de los estudiantes.

Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Desafíos de las clases virtuales en pandemia**

Secundaria Ofic. No. 0224 Ramón López Velarde

15EES0559L

Estado de México

Diagnóstico:

Estando en pandemia, se requería continuar brindando el servicio educativo y para ello fue necesario adaptar e implementar nuevas estrategias valiéndose de las tics y otros recursos electrónicos.

Descripción:

Cada fin de semana se compartía a los docentes los aprendizajes esperados a lograr, ellos a su vez compartían sus avances, actividades que realizaban durante la semana (evidencias de trabajo), estrategias a seguir para abatir el rezago en aquellas alumnas y alumnos con los que no se lograba tener comunicación por falta de recursos (tiempo aire, celular, computadora, internet); fue muy útil en su momento contactar a los establecimientos de papelerías locales de la comunidad para enviarles a ellos las actividades y que los alumnos/as las recogieran ahí para poder trabajar en casa, posteriormente enviaban éstas ya resueltas a los docentes vía correo electrónico para su revisión y seguimiento.

Objetivo:

Lograr alcanzar el 100% de los aprendizajes esperados para obtener conocimientos y abatir el rezago educativo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se trabajó con los contenidos que propuso el programa "Aprende en casa" por parte de la Secretaría de Educación Pública bajo un cronograma de aprendizajes esperados en cada una de las asignaturas, teniendo como base horarios y valiéndose de las plataformas meet y classroom, y manteniendo siempre una amplia comunicación con alumnos/as y madres/padres de familia a través de redes sociales como Facebook, WhatsApp, correo electrónico.



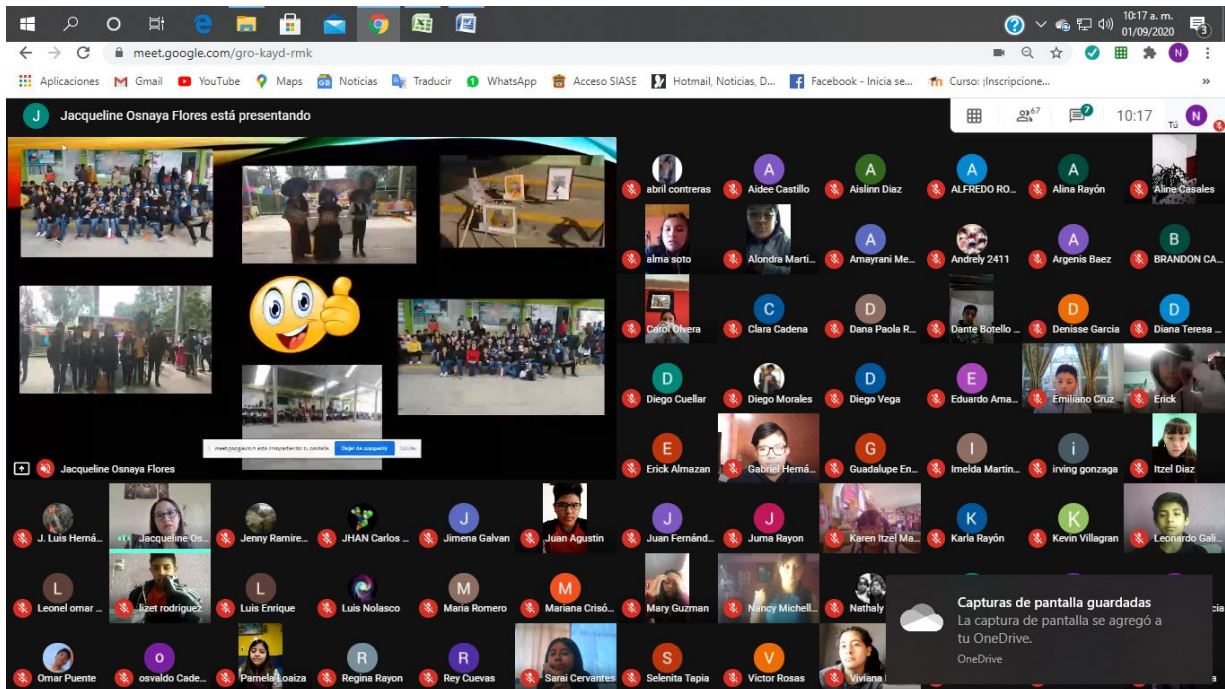
Acciones:

- Reuniones semanales virtuales con el colectivo docente.
- Clases virtuales en plataforma meet con horarios establecidos de manera ordenada en cada uno de los grados y grupos, cubriendo el horario oficial de 07:00 a 13:10 hrs.
- Publicación de actividades para trabajar en casa en classroom de todas las asignaturas ordenadas de acuerdo a la currícula.
- Atención personalizada a alumnos rezagados al término de cada mes.
- Atención a madres y padres de familia.
- Establecimiento de acuerdos en el Consejo Técnico Escolar para la mejora de "Aprende en casa".
- Estrategias de evaluación diseñadas de acuerdo a las necesidades de los alumnos/as (formularios, proyectos, actividades por correo, exposiciones virtuales, participación en clase virtual)

Conclusiones:

Se logró en un 90% la atención a todo el alumnado con apoyo de madres/padres de familia y docentes, impartiendo clases los 190 días del calendario escolar, garantizando el servicio educativo, entregando de forma digital los documentos oficiales, manteniendo el 98% de la matrícula inscrita al inicio del ciclo escolar.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Planificaciones con enfoque DUA**



Primaria Sor Juana Inés de la Cruz

15EPR2308A

Estado de México

Diagnóstico:

Al inicio del ciclo escolar se detectan diferentes estilos de aprendizaje, así como barreras que impiden a los estudiantes lograr o alcanzar los aprendizajes esperados.

Descripción:

Se realizó el diagnóstico grupal y escolar al inicio de ciclo escolar, se tuvieron capacitaciones sobre la planeación con enfoque DUA. Las capacitaciones las dirigió la docente de apoyo (USAER).

Objetivo:

Se pretende que a través de planeaciones con enfoque DUA, se incluya a la totalidad de Alumnas y alumnos para lograr los aprendizajes esperados y minimizar las barreras de aprendizajes.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Las planeaciones consideraron todas las asignaturas en todos los grados para trabajar durante todo el ciclo escolar.

Acciones:

- Se realizaron y aplicaron planeaciones con enfoque DUA al interior de los grupos.

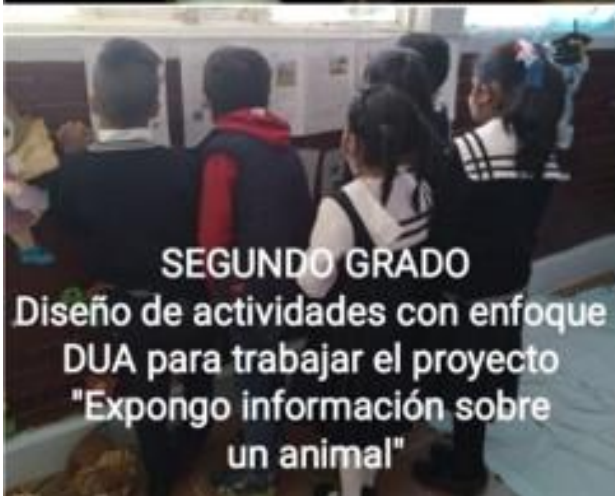
Conclusiones:

Se obtuvieron resultados favorables, logrando disminuir barreras de aprendizaje y la participación, fomentando a su vez el logro de aprendizajes esperados.

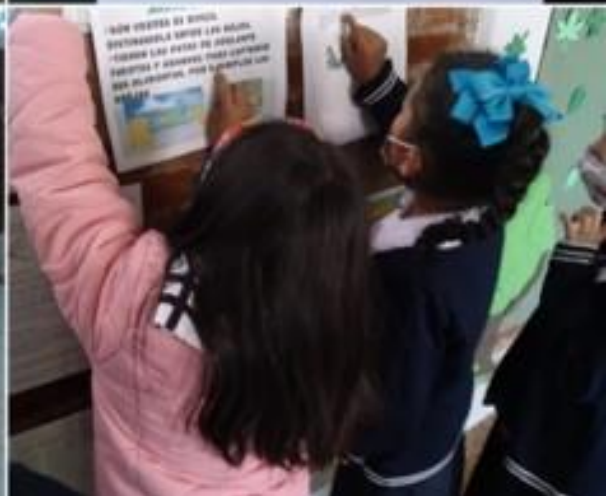


Evidencias fotográficas:





SEGUNDO GRADO
Diseño de actividades con enfoque
DUA para trabajar el proyecto
"Expongo información sobre
un animal"





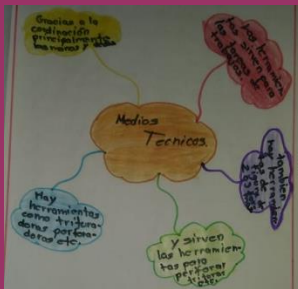


MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Desarrollo de los aprendizajes esperados**



Escuela Secundaria Ofic. No. 0704

Sor Juana Inés de la Cruz

15EES1049Q

Estado de México

Diagnóstico:

Una vez analizadas las condiciones en las que se encuentra la localidad del ejido de la Gavia, la cual se considera una población de bajos recursos, las madres y padres de familia perdieron su empleo durante la pandemia, debido a que la gran mayoría se dedica a la construcción, la otra gran mayoría se dedican a la agricultura pero el periodo de encierro, no pudieron producir ni generar ingresos, los docentes analizamos varias formas de trabajo, como entregar cuadernillos con ejercicios, o también pensamos en las clases virtuales, incluso visitar casa por casa para asesorar a los chicos, se analizaron los pros y los contras de cada una de las opciones y en colectivo los docentes y directivos optamos por realizar un trabajo a distancia, utilizando la plataforma de WhatsApp.

Descripción:

En el presente proyecto se trabajó de manera colaborativa entre los docentes, directivos, madres y padres de familia. Se comenzó con una asesoría de manera rápida y oportuna para conocer y poder trabajar en la modalidad a distancia, puntualmente en la plataforma de WhatsApp. En un primer momento se asesoró a los docentes y ellos a su vez a los alumnos, también los directivos y orientadores asesoraron a los padres de familia. Cada docente se encargó de formar un grupo de WhatsApp de acuerdo a la asignatura que impartía en ese momento consistía en tener a todos los alumnos registrados. La orientadora asesoró a los padres de familia para que supieran cómo revisar los trabajos, cómo tomar las evidencias y finalmente cómo enviarlas a los diferentes grupos de WhatsApp, porque cada asignatura tenía su grupo por este medio, al mismo tiempo que enseñó a llevar el control de las evidencias entregadas, así como de aquellas evidencias que requerían de alguna retroalimentación. Los docentes planificaron sus aprendizajes esperados semanalmente, desarrollando todas sus sesiones por medio del WhatsApp, se les dejaba trabajo a los alumnos por el mismo medio, y los



maestros se daban el tiempo para asesorar y retroalimentar cada uno de los temas y a cada uno de los alumnos que lo requerían, sembrando en los alumnos un ambiente de confianza y cordialidad, haciendo más empática la relación docente alumnos, el docente fue un guía, pero también el acompañante en todo el proceso de aprendizaje, fue una labor Titánica y de arduo trabajo cada uno de nosotros dio más del tiempo que se tenía, pues fue un trabajo casi individualizado. En cuanto a la evaluación los docentes manejaron rubricas y listas de cotejo, fue la observación el medio que sirvió de apoyo para la evaluación, no reprobó ningún alumno en este ciclo escolar. El trabajo del padre de familia fue revisar diariamente los trabajos de sus hijos, que tuvieran los elementos requeridos para poder ser evaluados, algunos padres de familia hicieron trabajo cooperativo, pues aquellas personas que no tenían teléfono les compartían las actividades y apoyaban tomando las evidencias para enviarla a los docentes, un reconocimiento arduo para estas personas que con todas las normas sanitarias estuvieron acompañando a aquellas familias que no contaban con un teléfono inteligente para poder entregar sus evidencias. El trabajo de los directivos fue encaminar el proyecto, acompañar a los docentes en todo momento por medio de reuniones vía MEET, se tenía una reunión semanal con cada asignatura, una forma muy funcional y con un acercamiento con los docentes donde manifestabas sus debilidades y fortalezas, y siempre tratando de motivarlos y acompañarlos en el proceso enseñanza aprendizaje. Se tuvieron derrotas, pero más aciertos, fue una modalidad de trabajo que nació en colectivo y así culminó entregando excelentes resultados y un reconocimiento a todos los docentes que en su momento pusieron su granito de arena para que nuestros alumnos lograsen sus aprendizajes esperados.

Objetivo:

Favorecer un aprendizaje significativo de acuerdo con los aprendizajes esperados adecuados para el presente ciclo escolar, basados en la plataforma de WhatsApp.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Los docentes tuvieron que modificar el contenido programático, de los aprendizajes esperados, para poder trabajar en la modalidad a distancia y por medio de la plataforma de WhatsApp, esto trajo consigo, que los docentes de manera rápida y eficaz realizaran una actualización y capacitación en el tema, dando las facilidades y asesorías a padres de familia y alumnos para desarrollar el trabajo propuesto.

Acciones:

- Dosificar contenidos por asignatura.
- Planificación semanal con aprendizajes esperados, de tal forma que se explicara de la manera más entendible los temas a desarrollar.
- Estructurar la clase por la plataforma de WhatsApp.
- Asesorar a alumnos, alumnas, madres y padres de familia para el envío y revisión de evidencias.
- Recopilar y evaluar las evidencias.
- Utilizar estrategias de evaluación correspondientes a la estrategia de enseñanza.

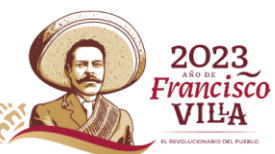
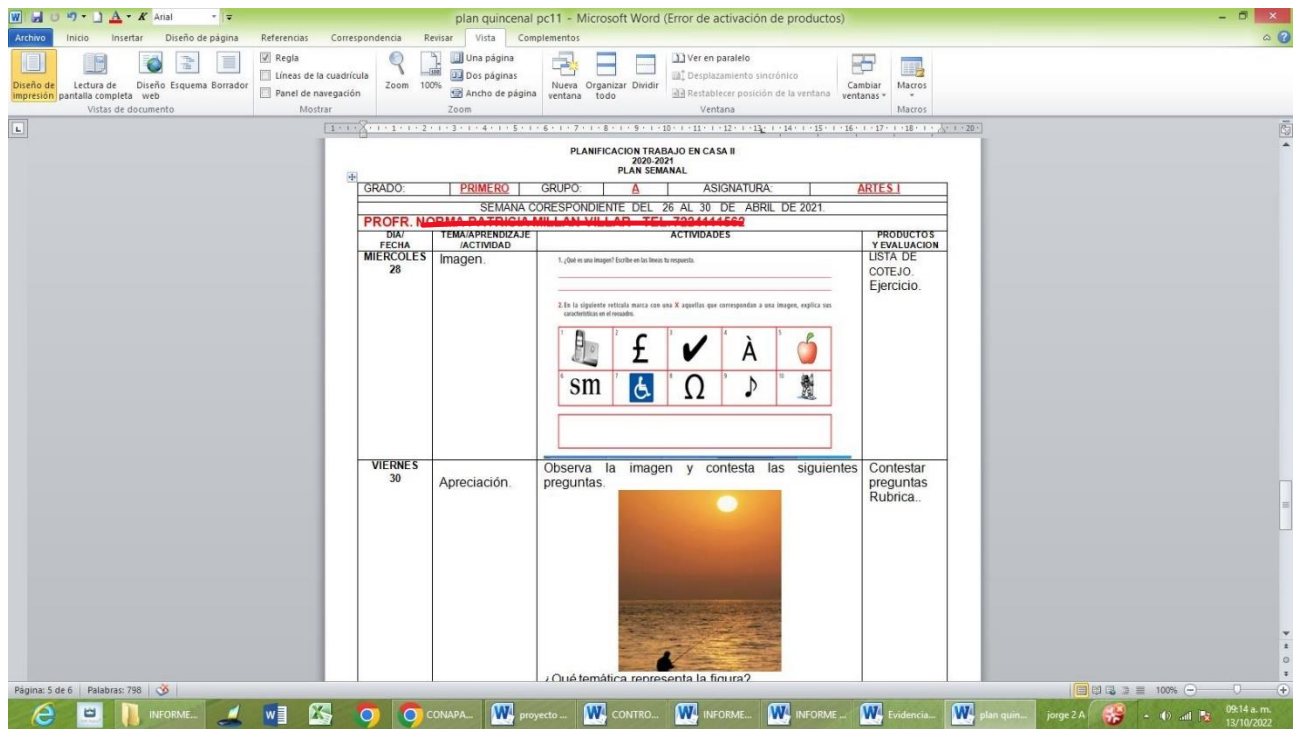


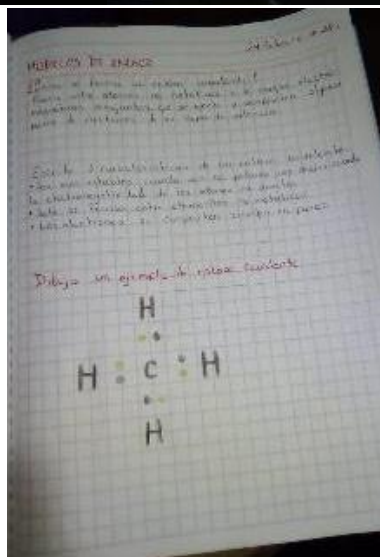
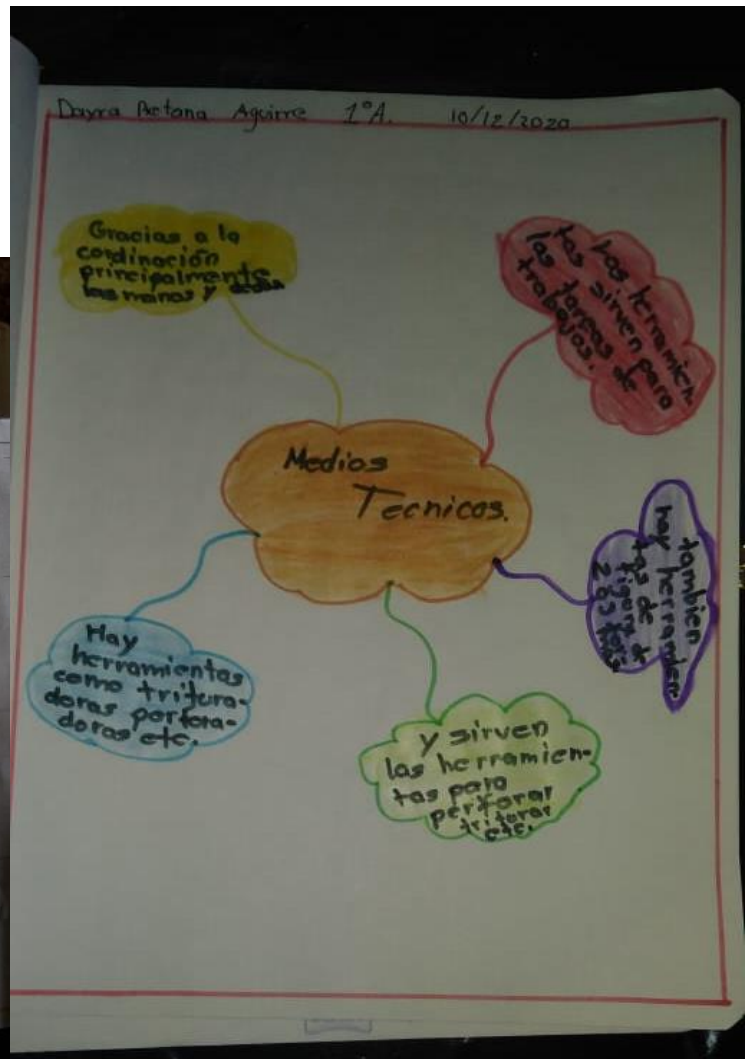
- Evaluar las fortalezas e identificar las debilidades en el transcurso de la estrategia a desarrollar.
- Acompañamiento por parte de directivos a docentes y orientadora durante la aplicación de la estrategia.

Conclusiones:

Las alumnas y alumnos se adaptaron de manera favorable a la estrategia utilizada. Se realizó una dosificación de contenidos, seleccionando los de mayor importancia para el desarrollo de los temas porque el trabajo a través de esta plataforma requiere de bastante tiempo para su evaluación y fortalecimiento. Se desarrollaron de manera significativa los aprendizajes esperados planificados. Se logró el 100% de aprobación. El aprovechamiento tuvo un porcentaje del 88%, se logró 0% de deserción escolar.

Evidencias fotográficas:







INFORME SEMANAL TRABAJO EN CASA PAT 12 - Microsoft Word (Error de activación de productos)

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

EDOMEX

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESC. SEC. OFIC. No. 0704
"SOR JUANA INES DE LA CRUZ"
ISES1049Q
TRABAJO EN CASA II
2020-2021

**INFORME DE TRABAJO EN CASA
2020- 2021
TERCER TRIMESTRE**

NOMBRE DEL DOCENTE: [REDACTED]
SEMANA CORRESPONDIENTE: 19 ABRIL MARZO AL 23 DE ABRIL DE 2021.

INFORME CUANTITATIVO

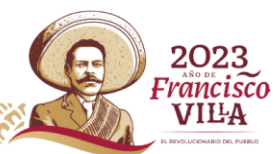
INDICADORES	ASIGNATURAS QUE IMPARTE				
	M1A	M1B	M2A	C2B	A1A
Existencia	30	30	24	25	30
A. CONTACTADOS	30	30	24	21	30
A. ENTREGAN	28	28	20	14	29
A. NO ENTREGARON	2	2	4	11	1

INFORME FOTOGRAFICO

MAT 1 "A". NUMEROS ENTEROS 19/04/21	MAT 1 "A". NUMEROS ENTEROS. 13/04/21	MAT 1 "B" NUMEROS ENTEROS 23/04/21	MAT 1 "B" NUMEROS ENTEROS 20/04/21

Página: 1 de 1 Palabras: 138

99:17 a. m. 13/10/2022





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Leo, escribo y resuelvo problemas**



Primaria Lic. Adolfo López Mateos

15EPR2600F

Estado de México

Diagnóstico:

Para llevar a cabo un diagnóstico integral centrado en las niñas, niños y adolescentes, es necesario recolectar, comparar y analizar información referida a las características, intereses y necesidades de las alumnas y alumnos con la finalidad de saber dónde estamos y así detectar áreas de oportunidad para estimular los procesos de mejora con acciones que sean necesarias para trabajarlo dentro de las aulas de clase y abatir esos rezagos. Unas de las habilidades necesarias dentro de la educación primaria son la lectura, la escritura y la resolución de problemas para poder responder a las nuevas exigencias que la sociedad se los está pidiendo, por ello es necesario tener los cimientos bien asimilados desde primer grado hasta culminar con la educación primaria. El perfil de egreso de la educación primaria es que las alumnas y alumnos adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para seguir preparándose sin tener ningún rezago educativo y se pueda desenvolver en su nuevo proyecto de vida. De acuerdo con el diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar 2020-2021 a todos los alumnos y alumnas de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos en relación a estas habilidades de lectura, escritura y resolución de problemas a través de un examen primero de manera virtual y después de manera semipresencial al finalizar el ciclo escolar: lectura se evaluó fluidez lectora, comprensión lectora y cantidad de palabras en un minuto, en escritura la redacción de un cuento, una descripción y en resolución de problemas de suma, resta, multiplicación, división, porcentajes, de fracciones y nos dimos cuenta que una gran cantidad de alumnos y alumnas aun no tienen bien asimilado el proceso de la lectoescritura, el proceso de las operaciones básicas y no comprendían un problema matemático. Por lo que se trabajó durante todo el ciclo escolar en conjunto con las actividades del PEMC y trabajo en equipo alumnos/as, docentes y madres/padres de familia con la estrategia de: leo, escribo y resuelvo problemas desde primer grado hasta sexto grado con actividades escolares y extraescolares. Las actividades planeadas serían para comenzar el día y según la organización de cada docente y sus necesidades de grupo con las clases en línea o el trabajo que se enviaba a las madres y padres de familia



para trabajarlo en casa. Cada mes se daban a conocer resultados de las actividades planeadas en lectura, escritura y resolución de problemas para detectar las fortalezas y debilidades que aún se tenían en los Consejos Técnicos Escolares que se tenían a distancia y después de manera presencial. Se trabajo de manera diferente con alumnos que presentaban un rezago educativo y se apoyaba de manera personalizada junto a las madres y padres de familia.

Descripción:

El proyecto leo, escribo y resuelvo problemas tiene como propósito que las alumnas y alumnos por medio de actividades desarrollen habilidades de lectura, escritura y resolución de problemas matemáticos dentro de las aulas de clases y en su hogar con su familia. Se inicio este proyecto al inicio del ciclo escolar 2020-2021 después de la aplicación del diagnóstico grupal. Las actividades se planearon para trabajarlo durante todos los grupos de la escuela, pero cada docente busco los juegos, material impreso, videos para trabajarlo de acuerdo al grado escolar y según sus alcances que se contaban de la tecnología. En casa se dejaban actividades para trabajarlas en familia de lectura, escritura y resolución de problemas con juegos y actividades en donde las practicaran diariamente y fortalecer estas habilidades. Los padres de familia realizaban en cas cafés literarios, redacción de calaveritas, de cuentos y jugaban con sus hijos a resolver problemas matemáticos. Al finalizar el ciclo escolar se realizó un rally donde debieron poner en práctica todo lo aprendido y asimilado, con las alumnas y alumnos que presentaban mayor rezago educativo se trabajó de manera personalizada, con actividades diferentes a sus compañeros y con un nivel inferior al grado que cursaban cuando ya estaban de manera semipresencial y a la distancia se realizaban videollamadas. Se llevaban registros de evaluación con listas de cotejo, escalas y rubricas para observar los avances, debilidades y fortalezas de cada alumno y por escuela.

Objetivo:

Que las alumnas y alumnos de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos desarrollen las habilidades para comprender lo que leen, tengan una buena fluidez lectora, redacten diferentes tipos de textos y resuelvan problemas matemáticos sin ninguna dificultad utilizando las operaciones básicas dentro de la comunidad en que se desenvuelven junto a sus docentes y madres/padres de familia a través de juegos, material impreso, videos, ejercicios en su cuaderno y utilizando las nuevas tecnologías.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Mucha, porque en los programas de estudios manejan estas habilidades dentro de sus contenidos.

Acciones:

- Aplicar la estrategia lecturas repetidas, los lunes y miércoles.
- Llevar a cabo el pasaporte de lectura registrando lo que leían y el número de palabras en casa. - realizar un cuento por mes considerando diversas formas para realizarlo: 1º y 2º armar secuencia de imágenes y anotar dos frases que describan la imagen, revisando uso de mayúsculas y minúsculas. 3º y 4º leer un cuento y el



alumno escribirá el final como lo considere, elaborar un dibujo alusivo, revisando uso de mayúsculas y minúsculas. 5° y 6° a partir de un título dado por el docente, elaborar un cuento considerando el inicio desarrollo y final, realizar un dibujo alusivo, revisando uso de mayúsculas y minúsculas.

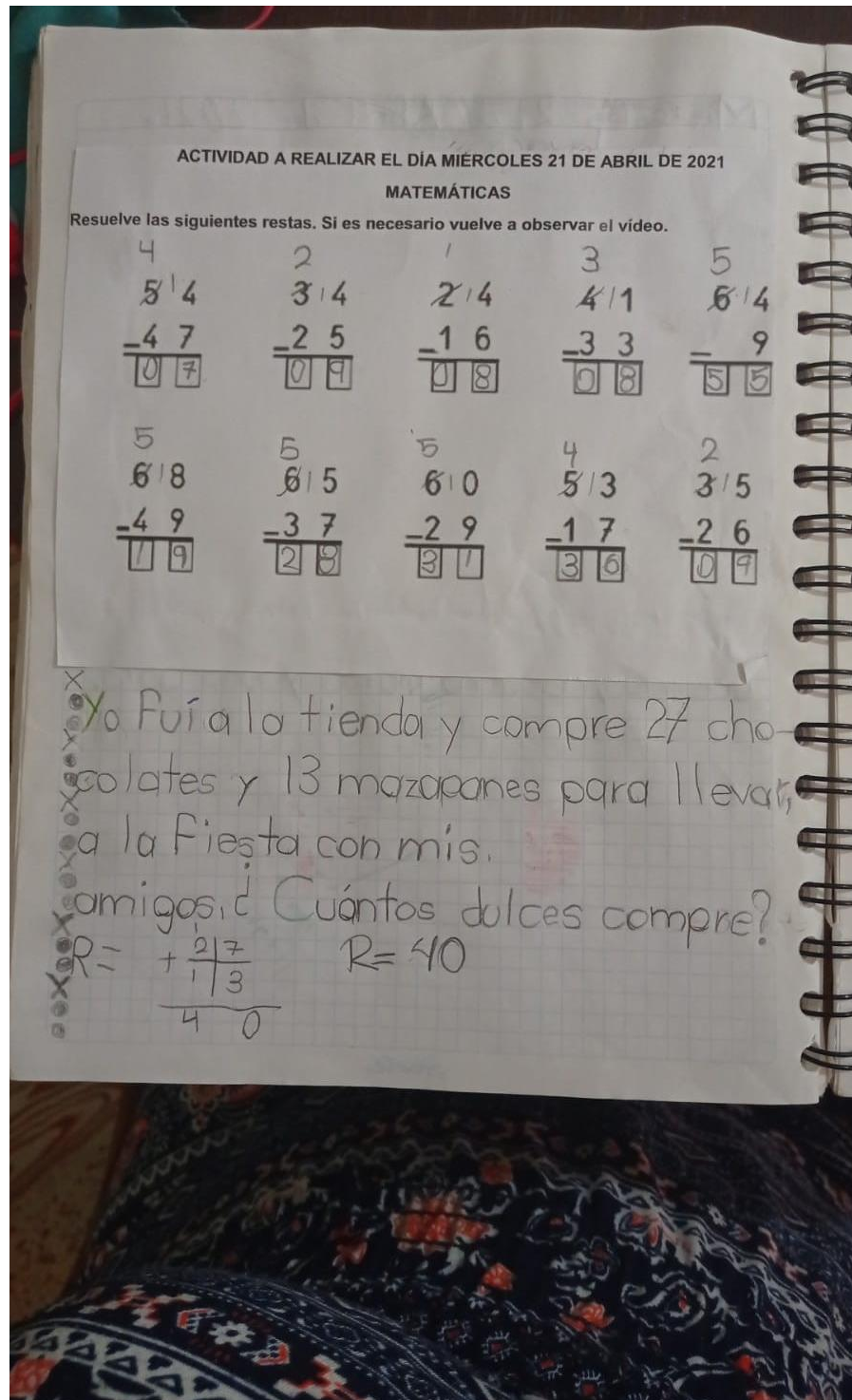
- Realizar dictado diariamente acorde al grado que se trabaja y en la medida al avance de los alumnos/as, revisando uso de mayúsculas y minúsculas.
- Operaciones básicas y cálculo mental de acuerdo al grado escolar.
- Resolución de problemas con suma, resta, multiplicación, división de acuerdo al grado escolar.
- Realizar ajustes pertinentes para las alumnas y alumnos que requieren más apoyo o presentan bap.
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Realizar diversos juegos donde desarrollen habilidades de lectura, escritura y resolución de problemas.
- Llevar a cabo un rally, varios cafés literarios con alumnos/as, docentes y madres/padres de familia.
- Participar en familia en actividades de lectura y escritura según una costumbre y tradición que se trabaja durante el año: como día de muertos, navidad.

Conclusiones:

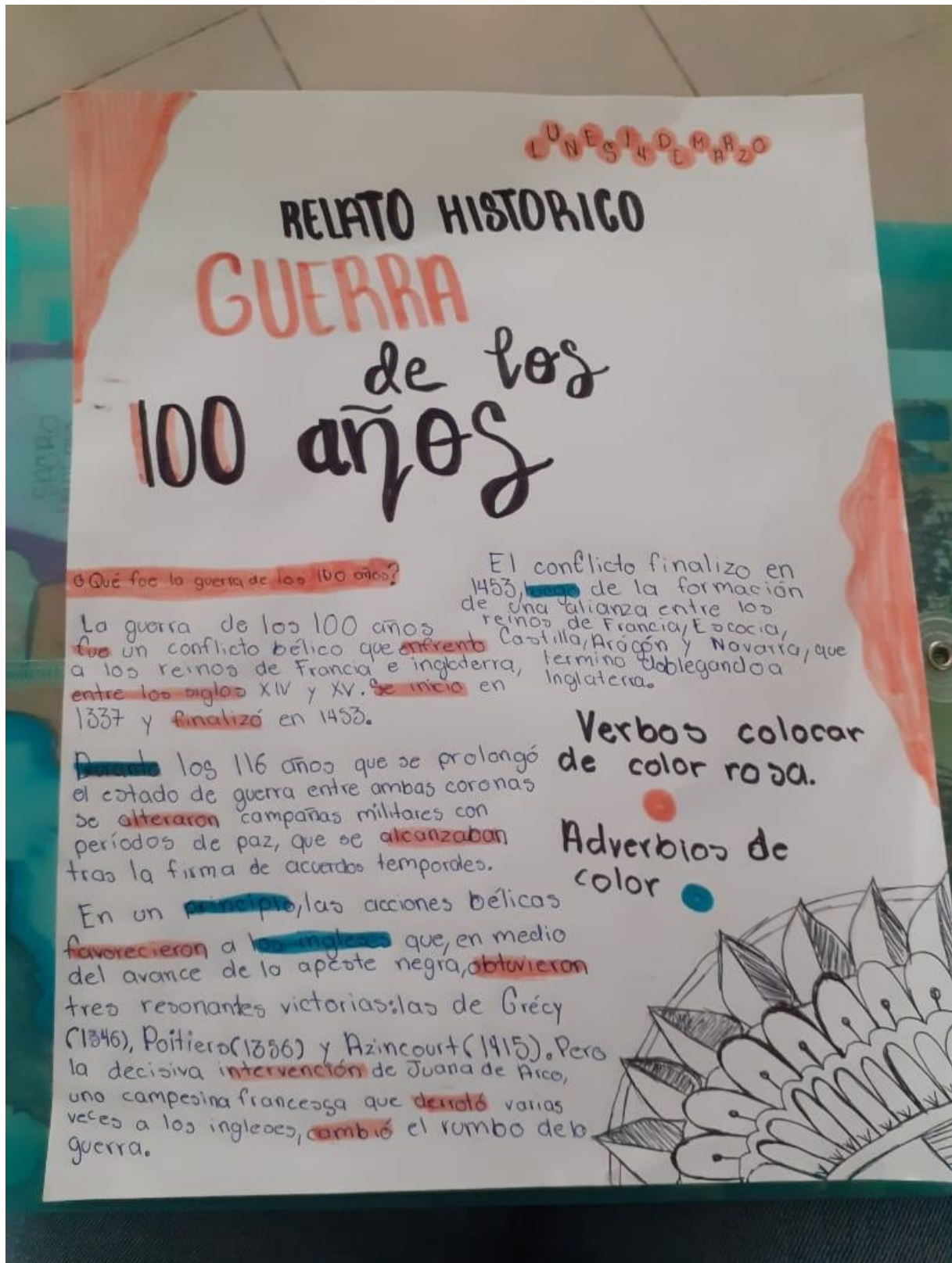
Por medio del juego se asimilan mejor los conocimientos y se desarrollan las habilidades para dominar y poder ganar. La convivencia familiar es de suma importancia más en estos tiempos de pandemia en el desarrollo de los alumnos/as donde sintieron apoyo y confianza. El apoyo familiar dentro de las actividades escolares en cualquier etapa sirve para abatir el rezago educativo y obtener mejores resultados. Utilizar diversos materiales, actividades y la tecnología dentro de las aulas de clases motivan a los estudiantes y se logran asimilar los contenidos básicos y se desarrollan las habilidades de lectura, escritura y resolución de problemas ya que este proceso es de repetición para mejorar día a día. Las actividades que se trabajan en el aula de clases deben de reflejarse dentro de la comunidad en que se desenvuelven y poner en práctica lo aprendido. Con la aplicación de esta estrategia se logró que un 75% de los alumnos/as mejoraran su fluidez lectora, comprendieran lo que leen, redacten un texto más amplio y resuelvan un problema con éxito.



Evidencias fotográficas:









TEMA: **M**artes 20 de abril de 2022. FECHA

X
: **C**aballo.

X
: **E**s un animal.

X
: de color café,

X
: tiene 4 patas, 2


X
: orejas pequeñas, un hocico, 2

X
: ojos, pelo largo y rubio y

X
: una cola. **E**l caballo come

X
: pasto, vive en la granja, y

X
: le gusta dormir de pie.





Las artesanías Mundo ABC

Considera los precios de estos productos y resuelve.

 \$15	 \$12	 \$20
 \$59	 \$45	 \$8

Susana compró 3 piezas de pollo
¿Cuánto pagó? 24 pesos

María llevó una cubeta de pollo y 2 refrescos. Pago con \$40 pesos
¿cuánto le regresaron de cambio?
> pesos

¿Qué puedo comprar con \$50 pesos? un hot dog
unas papas y un refresco
¿Cuánto me sobra? 3 pesos

Pedro compró una hamburguesa, papas y refresco. ¿cuanto pagará en total? >> pesos

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

¿Esta clase de alimentos es buena para nuestra salud? no

¿Por qué? no son saludables







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Conviviendo y aprendiendo en familia**



Primaria Gral. Ignacio Zaragoza

15DPR2021Z

Estado de México

Diagnóstico:

Durante los dos ciclos escolares en que la pandemia por COVID-19 nos confinó a estar encerrados, ahí en ese momento y en esa circunstancia las maestras tuvieron la necesidad de implementar acciones y medidas para subsanar el que no se trabajara de manera presencial, cuando regresamos a clases de manera presencial, nos percatamos que nuestras hijas e hijos tenían muchas necesidades, como madres y padres también teníamos situaciones que resarcir, en una reunión con el director de la escuela, que nos dio a conocer una actividad que nos pareció interesante, esta actividad consistía en trabajar actividades donde participaran padres, alumnos y maestros, ahí se realizarían varias actividades de integración socio afectiva, para con ello detonar la mejora gradual y sostenida de los aprendizajes esperados-fundamentales-prioritarios para los N.N.A. de este nivel y de esta escuela.

Descripción:

En cada una de las cuatro actividades que realizamos nos reunimos los 292 alumnos/as, las 220 madres/padres de familia y los 19 docentes. En cada una de las cuatro actividades trabajamos las actividades, estas actividades estaban en concordancia con los planes y programas. La participación de todos los involucrados fue un éxito, esto lo precisamos porque al termino del ciclo escolar, se mejoró el estado socio emocional de todos, los aprendizajes esperados de los N.N.A. se mejoró gradualmente.

Objetivo:

Se programaron y se realizaron varias reuniones de trabajo entre docentes con docentes, padres con docentes y de manera general, en estas reuniones de trabajo precisamos y acordamos. 1.- Que estas actividades se realizarían mensualmente. 2.- En estas actividades participarían todos los integrantes de esta comunidad educativa. 3.- Estas



estarían encaminadas a desarrollar el lado socio afectivo de toda la comunidad. 4.- Para mejorar los aprendizajes esperados de las asignaturas de Español y Matemáticas, todas las actividades que se desarrollarían tendrían un enfoque pedagógico y didáctico dirigidos por las maestras de la escuela. 5.- Los planes y programas, los libros de texto de estas asignaturas serían el insumo principal para esta actividad.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Cuando planeamos esta actividad, teníamos muchas expectativas sobre los resultados que se obtendríamos, para ello las maestras de los diferentes grados y grupos, revisaron los resultados obtenidos en los aprendizajes. Para ello se determinaron las siguientes actividades prioritarias. En Español se propició la expresión oral, donde los alumnos participaron contando cuentos, recitando poemas y presentando obras teatrales. Para las Matemáticas los niños desarrollaron y trabajaron acciones donde desarrollaron la comprensión y reflexión, eso encaminado para la resolución de los desafíos matemáticos.

Acciones:

- Realizamos reuniones con todos los involucrados.
- Elaboramos el proyecto de trabajo a realizar.
- Dimos a conocer las actividades que se realizarían.
- Se empezaron a ensayar las actividades que se pondrían en práctica en cada una de las cuatro actividades.
- Al término de estas actividades, al regresar al aula de clases se trabajaba lo que se realizó, con este reforzamiento se trabajó en los libros y en las libretas.
- Al finalizar el ciclo escolar 2021-2022 realizamos una evaluación y valoración de los aprendizajes esperados, en el cual nos percatamos que se dio un avance gradual y sostenida en lo que lograron los N.N.A.

Conclusiones:

Se obtuvieron los siguientes resultados, que de manera particular y general estos fueron positivos. 1.- Las reuniones que realizamos con todos los involucrados, dieron los mejores resultados, ya que ellos decidieron involucrarse y comprometerse totalmente. 2.- Como un proceso importante elaboramos un proyecto de trabajo a realizar, en el cual este proyecto contenía todos los elementos más torales y significativos para el aprendizaje de los N.N.A.3.- Cuando dimos a conocer las actividades que se realizarían, nos dimos cuenta de que permeamos de manera positiva en el ánimo de toda la comunidad escolar. 4.- En el proyecto que elaboramos de manera conjunta, se planteaban realizar actividades para mejorar la comprensión, la lectura y la expresión oral (cuenta cuentos, poemas y obras teatrales) ante esa necesidad se empezaron a ensayar las actividades que se pondrían en práctica en cada una de las cuatro actividades. 5.- Al término de estas actividades, al regresar al aula de clases se trabajaba lo que se realizó, con este reforzamiento se trabajo en los libros y en las libretas, donde los N.N.A. desarrollaban lo que habían trabajado de manera conjunta toda la comunidad educativa. 6.- Al finalizar el ciclo escolar 2021-2022 realizamos una evaluación y valoración de los aprendizajes



esperados, en el cual nos percatamos que se dio un avance gradual y sostenida en lo que lograron los N.N.A.

Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Práctica escolar**



Secundaria Colegio Plan de Guadalupe, A.C.

05PES0167X

Coahuila de Zaragoza

Diagnóstico:

Se llevó a cabo la práctica de los aprendizajes no alcanzado por las inasistencias presenciales, tomando en cuenta las particularidades de las alumnas y alumnos.

Descripción:

Se realizó un examen diagnóstico para detectar la nivelación de las alumnas u8 alumnos, y así conocer los avances de cada uno.

Objetivo:

Regularizar a los alumnos/as, para alcanzar los aprendizajes esperados.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Congruencia y seguimiento de estos.

Acciones:

- Exámenes escritos.
- Exposiciones de clase.
- Proyectos en equipos.

Conclusiones:

Se realizó un examen diagnóstico analizando los resultados llevando un proceso para trabajar los aprendizajes no alcanzados concluyendo en mejores resultados al final del proceso de regularización



Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Pláticas**



Primaria Francisco I. Madero

15DPR0876G

Estado de México

Diagnóstico:

Se detectó la falta de compromiso por parte de las madres y padres de familia con el aprendizaje de sus hijas e hijos.

Descripción:

Se realizó una plática por parte del DIF Municipal referente a la problemática con madres, padres, alumnas y alumnos de la escuela.

Objetivo:

Tomar conciencia de la responsabilidad.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Realizar pláticas con las madres y padres de familia para lograr una mejor integración al trabajo.

Acciones:

- Reforzar el compromiso de las madres y padres de familia.

Conclusiones:

Se logró un avance para que las alumnas y alumnos alcanzaran los aprendizajes.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **La convivencia escolar dentro y fuera del salón**

Preescolar María Salomé Chaparro

15PJN5690Y

Estado de México

Diagnóstico:

Seguir retomando las reglas de convivencia dentro y fuera del salón.

Descripción:

Se implementaron juegos de integración, carteles, vídeos relacionados con la convivencia escolar e imágenes de revistas y experiencias propias de los mismos niños/as.

Objetivo:

La integración del grupo de manera positiva en el trabajo que se proponga tanto dentro y fuera del salón, así como en los espacios comunes en la escuela. Integrando a las madres y padres de familia, alumnos, alumnas y maestra.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se retoma el plan y programas de estudio, libro de la educadora y algunos otros materiales de apoyo.

Acciones:

Se alcanzó a rescatar la buena comunicación entre compañeros, logran controlar sus emociones, comparten materiales de trabajo y respetan sus pertenencias y tratan de ser ordenados dentro y fuera del salón.

Conclusiones:

Hasta hora el grupo trabaja de manera ordenada, se respetan entre compañeros/as, proporcionan ayuda cuando lo necesitan y logran la convivencia entre grupo.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Personajes que lucharon por la paz y la no violencia**



Secundaria Gral. Vicente guerrero

15EST0033A

Estado de México

Diagnóstico:

Al regreso de la pandemia las alumnas y alumnos se mostraban un poco renuentes al trabajo. Tenían actitudes poco tolerantes hacia sus compañeros/as y al trabajo. Solían relacionarse con apodosos y palabras obscenas.

Descripción:

Se realizó un pequeño debate sobre que es la paz y algunos ejemplos. Posteriormente se realizó un análisis de los personajes que obtuvieron un premio Nobel de la paz. Para así las alumnas y alumnos elegir un personaje e investigar su vida y las acciones que realizaron en favor de la paz. Se realizó una galería sobre el trabajo de los alumnos con la finalidad que la población estudiantil observará la actividad.

Objetivo:

Identificar personajes históricos que lucharon en favor de la paz y proclamando actitudes no violentas. Destacar su lucha y sus acciones en favor también de los derechos humanos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Las actividades realizadas tienen una transversalidad con diversas materias principalmente en la asignatura de formación cívica y ética a cargo de la maestra Diana C. quien fue la docente que orientó las actividades basadas en el eje de la asignatura "resolución de conflictos y cultura de la paz".



Acciones:

- Lluvia de ideas sobre el valor de la paz.
- Debate sobre los personajes que obtuvieron el premio nobel de la paz.
- Investigación de un personaje.
- Elaboración de infografía o cartel sobre la vida del personaje.
- Galería y presentación del proyecto.

Conclusiones:

Las alumnas y alumnos encontraron forma de manifestar sus inconformidades sin el uso de la violencia, valoraron la acciones de los personajes históricos, conocieron en relación a la lucha por los derechos humanos y valoran una vida libre de violencia y en favor a una cultura de la paz.

Evidencias fotográficas:





Lvelyn Ovencia Oro

Semana 2 - Sesión 4

ACCIONES POR LA PAZ

Paz: Es un valor que tienen los seres humanos que permite vivir en armonía y tener una sana convivencia; permite un manejo de conflictos, tolerancia y respeto

Personajes

- ♥ Mahatma Gandhi
- ♥ Malala
- ♥ Nelson Mandela
- ♥ Martin Luther King
- ♥ Rigoberto Menchi

Investiga la vida de Mahatma Gandhi

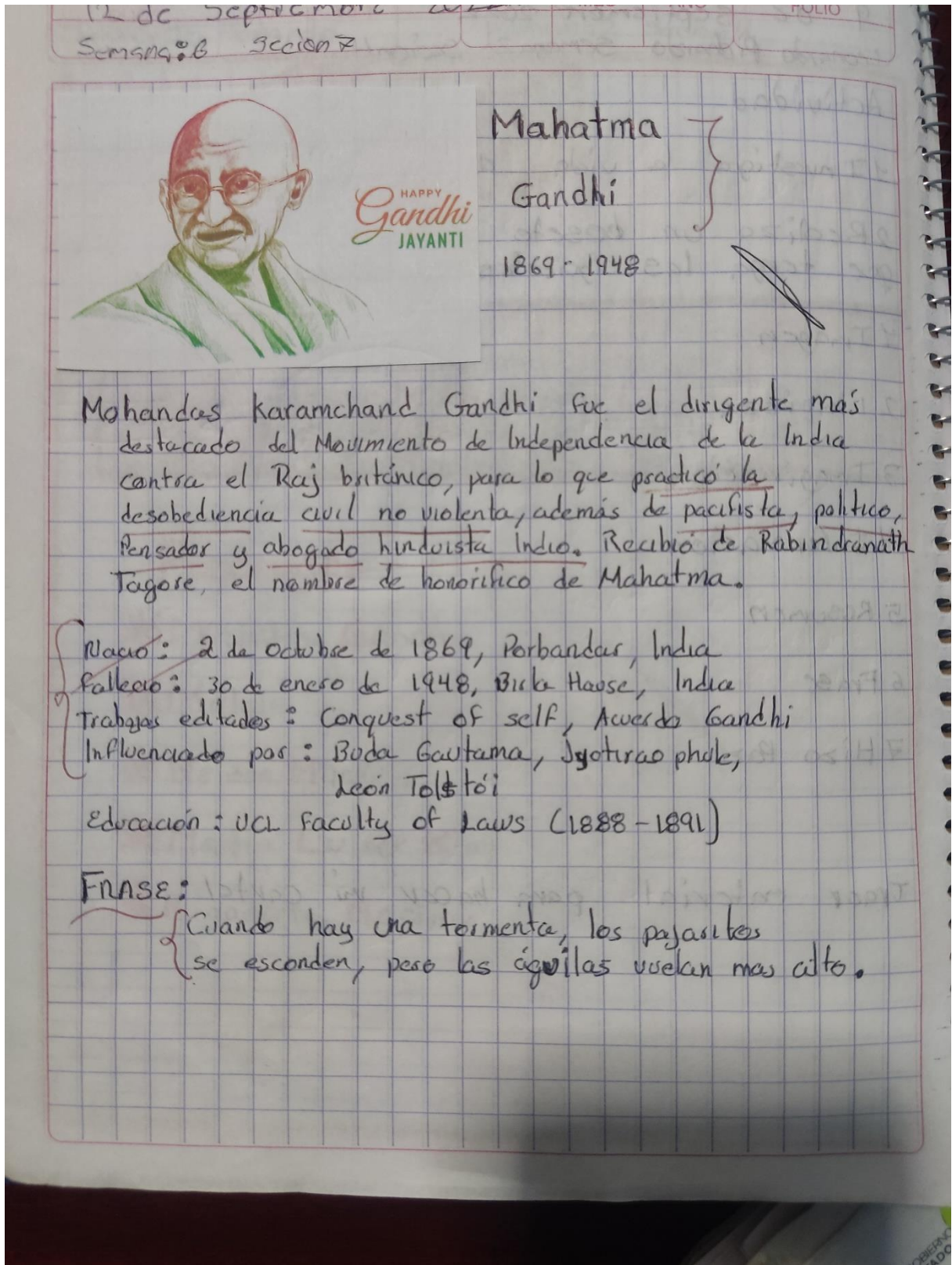
Realiza un boserito sobre un cartel con las siguientes características

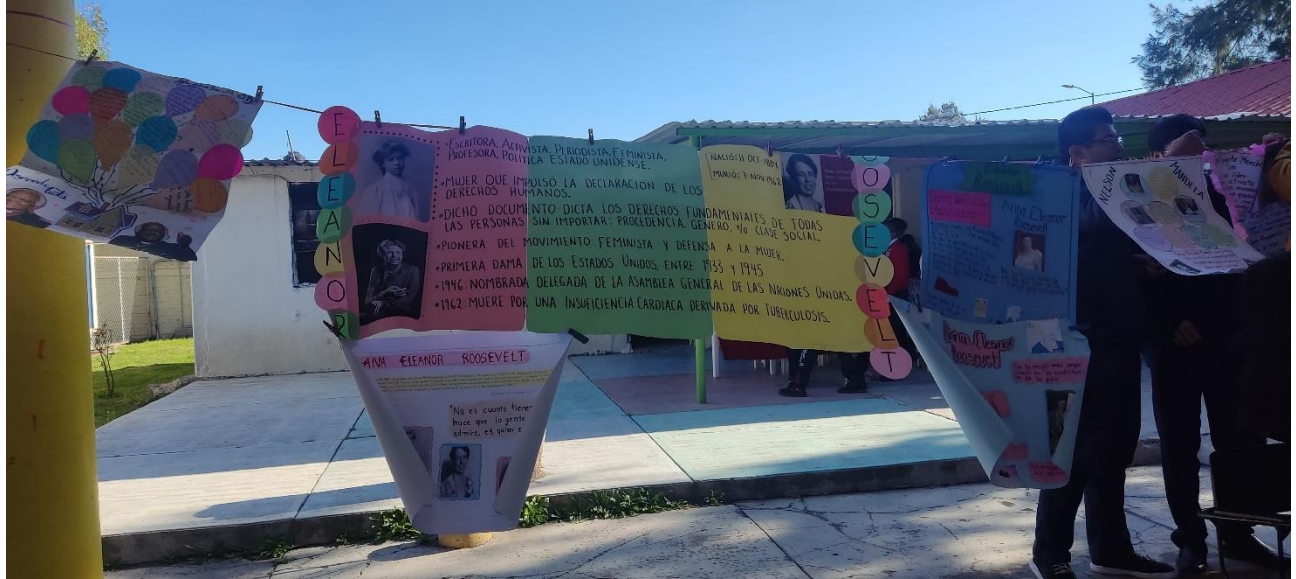
1= imagen 2= creatividad 3= limpieza 4= info.

imagen, fechas E, resumen, fase, hizo paz, dato int. ← investigar

Traer material para realizar mi cartel









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Sin límites en la educación**



Primaria Ing. Rafael García Moreno

15DPR0447P

Estado de México

Diagnóstico:

Derivado de la pandemia por COVID-19, se detectó una necesidad urgente en relación con la comunicación de las alumnas y alumnos con los maestros; y la primera acción fue contactar a las madres y padres de familia de los menores para buscar alternativas y entablar una comunicación constante que permitiera fortalecer los aprendizajes para cada grado.

Descripción:

A través del uso de las herramientas digitales, particularmente del teléfono celular se estableció comunicación por medio del uso de WhatsApp, formando grupos para compartir información. Posteriormente se estableció el uso de plataformas como meet y zoom. Se logró contactar a la mayor parte de la población estudiantil con el apoyo de las vocales de grupo y los comités establecidos. En las sesiones de video llamadas se fortalecieron los aprendizajes de los alumnos, se establecieron 3 sesiones semanalmente.

Objetivo:

Lograr contactar al mayor número de las alumnas y alumnos inscritos en el plantel educativo para alcanzar el perfil de egreso que establecen los Planes y Programas de estudio vigentes.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se detectó una relación ambigua entre los aprendizajes esperados y los resultados obtenidos hasta ese momento.

Acciones:

- Mediante el uso de las TICS se establecieron actividades para fortalecer los saberes de las alumnas y alumnos a pesar del confinamiento.

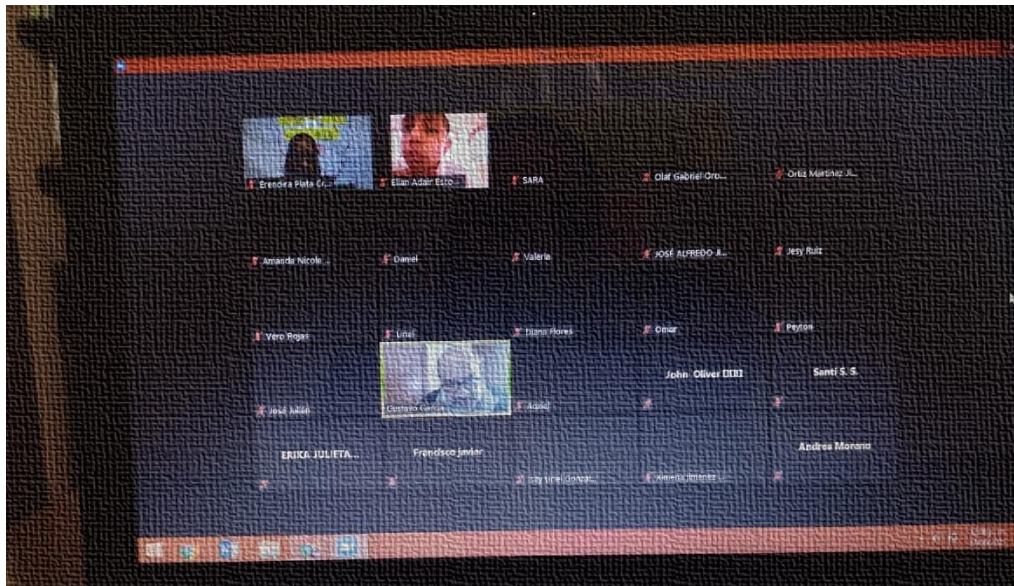


- Seguimiento a las actividades escolares que realizaban las alumnas y alumnos, pedagógicas, artísticas y socioemocionales.

Conclusiones:

La pandemia desarrollo y fortaleció el uso de la tecnología para no dejar atrás los aprendizajes, la cultura, el desarrollo personal, el aspecto socioemocional de los NNA.

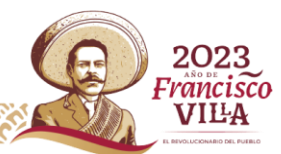
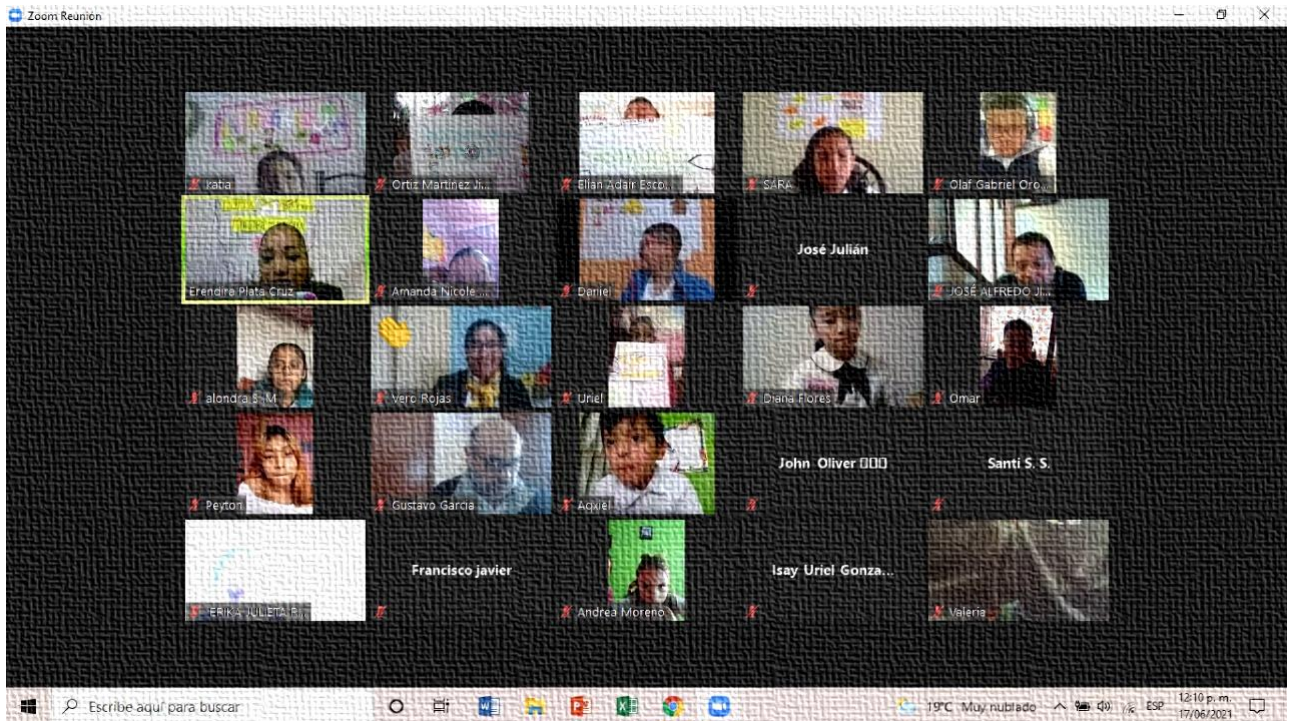
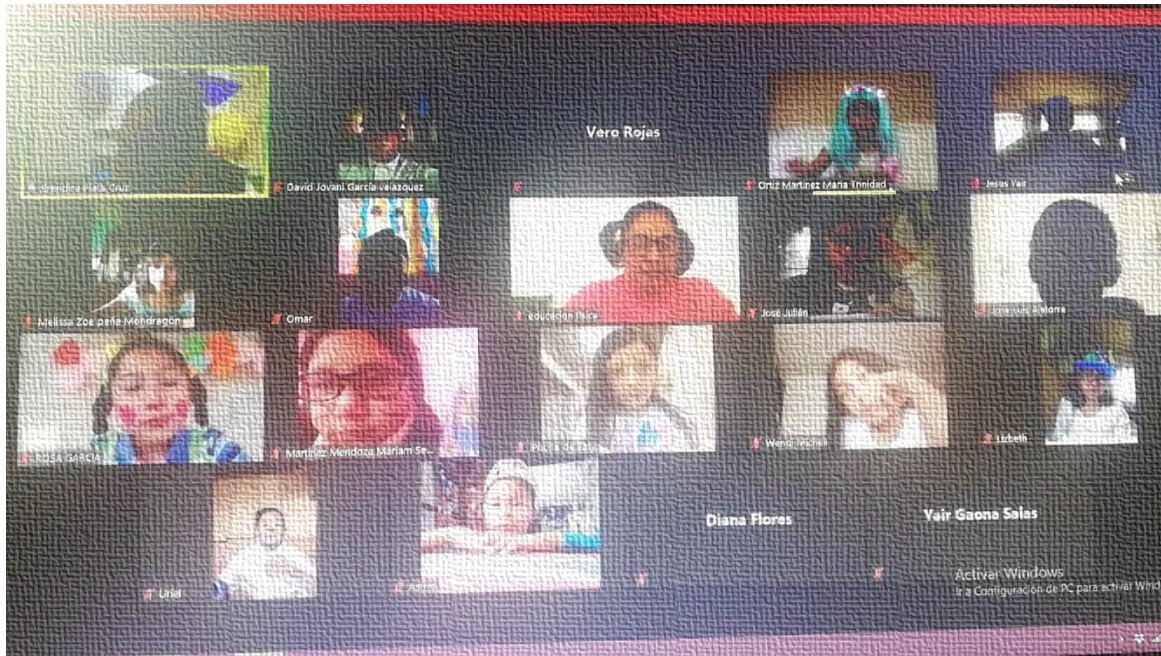
Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





¿Qué otra información necesitaría para apoyar a sus estudiantes? *

Historial académico, referentes de su entorno social y familiar

¿Qué le dicen las observaciones plasmadas en la boleta? *

Es un referente que nos da un panorama en qué condiciones se desarrolló académicamente el alumno el ciclo anterior.

¿A qué fuentes de información se remite al valorar los avances de sus educandos? *

Plan y Programas, Ley General de Educación y Acuerdos de Evaluación

Atrás

Enviar



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Cuaderno viajero**



Escuela Secundaria Oficial No. 0140

Dr. Gustavo Baz Prada

15EES0397Q

Estado de México

Diagnóstico:

Durante la pandemia causada por Covid-19 tuvimos dificultad en temáticas relacionadas a los aprendizajes fundamentales (Español, Lectura y Matemáticas) por parte de los alumnos de la escuela secundaria por motivos de falta de práctica, poco interés en esos temas, en casos extremos los alumnos no contaban con los recursos necesarios para poderse conectar a las clases en línea (meet, zoom, etc.), que se impartían por parte de la planta docente, esto causado a que la economía del hogar no era la suficiente para solventar gastos de alimentación y estudios de los hijos en edad escolar. Por eso que se implementó la estrategia "Cuaderno Viajero" por parte de la planta docente que labora en esta institución, teniendo como Propósito fortalecer la lectura, escritura, comprensión lectora y destrezas matemáticas como habilidades indispensables en la vida escolar, para resolver situaciones en los ámbitos de la vida cotidiana. Como objetivo principal que el 80% de alumnos mejore la escritura, la lectura y la resolución de problemas matemáticos, considerando que los alumnos antes de aplicar la estrategia tenían logrado un 60% de los aprendizajes fundamentales, a un poco más de dos meses aplicando dicha estrategia se ha logrado alcanzar un 70%. ¿Cómo sabremos los avances de los alumnos en estos temas? Mediante la aplicación de instrumentos de valoración que cada docente que participa en esta estrategia considera de acuerdo a la actividad que realiza el alumno.

Descripción:

Se planteó la estrategia a realizar en la escuela por parte de las academias de Español y Matemáticas al colectivo docente para poder implementarla durante todo el ciclo escolar para acrecentar las habilidades de los alumnos en cuanto a sus conocimientos y poder lograr así los aprendizajes esperados en los tres grados. Organización por asignaturas para trabajar el cuaderno viajero: Mes Academia Febrero Matemáticas y



Artes Marzo F. C. y E. y Vida Saludable Abril Español y Educación Física Mayo Ciencias e Inglés Junio Historia y Orientación Julio Geografía y Tecnología.

Objetivo:

Que el 80% de alumnos mejore la escritura, la lectura y la resolución de problemas matemáticos, considerando que los alumnos antes de aplicar la estrategia tenían logrado un 60% de los aprendizajes fundamentales, a un poco más de dos meses aplicando dicha estrategia se ha logrado alcanzar un 70%.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

es de vital importancia tener las habilidades necesarias en lectura, escritura, comprensión lectora y habilidades matemáticas ya estos aprendizajes son fundamentales para poder entender todas las asignaturas restantes.

Acciones:

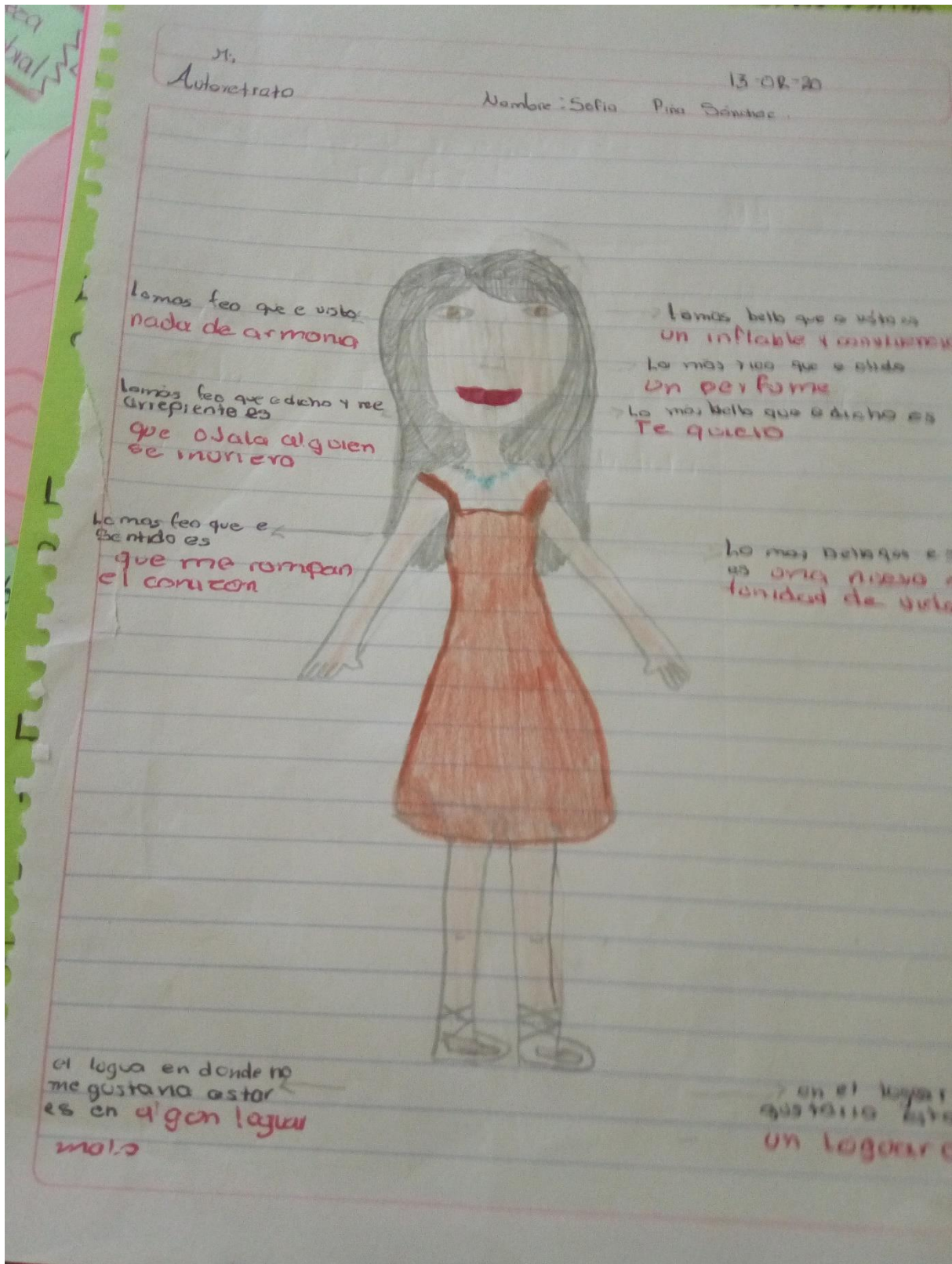
- Durante cada mes las academias asignadas a trabajar el cuaderno viajero deberán trabajar con los alumnos 15 min de su clase en una actividad de lectura y comprensión lectora relacionada a su asignatura para acrecentar las habilidades de los alumnos en estos conocimientos.

Conclusiones:

Avances: Los alumnos alcanzaron un avance del 75% en habilidades de estos ámbitos con base a las estrategias implementadas por parte de la planta docente.

Evidencias fotográficas:







Resumen	Alcapo la (Opio)	Def
<p>La flor amapala se está convirtiendo en una droga letal que se consume en las calles. El cultivo de amapalas y la producción de mentofelaminas.</p> <p>Los primeros efectos se dejan notar como relajación y somnolencia. A medida que crece el efecto, se sienten hormigas y picos en todo el cuerpo.</p> <p>Fomando, Ingerido, tisaru</p>		<p>Es una mezcla compleja de sustancias que se extrae de los capsulas de la adonmidea, que contiene la droga narcotica y analgesica llamada morfina y otros alcaloides.</p> <p>Nauseas, dolores de cabeza, Aislamiento social, Pupilos pequeños, Afecta la conciencia.</p> <p>Falta de atención, Problemas, Amistades malas.</p>

21 Febrero 2021





Hilary Aniceto Ramon N.L.:2 07/04/22
Inglés

La Bella Durmiente...



Yo le entendi que habia una vez una reina y un rey que estaban debiendo la llegada de su bebe junto a toda la poblacion y sus tres hadas madrinas Flora, Fauna y Primavera cuando de repente aparecio malefica la bruja del cuento ella estaba muy molesta por que no la habian invitado asi que por eso le hizo un hechizo el cual era que a cuando cumpliera 15 o 16 años se pinchara el dedo con una aguja y moriria haci que los padres de la princesa decidieron mandar legos y ocultar a Aurora hasta que cumpliera los 16 años haci pasaron los años y Aurora crecio en una cabaña con sus 3 hadas madrinas y en el bosque conocio a un principe y el cual se enamoro ya no lo volveria ver por que ese mismo dia regresaron al palacio y cuando llego a su hogar estaba la bruja y se pincho el dedo calló en un sueño profundo y con un beso de amor despertó.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **La horticultura como aporte académico**



Telesecundaria Oftv. No. 0122 Juan Escutia

15ETV0119U

Estado de México

Diagnóstico:

La Escuela Telesecundaria No. 0122 Juan Escutia ubicada en la comunidad de san Lorenzo Tlalmimilolpan, municipio de Tlalmanalco estado de México. De acuerdo con el aprendizaje adquirido en las sesiones educativas por parte de la alumna y alumno, que aplique lo aprendido en el aula, surge la necesidad de poner en práctica el funcionamiento de un micro túnel el cual tiene como misión dar sentido y practicidad a los contenidos académicos, así como las actitudes y valores que se desarrollen a poner en práctica en esta actividad.

Descripción:

El presente proyecto surge como una necesidad de encontrar una actividad que fuese atractiva y a la vez didáctica, de esta manera recurrimos a la implementación de la instalación de un micro túnel para cultivar hortalizas, el cuál ha redundado en términos satisfactorios en los aspectos: lúdicos, académicos y didácticos.

Objetivo:

Que las alumnas y alumnos por medio de la horticultura encuentres sentido y practicidad, que sea éste el medio para desarrollar los aprendizajes, para así potenciar su nivel de académico.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

- Ciencias: con el proceso de germinación y desarrollo de vida de las plantas, así como el proceso de fotosíntesis y forma de alimentación de un ser vegetal.
- Identificar como los cambios biotecnológicos favorecen el avance en el



conocimiento de los seres vivos c) Reconoce los cambios del medio geográfico que favorecen la producción de hortalizas. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA d) Aprecia y valora la cooperación y solidaridad para favorecer un bien común. MATEMÁTICAS. F) Identifica las unidades de perímetros y áreas que pueden aportar en determinada producción

Acciones:

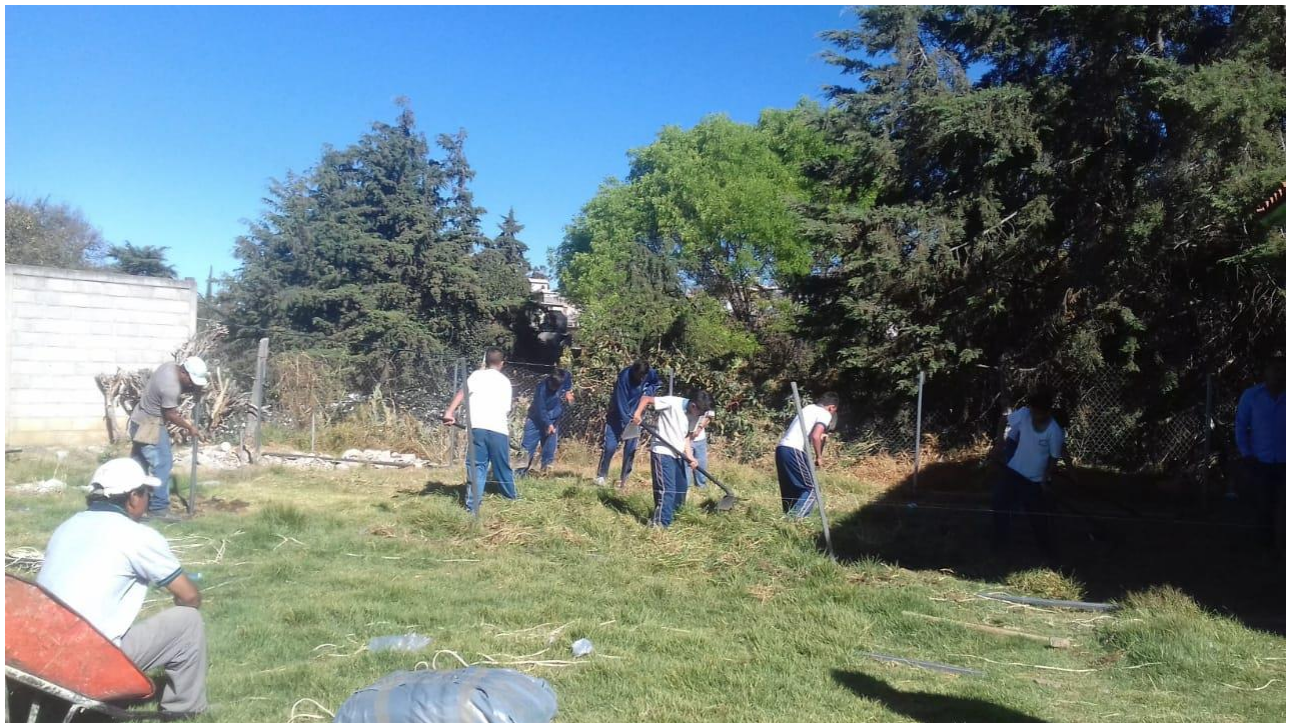
- Se visualizó el proyecto que se iba a implementar.
- Se gestionó ante la presidencia municipal el recurso e instalación de un micro túnel para producción agrícola.
- Se obtuvo el recurso solicitado y se llevó a cabo la instalación de este.
- Se solicitó apoyo a los ingenieros del programa de “Micro túneles para familias rurales” para la adquisición de plántula, así como asesoría para llevar a cabo el desarrollo de los cultivos.
- Se realizó el proceso de cuidado y desarrollo de la producción.
- Se implementó la elaboración de fertilizante, repelente de plagas ambos de forma orgánica.
- Se obtuvo una producción óptima Nota: Cabe precisar que la producción de todos los alumnos fue determinante

Conclusiones:

Los resultados fueron de manera satisfactoria, alcanzando las expectativas planteadas, considerando que fue una actividad productiva, satisfactoria y de proyección hacia la comunidad por las razones que: para los jóvenes despertó el interés y entusiasmo al apreciar y valorar, lograr una producción abundante y exitosa. En el aspecto didáctico fue redituable porque los alumnos mostraron mayor interés y optimismo en el desarrollo de las demás actividades académicas y fue de impacto a la comunidad debido al apreciar y valorar lo que se había alcanzado de producción de hortalizas de esta actividad.



Evidencias fotográficas:









EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Taller de lectura y escritura para padres de familia**



Preescolar Patria

15PJN1399R

Estado de México

Diagnóstico:

La mayoría de las madres y padres de familia no están familiarizados con el enfoque constructivista que maneja el colegio, bajo el cual se aproxima a los niños al proceso de lectura y escritura, por lo que no pueden apoyar en casa a sus hijas e hijos de manera asertiva.

Descripción:

Se organizaron distintas juntas informativas, talleres, acompañamientos en aula y citas individuales donde se compartió con las madres y padres de familia información y estrategias relevantes para que ellos puedan apoyar a sus hijas e hijos de manera asertiva en la adquisición del proceso de lectura y escritura.

Objetivo:

Dar a conocer a las madres y padres de familia el fundamento teórico de las prácticas sociales del lenguaje y el enfoque constructivista para acercar a los niños al proceso de lectura y escritura. Compartir estrategias de apoyo a los padres de familia para que desde casa puedan apoyar a sus hijas e hijos en el proceso de la adquisición de la lengua escrita.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Toda la información y estrategias compartidas con las madres y padres de familia, están basadas en el sustento teórico del campo formativo de lenguaje y comunicación del



programa de estudios, el cual promueve un enfoque basado en las prácticas sociales del lenguaje.

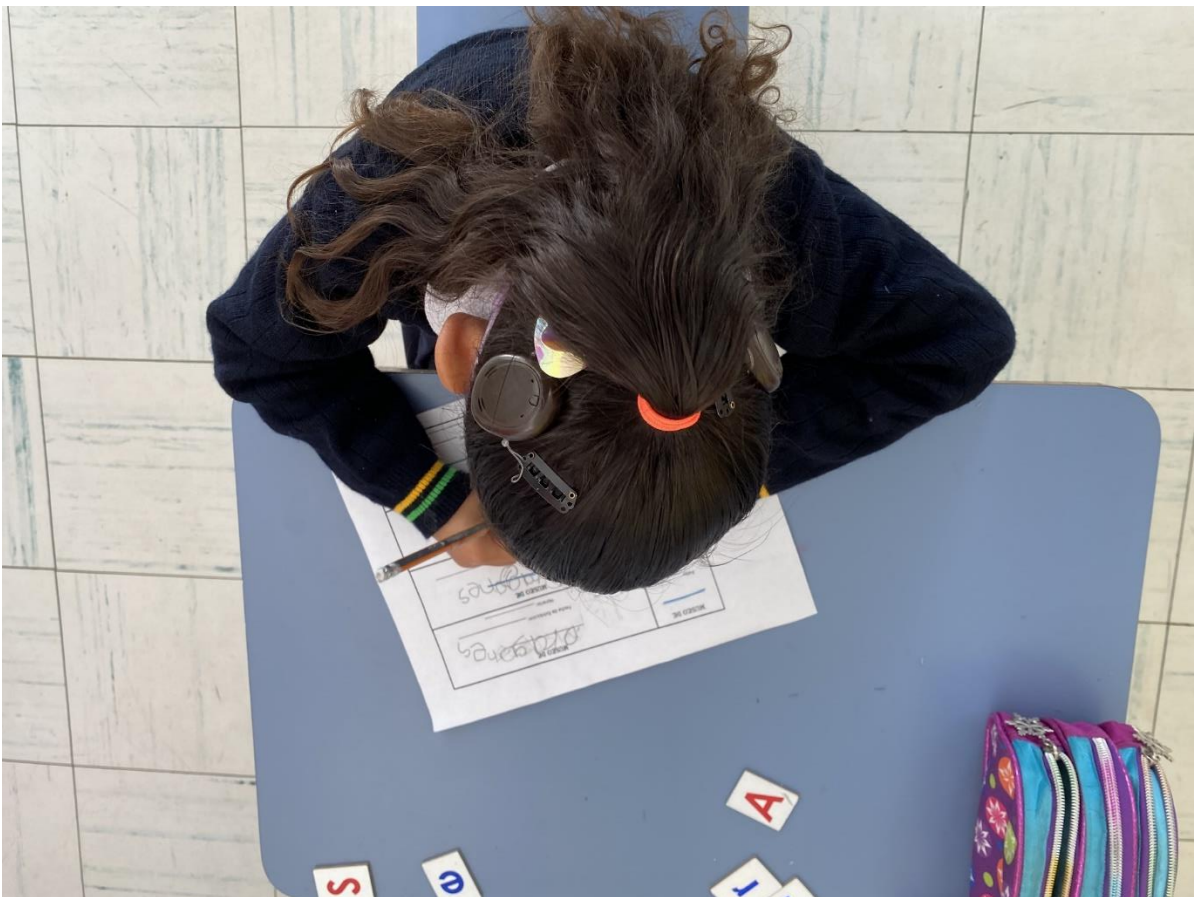
Acciones:

- Junta informativa con madres/padres de familia y directivo.
- Realización de talleres grupales.
- Asistencia de madres y padres de familia al aula para observar cómo interviene la docente, las estrategias que utiliza y acompañar a sus hijas e hijos en el trabajo en aula.

Conclusiones:

Todas las acciones realizadas fueron exitosas, se contó con la participación de las madres y padres de familia en las diferentes dinámicas y la mayoría de las alumnas y alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados al terminar el tercer grado de preescolar.

Evidencias fotográficas:







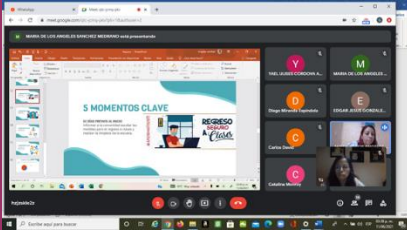


MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Di no al abandono escolar**



Primaria Gabriela Mistral

15DPR3101R

Estado de México

Diagnóstico:

La Escuela Primaria Gabriela Mistral turno vespertino, se encuentra ubicada dentro del Fraccionamiento los Héroes Tecámac, Tecámac, sexta sección, Estado de México; ante la situación de pandemia, la preocupación de las madres y padres de familia, era que los alumnos y alumnas, ante la situación de pandemia, no continuaran con los estudios, pues la mayoría, después de realizar varias encuestas, solamente tenían un solo teléfono celular para que sus hijos tomaran sus clases a distancia y tenían varios hermanos en edad escolar, algunos no tenían televisión, pues la habían tenido que empeñar por la crisis económica por la cual pasaban los padres de la institución, ya que la mayoría de ellos se dedica al comercio y no habían podido trabajar.

Descripción:

1.- A través de correos institucionales se les envió la ficha de inscripción a madres y padres de familia para formalizar en plataforma 2.- Se les mandó un número telefónico de celular de dirección escolar para dudas, inscripciones y reinscripciones 3.- Reunión general con madres y padres de familia, docentes, directivo y representantes del Consejo de Participación Escolar. 4.- Presentación de docentes que atenderían a los alumnos/as, entregando un listado de aprendizajes prioritarios de cada grado, horarios de *Aprende en Casa*, horarios de clase y entrega de guías impresas, para alumnos/as que no se pudieran conectar, los cuales iban a ser distribuidos por los padres de familia del Consejo Escolar de Participación Social. 5.- Localización de alumnos/as a través de visitas domiciliarias por parte de los Integrantes del Consejo de Participación Escolar y llamadas telefónicas, de directivo y docentes a padres de familia de alumnos que solo terminaron el ciclo escolar 2019-2020 y ya no se inscribieron en el ciclo 2020-2021.



Objetivo:

Apoyar a los docentes de la institución, para que los estudiantes, adquieran los aprendizajes mínimos indispensables, para transitar al grado siguiente, bajo la estrategia nacional de *Aprende en Casa* y clases sincrónicas.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se realizó una reunión virtual entre docentes, directora y los integrantes del Consejo de Participación Escolar, para explicar los aprendizajes prioritarios de cada grado y las estrategias a implementar para que los alumnos/as desde casa trabajen con esos aprendizajes prioritarios y desarrollo de habilidades básicas en lectura, escritura y cálculo mental. A través de la presentación de los aprendizajes fundamentales del grado, los docentes pidieron apoyo a los integrantes del Consejo de Participación Escolar de participación social, para mantener la comunicación con padres de familia y motivarlos a continuar apoyando a los alumnos, hasta que regresáramos de manera presencial. Mantener comunicación directa con docentes y directora escolar, para entrega de guías de estudio y uso de plataforma classroom para entrega de tareas y conexión en línea con docentes.

Acciones:

- Cada docente realizó reuniones virtuales con madres y padres de familia, para entregar aprendizajes fundamentales a trabajar, horarios de programación televisiva y horarios de clases virtuales.
- Donación de una televisión por parte de una profesora a una alumna que no contaba con recursos y poder así, ver la programación en casa.
- Entrega de guías de apoyo a los representantes del Consejo de Participación Escolar, para distribuir a las madres y padres de familia de alumnos/as que no se podían conectar ni tenían internet.
- Se mandó a madres y padres de familia, circular para fortalecer la educación socioemocional curso "NI TU, NI YO...NOSOTROS" y convocatoria JUGAMOS TODOS, ACTIVATE Y DIVIERTETE EN CASA.
- Se reorganizaron horarios de trabajo sincrónico, para atender un día en especial, a los alumnos/as que requieren apoyo y reforzar los aprendizajes esperados en cada grado.
- Algunas madres y padres integrantes del Consejo de Participación Escolar brindaron apoyo a alumnos/as para tomar en sus casas clases sincrónicas a dos o tres alumnos/as.

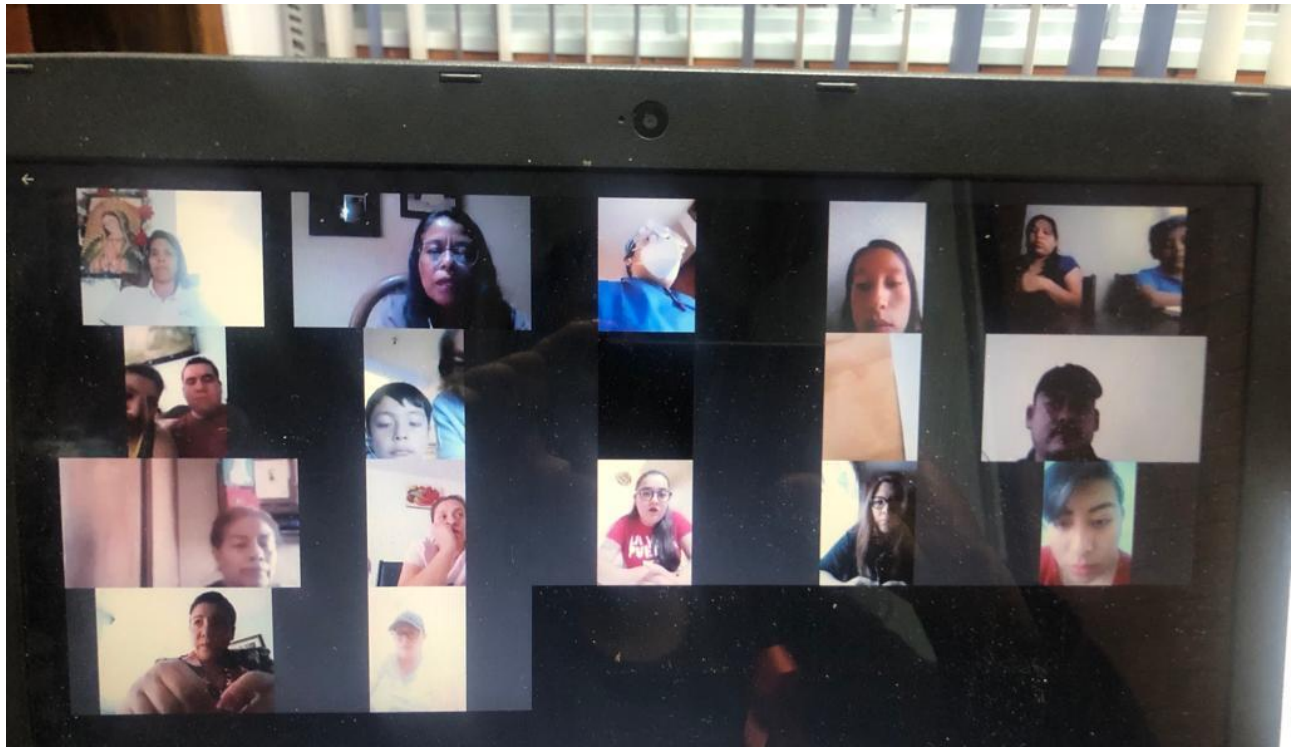


Conclusiones:

Ante esta situación, se atendió el derecho fundamental de NNA, que es la educación, los docentes con profesionalismo y empatía hacia las madres/padres de familia y alumnos/as, fueron mediadores y facilitadores de los aprendizajes, implementando estrategias diversas para abordar los aprendizajes fundamentales del grado. Mantuvimos la matrícula escolar, evitando así la deserción escolar. Con el apoyo de madres/padres de familia, se mantuvo una comunicación constante, para preparar el regreso seguro a la escuela. Se pudo llevar a cabo la clausura virtual de actividades y de sexto grado.

Evidencias fotográficas:







Instrucciones

Prepara tu hoja de tu cuaderno con:

Nombre, fecha y el título de "Sisat Lectura"

Escribe y responde las preguntas en tu cuaderno.

Ya que termines tómale una foto y envíamela.

Comenzamos





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Docentes frente a grupo**

Telesecundaria 353 Sor Juana Inés de la Cruz

07ETV0371F

Chiapas

Diagnóstico:

Debido al tiempo de pandemia y de las clases a distancia las alumnas y alumnos presentan rezago educativo, cabe señalar qué se trabajó y se puso el mejor empeño posible, pero a distancia nos percatamos de que las y los jóvenes no adquieren los conocimientos necesarios.

Descripción:

Al iniciar mis clases del día comienzo con una pequeña introducción adentrándolos al tema que quiero abordar para rescatar una lluvia de ideas, después analizamos el contenido del libro de texto y refuerzo con videos didácticos apegados al tema. Llevo material impreso e investigo información para enriquecer el tema abordado y cuando se requiere se realizan proyectos que relacionen con su vida cotidiana.

Objetivo:

Abatir el rezago educativo que dejó esta pandemia del COVID-19 buscando las estrategias y los materiales que faciliten una mejor comprensión en las actividades.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En mi práctica docente utilizo videos educativos en las diferentes asignaturas para reforzar los temas que marca el plan de estudios, así mismo trabajo con proyectos que tiene que enfocar a su vida diaria.

Acciones:

- Se involucra a madres y padres de familia en las actividades escolares.
- Abatir la deserción escolar siendo empáticos con las alumnas y alumnos, apoyándolos en las clases.
- Se les dio material extra para facilitar su aprendizaje.
- Alumnos/as monitores.



Conclusiones:

No hubo deserción escolar por rezago educativo. El rendimiento de las alumnas y alumnos mejoró un porcentaje considerable. Se alcanzó un aprendizaje significativo en la mayoría de los alumnos/as a través de proyectos.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Implementación de las redes sociales como canales de comunicación antes la emergencia sanitaria**

Telesecundaria 353 Sor Juana Inés de la Cruz

07ETV0371F

Chiapas

Diagnóstico:

Ante la emergencia sanitaria de COVID-19, la escuela se enfrentó a la necesidad de tener y asegurar un canal de comunicación "no presencial" con las madres y padres de familia, alumnos/as y demás personal educativo, con la finalidad de salvaguardar el aprendizaje y resguardo de la infraestructura escolar. Fue entonces cuando, luego de haber sido obstáculo por el mal manejo del objetivo con el que fueron creadas las redes sociales y aplicaciones tecnológicas, se convierten en aliadas "informales" para llegar a los estudiantes sin poner en riesgo la salud de todos los actores educativos.

Descripción:

Se vio la necesidad en cuanto se nos hizo notificación de cerrar los espacios escolares, para evitar la propagación masiva del virus SARS-COV-2, el cuál era el causante de COVID-19, y al manifestar la inconformidad por medio de la comunidad, padres de familia, se buscó la vía alterna. No querían que sus hijas e hijos estuviesen en casa sin continuar con la guía u orientación del docente para realizar actividades y, aunque se carecen de recursos económicos, los padres se acercan a los docentes y directivos, manifestando su compromiso de buscar un canal tecnológico para poder tener orientación a distancia. Cada docente se hizo de capacitación y orientaciones tecnológicas para poder manejar las opciones que trae consigo dicha aplicación. También fue un oportuno medio para comunicación y compartir avances entre el colectivo docente y dirección escolar.

Objetivo:

Llegar a al menos al 90% del alumnado en el periodo de la pandemia COVID-19 a distancia, por medio de la aplicación de WhatsApp; y el resto del alumnado que no tenga la posibilidad de comunicación por esta vía, se opta por acercarles cuadernillos impresos.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Por medio de la aplicación de WhatsApp se acercaron materiales visuales, digitales (documentos en PDF, infografías, documentos de textos y multimedia, etcétera), audios, vídeos, así como las explicaciones en mensajes de textos para que los estudiantes pudiesen realizar lo más acertada posible cada una de las actividades. El programa de estudio exige ciertos niveles de cognición en donde se pone a prueba la asertividad, acercamiento al uso de la tecnología, capacidades y habilidades de lectura y discriminación de contenidos, principalmente intentar desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento matemático, así como la valoración de su entorno y aprovechamiento de los recursos contextuales

Acciones:

- Capacitación y búsqueda de información respecto al uso de la aplicación.
- Aprovechamiento de las opciones de configuración y usos de la aplicación.
- Investigación y discriminación, creación o selección y comprensión de los materiales para poder compartirlos.
- Explicación de cómo enviar las tareas resueltas y criterios de calificación y emisión de evaluación.
- Llamadas personales (a los que era posible) para asegurar el aprendizaje.

Conclusiones:

Nunca un medio tecnológico llegará a reemplazar la didáctica, el proceso de aprendizaje dentro del aula, dentro del contexto escolar. Como docentes, existe un criterio y ética profesional que no permitirá dejar atrás a las niñas y niños que no tengan las posibilidades de tener un equipo tecnológico y materiales; que, si bien es cierto, dependen mucho de las madres y padres de familia que estén interesados en el progreso de sus hijas e hijos, porque hubo casos que no se reportaron, ausencias que hasta un regreso a clases presenciales se tuvo conocimiento de lo que acontecieron durante esta pandemia. Aunque no se logró grandes avances, no se quedaron atrás los estudiantes. Tuvieron guía y orientación. Trabajamos más de la jornada laboral y que, aunque no exista reconocimientos (que sí lo queremos) para los docentes que se desempeñan verdaderamente en el qué hacer, hubiera mejoras salariales. Mi equipo celular de uso en ese ciclo se descompuso; así que las evidencias podrían ser los registros y cursos que se tomaron para estar actualizada en ese ciclo escolar y periodo. Evidencias podrían ser capturas de pantalla de los grupos en los que se estuvo manejando actividades, conversaciones, pero para ello, debo solicitar autorización de los participantes.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Demostración de lo aprendido**

Telesecundaria Sor Juana Inés de la Cruz

07ETV0371F

Chiapas

Diagnóstico:

Se encontraron muchos problemas de rezago educativo, así como la necesidad de implementar actividades que generaran convivencia escolar donde las alumnas y alumnos compartieran sus aprendizajes.

Descripción:

Se trabajó a mayor profundidad el tema de la asignatura que les correspondía.

Objetivo:

Nuestra meta como docentes fue detectar a las alumnas y alumnos con mayores dificultades, pero al mismo tiempo a aquellas/os que cuentan con facilidades de aprendizaje que pasarían a ser de gran apoyo para formación de equipos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de Estudios:

Para cada grupo se eligió distinta asignatura a la cual representarían con distintos temas que hayan sido vistos durante ese periodo escolar.

Acciones:

- Llevaron material representativo para la exposición.

Conclusiones:

Además de fortalecer lectura, escritura y dominio de tema, también se llegó a Una convivencia sana y educativa que tanto los alumnos como docentes alcanzamos.

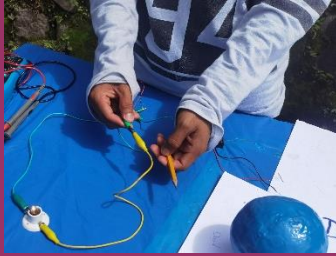


MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Demostración de lo aprendido**



Telesecundaria 353 Sor Juana Inés de la Cruz

07ETV0371F

Chiapas

Diagnóstico:

La necesidad de recuperar conocimientos aplicables a la vida cotidiana con la transversalidad de las materias para lograr la confirmación los aprendizajes esperados.

Descripción:

El objetivo era demostrar como ocurre la electrolisis y comprender el funcionamiento de una pila casera. Primer paso fue el aprendizaje de los conceptos. Segundo la teoría y tercer paso aplicación y demostración.

Objetivo:

La necesidad de recuperar conocimientos aplicables a la vida cotidiana con la transversalidad de las materias para lograr la confirmación los aprendizajes esperados.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La transversalidad y el seguimiento de los tres grados. Los contenidos de las asignaturas de ciencias aplicables a la demostración de experimentos saber su fundamentos, funcionamiento y aplicación en la vida diaria.

Acciones:

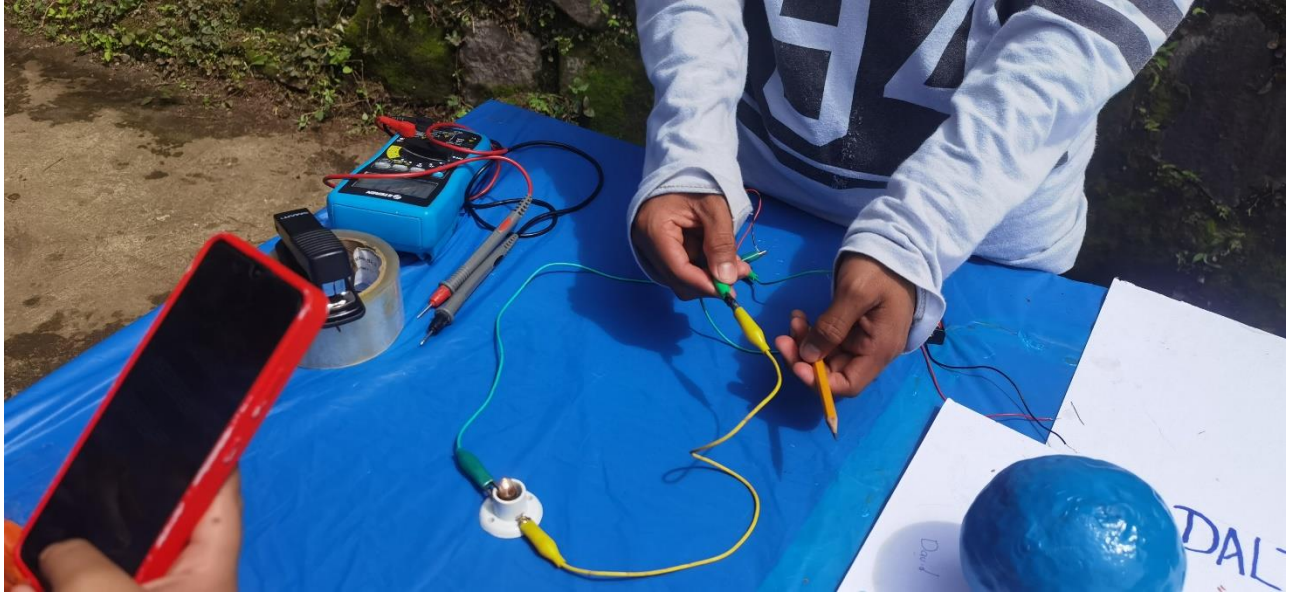
- Realizaron la tabla periódica de los elementos y sus características en tarjetas individuales.
- Exposición de los conceptos sobre conductividad y propiedades de los metales y la teoría sobre la electrolisis.
- Se realizó el experimento como hacer una pila casera y de la resistencia del grafito.

Conclusiones:

En la demostración de lo aprendido los estudiantes realizaron y expusieron de manera Autónoma solo requirieron orientaciones didácticas.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Clase abierta**



Primaria Veinte de noviembre

15DPR2092T

Estado de México

Diagnóstico:

Algunas alumnas y alumnos de primer grado presentan dificultad para adaptarse a la escuela.

Descripción:

Las madres y padres de familia acudieron a las 8:00am para dar inicio a la clase de las profesoras de los tres grupos de primer grado. La clase comenzó con la recuperación de conocimientos previos. Posteriormente, la docente dio a conocer el aprendizaje esperado de la clase, con la finalidad de que entendieran lo que se esperaba que lograrán al finalizar la misma. De esta manera, la profesora fue comentando los tipos de texto literarios y resaltó la fábula, haciendo énfasis en las características. Así, entregó a cada alumno una hoja con dibujos con los personajes de la fábula "El plan de los ratones". Enseguida, anotó en el pizarrón la fecha y el título de la fábula. Por tal motivo, pidió a los estudiantes sacar el cuaderno de Español y copiar la fecha y el título. Después se pidió recortar la imagen de los ratones, pegar la misma y copiar la palabra anotada en el pizarrón "ratones". Lo mismo se realizó con los dibujos faltantes. Para finalizar la docente dio lectura a la fábula y se comentó el contenido de la misma.

Objetivo:

Brindar una clase abierta en la que participen madres y padres de familia en el desarrollo de las clases con la intención de motivar el trabajo de los estudiantes.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Las clases abiertas son estrategias de trabajo que propone el programa de estudios 2011 en sus distintas asignaturas.



Acciones:

- Comentar las características de la fábula.
- Recortar imágenes de los personajes y objetos de la fábula "El plan de los ratones".
- Escribir en el cuaderno el nombre de los personajes y objetos de la fábula "El plan de los ratones".
- Lectura de la fábula "El plan de los ratones".
- Comentar el contenido de la fábula "El plan de los ratones".

Conclusiones:

La clase abierta fue una experiencia grata para las madres y padres de familia, así como para las alumnas y alumnos. Al llevar a cabo la misma se vieron motivados los estudiantes en la realización de las actividades. Los resultados fueron los esperados al lograr el aprendizaje esperado.

Evidencias fotográficas:





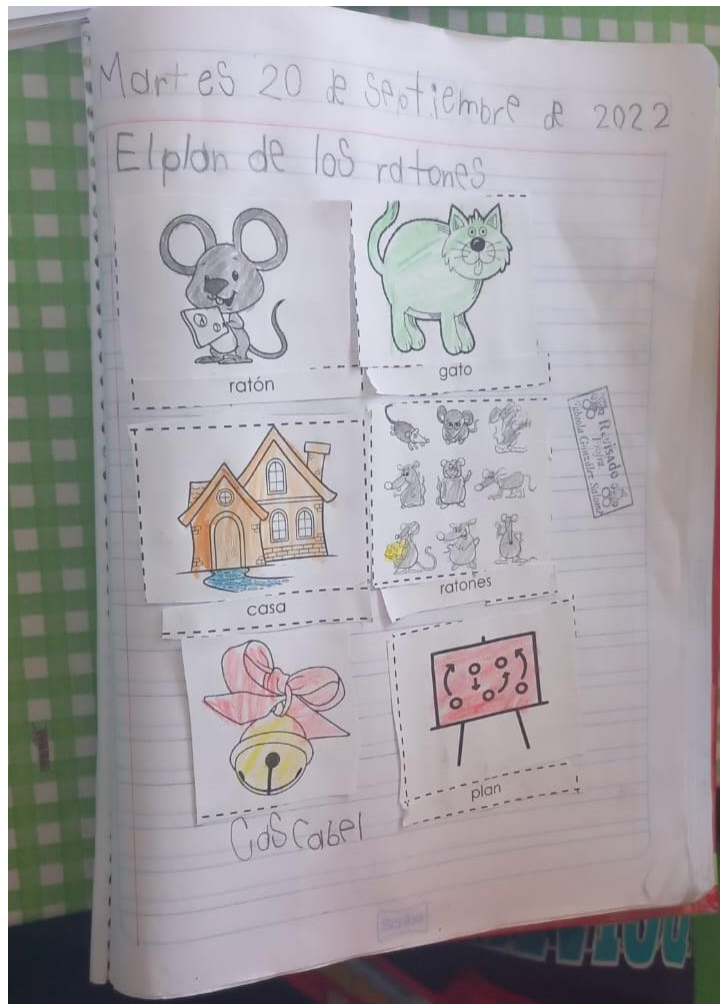
EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Mantenimiento de aprendizajes**



Escuela Primaria 20 de noviembre

15EPR0909G

Estado de México

Diagnóstico:

El contexto en el que se encuentra inmersa la Escuela Primaria "20 de Noviembre" de la comunidad de San Luis Boro, Atlacomulco, México y ante la situación de pandemia por COVID-19, los aprendizajes de las alumnas y alumnos fueron el punto medular en el que las madres y padres de familia, tutores, docentes y directivo escolar estuvieron trabajando a pesar de la distancia, con la finalidad de mantenerlos y enriquecerlos, que nadie se quedara atrás.

Descripción:

Nuestro objetivo siempre fue: lograr aprendizajes fundamentales en las alumnas y alumnos de primero a sexto grado, a través de estrategias eficientes por parte de docentes en conjunto con madres y padres de familia, siempre favoreciendo la salud de todos. Una vez que teníamos esto en mente, se buscaron las estrategias para acercarnos a las alumnas y alumnos, por ejemplo, visitar los hogares para entregar material o revisar trabajos, acudir a la escuela en un determinado día con la encomienda anterior, así mismo se establecieron clases en zoom y llamadas por WhatsApp con la finalidad de tener contacto y poder acercarnos nosotros los docentes con nuestros alumnos/as.

Objetivo:

Lograr aprendizajes fundamentales en las alumnas y alumnos de primero a sexto grado, a través de estrategias eficientes por parte de docentes en conjunto con madres y padres de familia, siempre favoreciendo la salud de todos.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Existe una relación estrecha entre el mantenimiento de los aprendizajes y los contenidos del programa de estudios, pues son los aprendizajes esperados y fundamentales los que sustentan el programa de estudios, razón por la que siempre se pensó en trabajarlos a pesar de las condiciones sanitarias en las que nos encontrábamos.

Acciones:

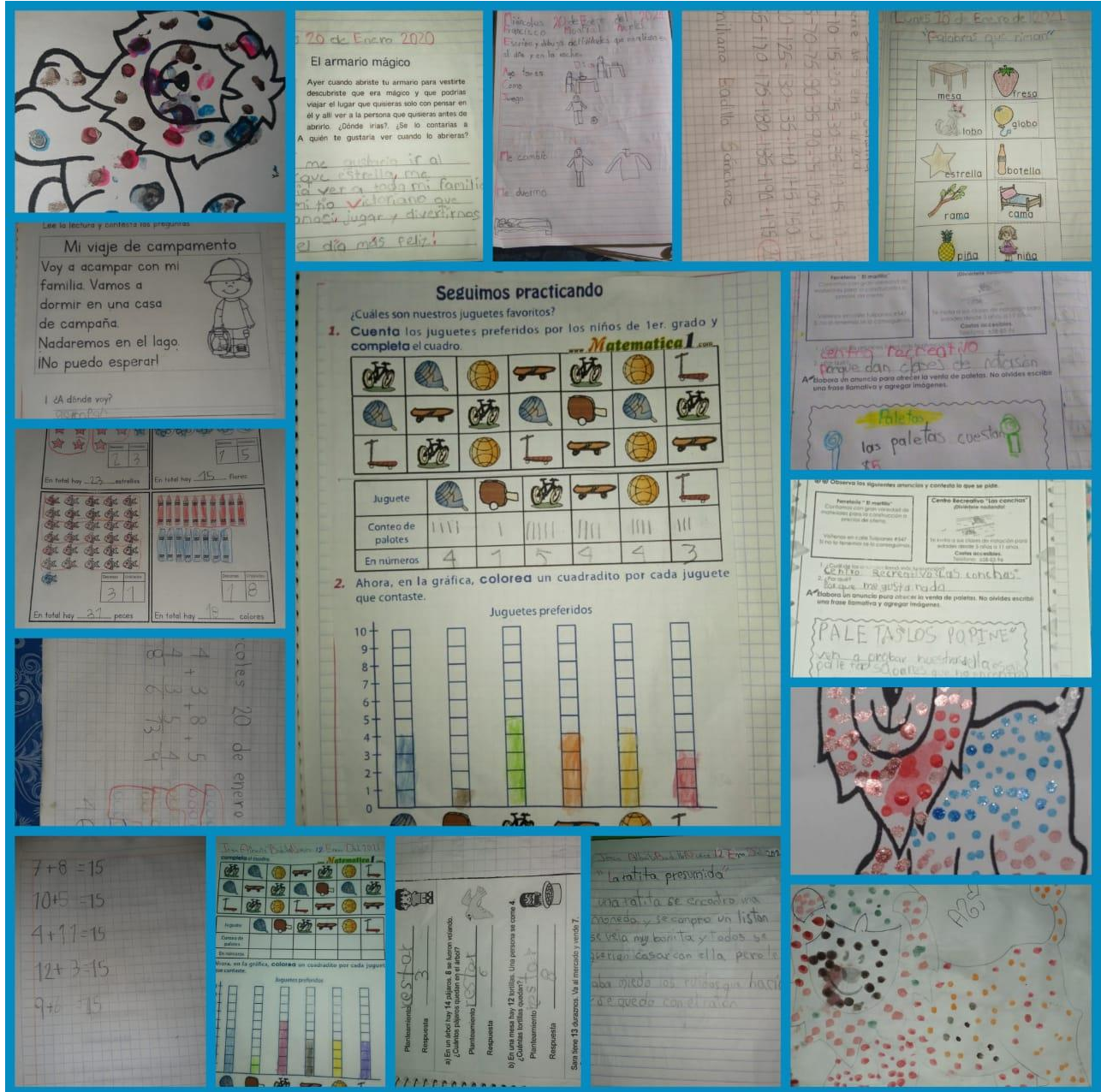
- Clases a través de zoom.
- Llamadas y mensajes de WhatsApp.
- Visitas a los hogares de las alumnas y alumnos.
- Cita a madres y padres de familia para acudir a la escuela.

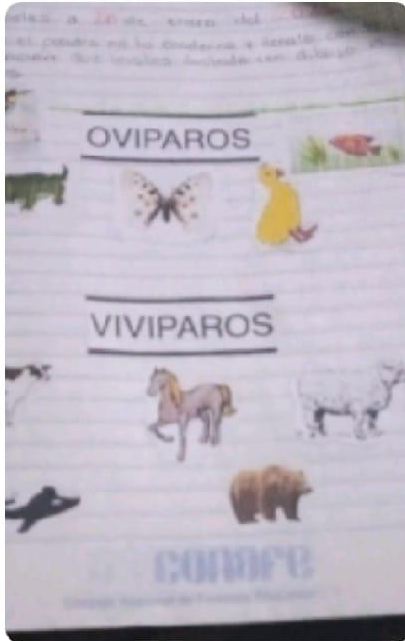
Conclusiones:

Se tuvieron resultados favorables al tener acercamientos a las alumnas y alumnos a través de la tecnología como llamadas y mensajes en WhatsApp, en ocasiones una que otra clase a través de la plataforma zoom, debido a que era la única manera en cómo los docentes podían observar ciertos avances en los aprendizajes, aunque en ocasiones se veía perturbado el proceso porque eran las madres y padres de familia quienes en ocasiones daban respuestas a sus hijas e hijos. Los acercamientos con los padres de familia apoyaron para obtener los trabajos realizados, así como llevarse las encomiendas a casa.

Evidencias fotográficas:







Lunes 18 de enero de 2021

Las emociones afectivas influyen la relación entre las personas y cómo el aprendizaje no pasa por los conocimientos para realizar algunas actividades como lo son, el miedo, ira, el desqueto, la vergüenza.

- Me enoja
- Estoy triste y me pongo a llorar
- Estoy alegre
- Preocupada cuando alguien se enoja
- Me siento

3	1	9	1	5	1
6	2	5	0	2	0
1	7	0	2	5	0
0	1	6	0	0	2
1	7	6	5	4	3
0	1	3	2	0	6
8	0	1	3	5	0

Diez mil trescientos
 Doce mil setecientos dieciséis
 Treinta y cinco mil

El viejo y el mar
Ernest Hemingway

Si sigue usted tan fuerte como dice, no habrá pez que pueda con usted.

Quizá no lo sea tanto como me dijo el viejo. Pero conozco muchos trucos y soy un hombre decidido. Debería irse a dormir para estar despejado por la mañana. Llevaré las cosas de vuelta a la Terraza.

Buenas noches. Te despertaré por la mañana.

Es usted mi reloj despertador, dijo el muchacho.

El mio es la edad, respondió el otro. Por qué madrugaremos tanto los viejos? ¿Será para alargar el día?

No sé, dijo el chico. Lo único que es seguro es que los jóvenes duermen mucho y tienen el sueño profundo.

Lo recuerdo, dijo el viejo. Te despertaré a tiempo.

No me gusta que me despierte él. Me hace sentir inferior.

Lo sé.

Que duerma bien.

Lunes 18 de enero del 2021

Reducción los fracciones por partes en diez partes y representamos con los 100 centésimos el sistema de fracciones.

	$\frac{4}{6}$	$\frac{1}{3}$	
	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{6}$	
	$\frac{4}{12}$	$\frac{4}{5}$	
	$\frac{2}{4}$	$\frac{10}{14}$	
	$\frac{8}{10}$	$\frac{7}{14}$	
	$\frac{5}{7}$	$\frac{8}{12}$	







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Día mundial de la naturaleza**



Preescolar

15PJN0076W

Estado de México

Diagnóstico:

Surge la necesidad de mostrarle a las niñas y niños cómo es que nacen las plantas, ya que mostraban cierta curiosidad al ir observando que las plantas que tenemos en la escuela iban creciendo y cambiando de forma, e igualmente enseñarles la función de ellas y cómo cuidarlas.

Descripción:

Primero se empieza con una lluvia de ideas, preguntando qué es lo que saben sobre el tema y compartiendo experiencias, posteriormente pasamos a una explicación complementando lo que las niñas y niños ya nos habían compartido. La actividad que hicimos para implementar motivación y un aprendizaje óptimo fue el plantado de semillas en sus propias macetas. Es una actividad y un aprendizaje que también refuerza hábitos ya que ellos llegaban todos los días a regar su planta.

Objetivo:

Reforzar aprendizaje sobre nuestro entorno y función que tiene la naturaleza en el planeta.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se puede relacionar en diversos temas, tanto de historia, ciencias naturales y sobre todo quisimos enfocarnos en los valores y desarrollo de los niños/as.



Acciones:

- Lluvia de ideas, aportaciones, complementación de información, explicación con material visual, actividad práctica y constante reforzamiento de hábitos y responsabilidades.

Conclusiones:

El resultado que tuvimos fue muy satisfactorio, ya que llegamos a un punto donde las niñas y niños ya sabían que tenían que regar su planta, lo que demuestra la formación de responsabilidad y hábitos constantes. Se desarrolló también un pasatiempo para algunos ya que después nos mostraban las plantas que ellos mismos plantaban en casa. Se logró implementar también valores de respeto tanto para los compañeros y sus trabajos, como para la misma flora silvestre.

Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Cuéntame**



Primaria Francisco I. Madero

15DPR1082F

Estado de México

Diagnóstico:

En la Escuela Primaria Francisco I. Madero, la mayoría de las alumnas y alumnos no han tenido acceso al teatro, por lo cual la estrategia es para fomentar la lectura, escritura y desarrollo de la expresión oral, con la participación de padres y madres de familia coadyuvando en el aprendizaje de sus hijos.

Descripción:

Se invitó a las madres y padres de familia a fomentar en conjunto con los docentes el apoyo para el trabajo de habilidades básicas que son lectura, expresión oral y producción de textos con la estrategia del teatrino, semanalmente se citaba a una madre o un padre para desarrollar un cuento.

Objetivo:

Desarrollar la expresión oral, la lectura y la escritura en los alumnos/as de primero y segundo grado a través del teatrino.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El desarrollo de la expresión oral, la producción de textos y la lectura se especifican en la asignatura de lengua materna en el modelo educativo 2017.

Acciones:

- Organizar los cuentos a contar y actuar tanto con madres, padres, alumnas y alumnos.
- Lectura por parte del docente al inicio de cada día de cuento.



- Programar la presentación del teatrino a nivel salón.

Conclusiones:

Se fomentó el gusto por la lectura a través de una estrategia que involucra a las madres, padres, alumnas y alumnos.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Aprendizajes fundamentales**



Primaria Octavio paz

15DPR3256T

Estado de México

Diagnóstico:

Debido a la pandemia por COVID- 19 se dan clases usando las diversas plataformas disponibles.

Descripción:

Cada docente se apegó a las actividades programadas en la plataforma *Aprende en Casa*.

Objetivo:

Lograr que se cumplan los aprendizajes esperados.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se trabajó a distancia con el apoyo de la plataforma *Aprende en Casa*.

Acciones:

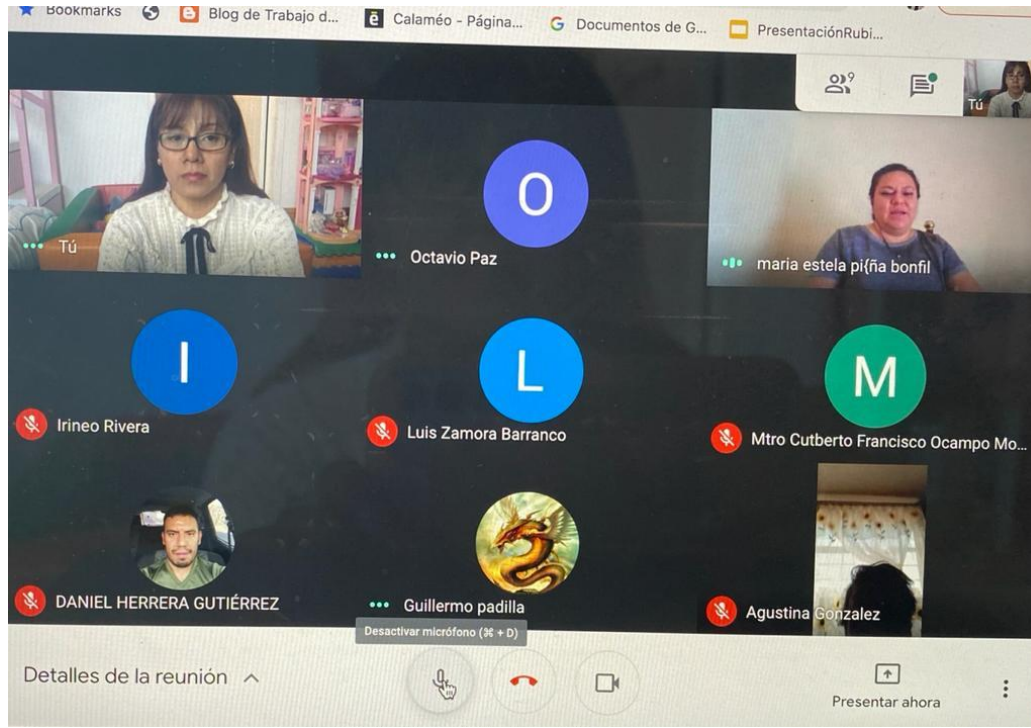
- Se establecieron horarios para dar clases en línea, recepción de trabajos y realizar evaluaciones.

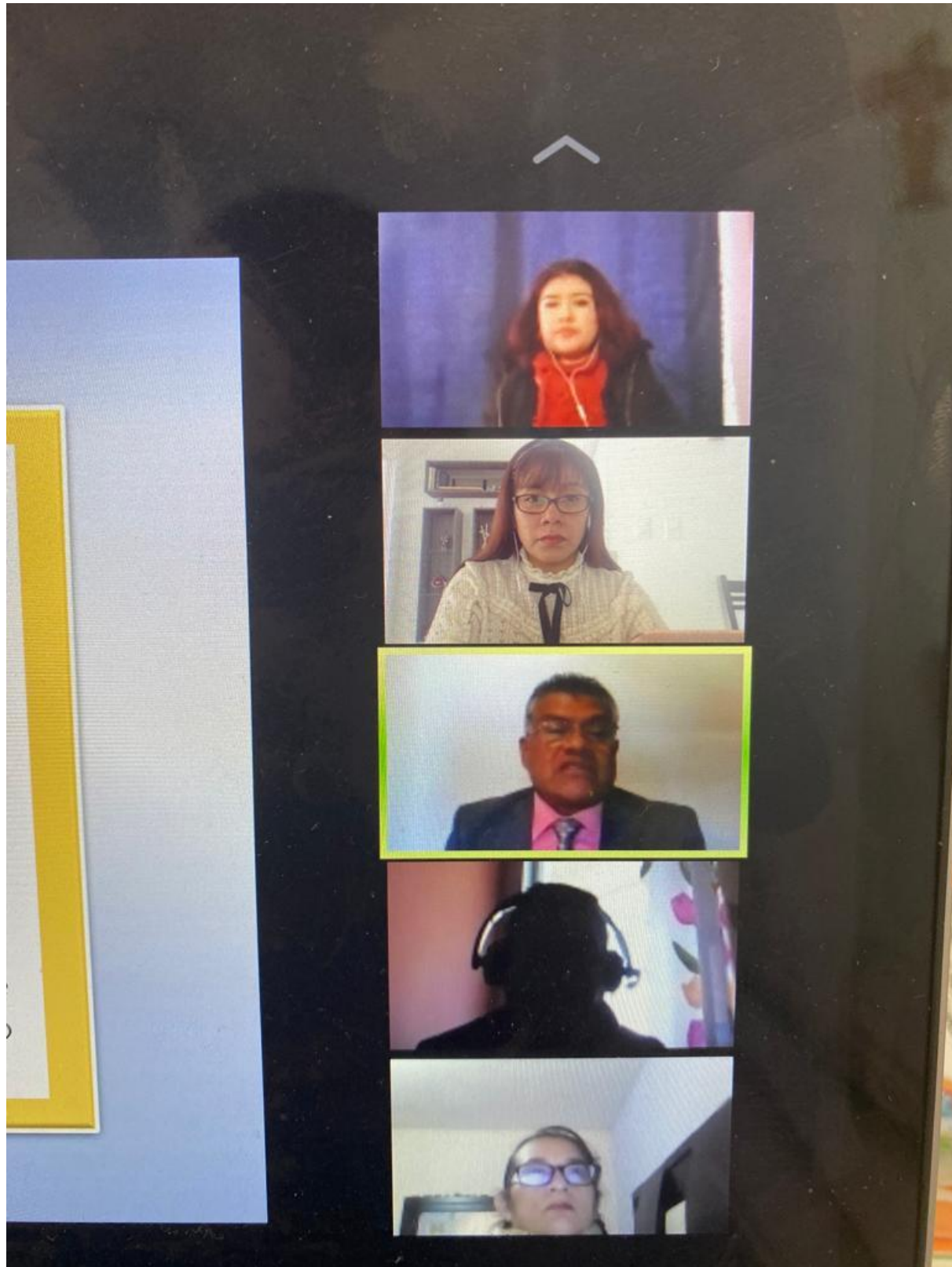
Conclusiones:

No se lograron los aprendizajes esperados debido a las circunstancias específicas de cada familia del alumno/a y el propio docente.



Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Altar de muertos**

Preescolar Colegio Alemán Alexander Von Humboldt, A.C.

15PJN6617W

Estado de México

Diagnóstico:

El altar de muertos en nuestro colegio es muy simbólico ya que colaboran las madres y padres de familia, comunidad de alumnos/as y profesores. Este año fue dedicado a Francisco Gabilondo Soler. Esta experiencia fue muy importante ya que se realiza el altar de muertos con muchos materiales y se hacen biografías de los personajes se hace cooperación en recaudar los materiales y montar la escenografía.

Descripción:

Darle seguimiento del plan de trabajo.

Objetivo:

El objetivo es cooperación y empatía de las madres y padres de familia después de la pandemia logramos volver a tener los temas antes de pandemia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Excelente la relación y el plan de trabajo.

Acciones:

- Recaudación de materiales.
- Escenografía.
- Montar el altar de muertos.

Conclusiones:

Darle seguimiento a plan de trabajo de la Asociación de Padres de Familia y Consejo de Participación Escolar.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Fortalecimiento de la lectoescritura**



Primaria Daniel Delgadillo

15EPR0822B

Estado de México

Diagnóstico:

Debido a la pandemia ante COVID-19 un porcentaje considerable de nuestras alumnas y alumnos se vieron afectados en sus proceso de lectoescritura, detectándose esta situación con el diagnóstico realizado por cada uno de los profesores titulares de los grupos por esta razón se implementó dentro de nuestra escuela un plan de atención donde como objetivo principal era el reforzamiento del proceso de lectoescritura en todos nuestros grados, invitando y conformando el comité escolar de participación social vinculado a la lectura.

Descripción:

Se realizó un diagnóstico de SISAT y nos enfocamos principalmente a los resultados de escritura y lectura; se analizaron dichos resultados y se detectaron el área de oportunidad de cada uno de sus grupos; se conformó con madres y padres de familia el Comité perteneciente al Consejo de Participación Escolar vinculado a la escritura y lectura, donde se priorizaron objetivos específicos de lectura; se realizó un organigrama de estrategias para trabajar dentro de nuestro salón de clases con actividades como tardes literarias, círculos de lectura y ferias de lectura; se realizó un seguimiento con evidencias sobre el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas y finalmente, se dio la rendición de cuentas a madres y padres de familia con los resultados obtenidos.

Objetivo:

Fortalecer en todos nuestros alumnos y alumnas el proceso de lectoescritura como base para la adquisición de nuevos conocimientos.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Dentro de nuestro programa de estudio vinculamos esta práctica con las actividades permanentes y actividades recurrentes que plantean planes y programas 2011 y 2017, llevando esto al trabajo dentro de nuestras aulas como un trabajo cotidiano para iniciar nuestras clases, apoyado por nuestra comunidad de madres y padres de familia para realizar diferentes actividades como fueron tardes literarias, café literarios y círculos de lectura.

Acciones:

- Se conformó el Comité de Lectoescritura dentro de la institución.
- Se plantearon metas y objetivos del plan de lectura.
- Se realizó un organigrama de tiempos sobre las actividades a realizar con madres y padres de familia del Comité de Lectura.
- Se dio el seguimiento de actividades propuestas en este plan.
- Se tuvieron evidencias y se analizaron resultados.

Conclusiones:

Los resultados fueron favorables ya que hubo participación significativa de madres, padres, alumnas y alumnos en la generación del hábito de la lectura, participaron de manera activa en nuestras ferias y tardes literarias, círculos de lectura, cafés literarios y escenificaciones teatrales, de esta manera obtuvimos también resultados favorables en fluidez y comprensión lectora.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Mejores prácticas de participación escolar**



Primaria Año de la Patria

15DPR0757T

Estado de México

Diagnóstico:

Rezago educativo en todas las áreas escolares.

Descripción:

Se realizaron proyectos abordando de manera lúdica y transversal los contenidos no consolidados en el ciclo escolar registrado.

Objetivo:

Reducir el porcentaje de rezago en la institución.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Combatir el rezago a través de la realización de proyectos que impliquen el fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales en rezago.

Acciones:

- Obras de teatro, teatro guiñol, exposiciones, lluvias de ideas, debates, exámenes, trabajo en equipo, grupal e individual, universalidad con educación física, juegos de patio, cálculo mental, lectura, redacción de textos, actividades socioemocionales, etc.

Conclusiones:

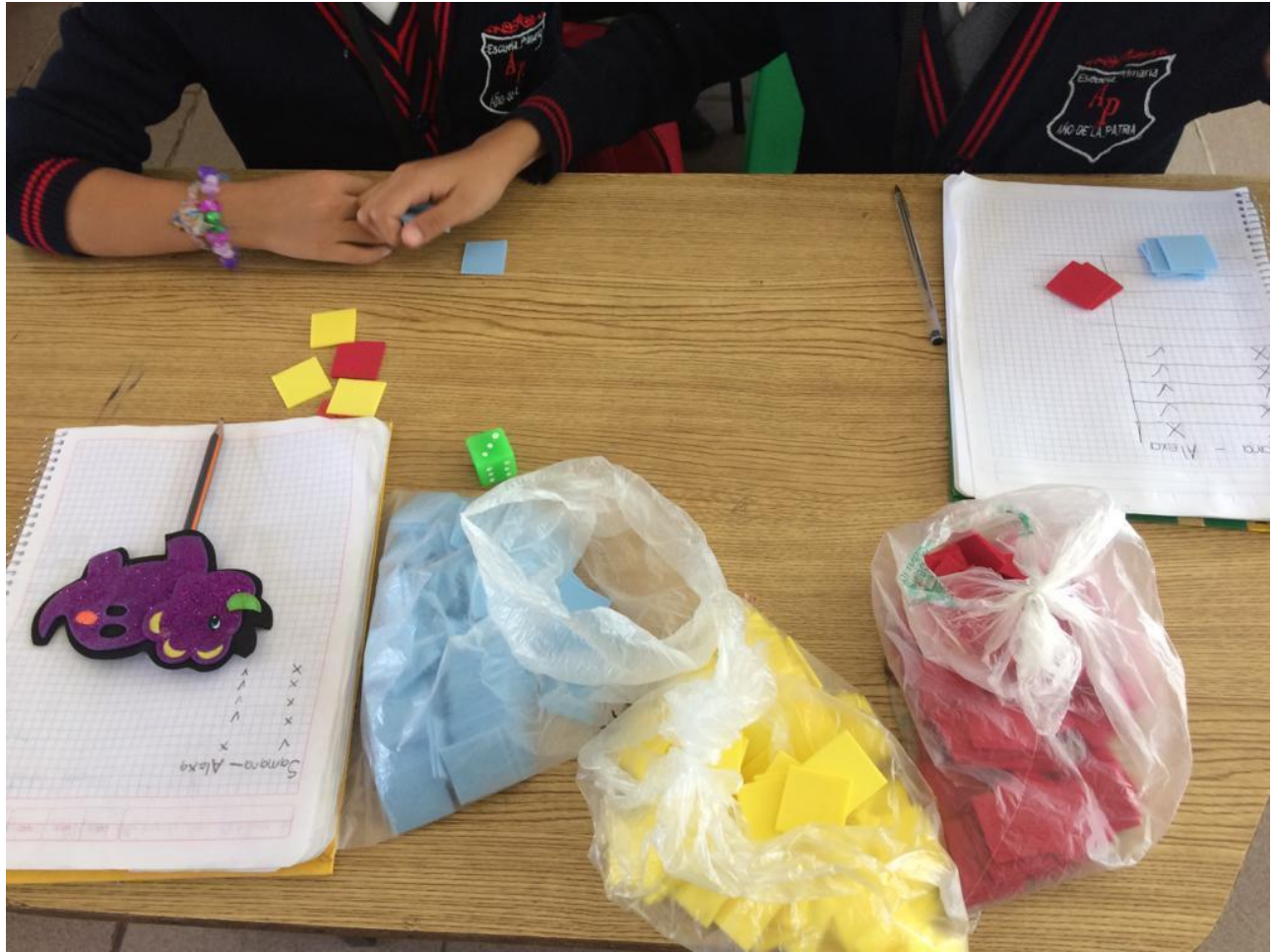
Se logró reducir la brecha de rezago, pero aún falta por hacer ya que no es suficiente el tiempo para lograr una nivelación homogénea.



Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Cuenta cuentos**



Telesecundaria Lázaro Cárdenas del Río

07ETV1162G
Estado de México

Diagnóstico:

Detectamos que es necesario actividades donde se procure la atención sostenida en actividades de aprendizaje participativo y colaborativo, por lo que en esta actividad se premia esto.

Descripción:

Se cuenta un cuento de manera oral para construir uno entre todos aportando frases, oraciones y palabras que se improvisan en el momento y que se procura tener coherencia.

Objetivo:

Se cuenta un cuento de manera oral para construir uno entre todos aportando frases, oraciones y palabras que se improvisan en el momento y que se procura tener coherencia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Tiene que ver con el manejo del pensamiento creativo de los estudiantes e imaginación para producir textos orales y escritos.

Acciones:

Se cuenta un cuento de manera oral para construir uno entre todos aportando frases, oraciones y palabras que se improvisan en el momento y que se procura tener coherencia.



Conclusiones:

Notamos que la atención de los estudiantes se mantuvo a lo largo de este proceso lúdico de aprendizaje.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Mejora de los aprendizajes**



Preescolar Gaspar Bravo Andrade

15EJN4067Q

Estado de México

Diagnóstico:

Por pandemia muchas niñas y niños no habían ido a la escuela y estaban atrasados.

Descripción:

Implementar una estrategia para erradicar el rezago educativo en las niñas y niños de preescolar en las competencias básicas.

Objetivo:

Regular los aprendizajes de las niñas y niños.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Adecuar planeación.

Acciones:

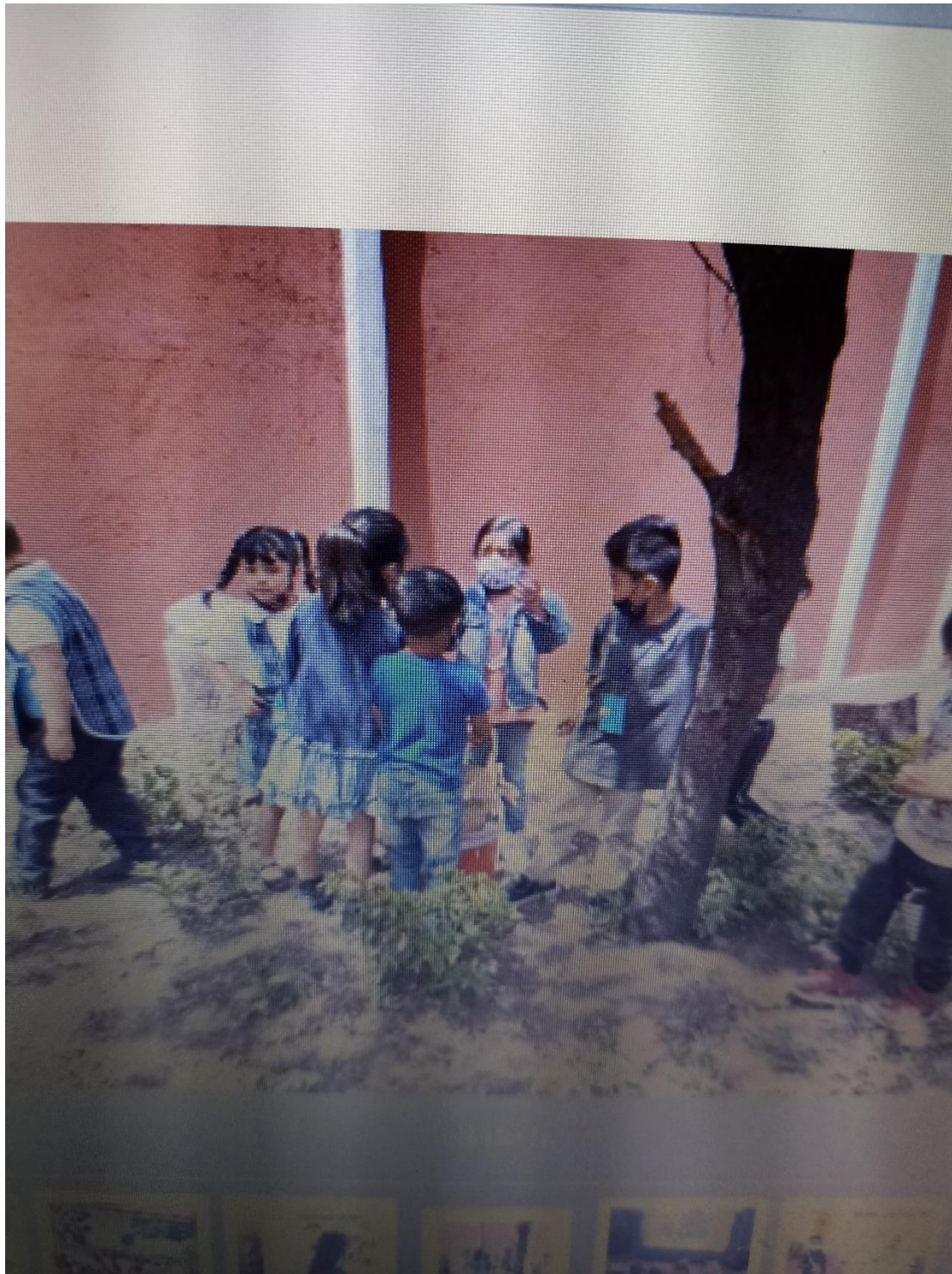
- Realizar actividades para incluir y dar atención

Conclusiones:

Se logró el objetivo en un 70%.



Evidencias fotográficas:

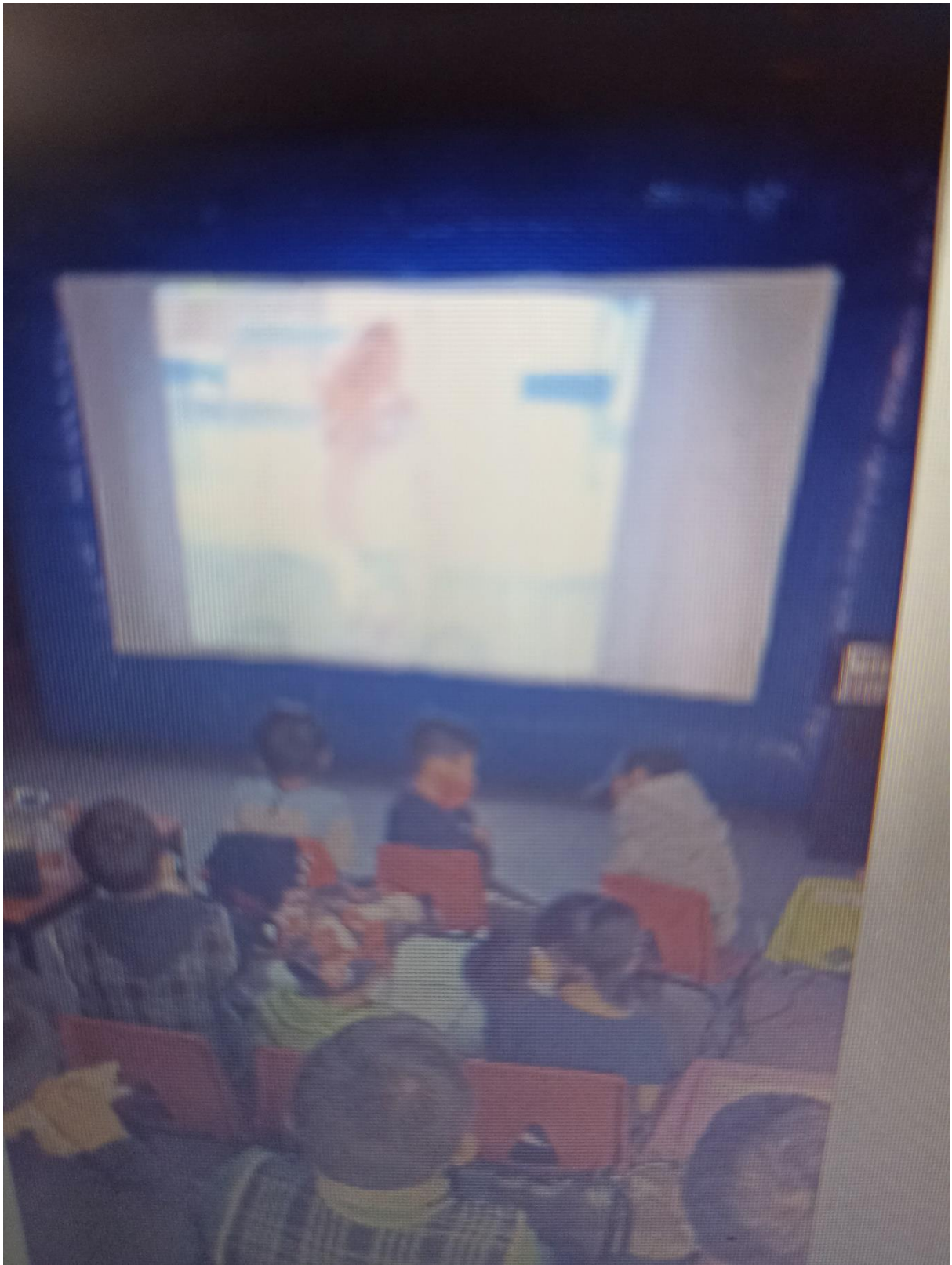






EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



